

Schoolgids
2026/2027

MONTAIGNE LYCEUM

Inhoud

Voorwoord 4

Montaigne Lyceum 5
Identiteit 5
Onze missie 5
Onze visie 5
Kernwaarden Fundament 6
Kwaliteit & Opbrengsten 7
7

Ons onderwijs 9
Inrichting van het onderwijs 9
Domeinonderwijs 9
Zelfstandigheid en leren leren 10
Digitale geletterdheid 10
Burgerschap 11
Toelatingscriteria 12
Toetsweken 12
Overgangsnormering 12
Onderwijsaanbod 14
Vwo: atheneum en gymnasium 14
Havo 14
Mavo 15
Kaderberoepsgerichte leerweg bovenbouw 15
Bijzonder/extra aanbod 17
Leren in de wereld 17
Cambridge English 17
Anglia English 18
DELF Français 19
Spaans 19
Technisch ontwerpen 20
Montaigne projectuur 20
Masterclasses 20

Organisatie 21
Leerlingbegeleiding 21
Mentoraat 21
Decanaat 21
Talentbegeleiding 22
Leerlingvolgsysteem 23
Ondersteuningsroute 24
Ondersteuning 24
Basisondersteuning 24
Basisplusondersteuning 24
Extra ondersteuning 24
Ondersteuningsteam 24
Specialisten 25
Samenwerkingsverband Zuid-Holland West 25
Passend Onderwijs 25
Zorgplicht 26
Contactpersoon/vertrouwenspersoon 26

Extra vertrouwenspersonen 27
Gezondheid van het kind 27
Jeugdgezondheidszorg 27

Lestijden en vakantie 28
Lestijden en Schoolvakanties 28

Leefregels en afspraken 29
Basisregels 29
Schoolveiligheid 31
Ziek 32
Ziekmelding op dag van toetsing, tijdens een toetsweek of schoolexamenonderdeel 32
Kort verzuim 32
Ziek naar huis 32
Te laat komen of ongeoorloofd verzuim 32
Blessure en LO 32
Bijzonder verlof 33
Verwijdering uit de les 33
Lesuitval 33
Privacy en AVG 34
Klachten 35

Inspraak en medezeggenschap 36
Contact met ouders 36
Medezeggenschapsraad 36
Leerlingenraad 36

Financiën en verzekeringen 38
Categorie 1: kosten voor school 38
Categorie 2: kosten voor ouders 38
Categorie 3: Device 38
Categorie 4: Vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten 38
Specifieke schoolkosten 39
Kluisje en leerlingpas 40
Verzekering en wettelijke aansprakelijkheid 40
Stichting Leergeld Den Haag 41
Deltpas 41

Contact 42
Montaigne Lyceum 42
Schoolleiding 43
Samenwerkingsverbanden 43

Lessentabellen 44
Gymnasium 44
Atheneum/vwo 45
Havo 46
Mavo 47
Kader 48

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van het Montaigne Lyceum voor het schooljaar 2026–2027. In deze gids leest u waar wij als school voor staan, hoe wij ons onderwijs vormgeven en wat u van ons mag verwachten. Tegelijkertijd laat deze schoolgids zien wat wij belangrijk vinden in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Op het Montaigne Lyceum geloven wij dat goed onderwijs verder gaat dan het behalen van een diploma. Wij begeleiden leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, betrokken en nieuwsgierige jongeren die hun plek weten te vinden in een wereld die voortdurend verandert. Dat vraagt om onderwijs dat uitdaagt, ruimte geeft én betekenisvol is.

Deze schoolgids is niet alleen een bron van praktische informatie, maar ook een weerspiegeling van wie wij zijn als school(gemeenschap). Wij werken iedere dag met enthousiasme aan onderwijs waarin aandacht is voor kennis, vaardigheden én persoonlijke ontwikkeling.

‘ Leren van jezelf.
Leren met elkaar.
Leren in de wereld.’

Wij wensen alle leerlingen, hun ouders/verzorgers en medewerkers een mooi en succesvol schooljaar toe.

Yvonne van Schooneveld
Rector Montaigne Lyceum

Montaigne Lyceum

Identiteit

Het Montaigne Lyceum is een interconfessionele scholengemeenschap, gelegen tussen Nootdorp en Ypenburg in Den Haag. De school maakt deel uit van Lucas Onderwijs. Binnen Lucas Onderwijs werken scholen met verschillende levensbeschouwelijke grondslagen, waaronder protestants-christelijke, katholieke en interconfessionele scholen. Deze diversiteit vormt een belangrijk uitgangspunt: zij verrijkt ons onderwijs en helpt ons om elkaar beter te begrijpen. Wij hechten waarde aan de verschillende geloofsbelevingen en wereldbeschouwingen van leerlingen, hun ouders/verzorgers en medewerkers.

We besteden aandacht aan wie leerlingen zijn, wat zij belangrijk vinden en hoe zij zich verhouden tot anderen en de wereld. Door levensbeschouwelijke vorming, gezamenlijke vieringen en open gesprekken – gekenmerkt door respect voor elkaars eigenheid – geven we actief invulling aan onze interconfessionele identiteit.





Onze missie

Op het Montaigne Lyceum geven we jongeren het vertrouwen en de ruimte om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en nieuwsgierige wereldburgers, die in staat zijn om te reflecteren op hun eigen leren en hun plek in de wereld.

Onze visie

Op het Montaigne Lyceum zijn we ervan overtuigd dat leerlingen het beste leren door zelf actief te ontdekken, samen te werken en betekenisvolle ervaringen op te doen. Ons motto luidt dan ook ‘Leren van jezelf. Leren met elkaar. Leren in de wereld.’

Om de uitgangspunten van dit motto te verwezenlijken, hebben wij ons onderwijs georganiseerd vanuit het zogenoemde Domeinonderwijs.
Dit onderwijs biedt leerlingen de tijd en ruimte om zelfstandig en op hun eigen manier te leren. Leerlingen volgen ongeveer de helft van hun lestijd in instructielokalen en de andere helft in een leerdomein of praktijkruimte.
In deze afwisseling én de manier waarop we hierin met elkaar samenwerken, ontstaat onze invulling van het Domeinonderwijs.

Zo creëren we een dynamische leeromgeving waarin leerlingen ontdekken, ontwikkelen, fouten mogen maken en met steeds meer vertrouwen verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces.

Onze docenten zijn zowel vakexpert als begeleider. Ze doceren vanuit hun vakgebied, maar begeleiden ook het algehele leerproces, hebben oog voor individueel talent en sluiten aan bij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Mentoren vormen de spil in alle begeleiding, passen deze aan op basis van de behoeften, interesses en talenten van de leerling, geven ruimte voor eigen initiatief en ondersteunen waar nodig. Altijd in samenspraak met de individuele leerling en waar nodig met ouders/verzorgers.
De wereld staat niet los van ons onderwijs, maar vormt een belangrijk vertrekpunt. Aan de hand van uitdagende opdrachten, maatschappelijke vraagstukken, actuele thema's en leerervaringen buiten de school, maken we leren relevant en betekenisvol.

Zo creëren we een veilige en inspirerende leeromgeving waarin we leerlingen niet alleen begeleiden naar een passend diploma, maar hen bovenal in staat stellen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige denkers en doeners die hun weg weten te vinden in de wereld van nu en morgen.

Kernwaarden

Onze school is een plek waar iedereen welkom is en de ruimte krijgt om zich op zijn of haar eigen manier te ontwikkelen. Dit doen we te allen tijde vanuit onze vier kernwaarden:

- **Autonomie:** we geven tijd en ruimte om zelf keuzes te maken en initiatief te nemen, en verwachten dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces.

- **Verbinding:** we stimuleren samen te werken en te ontwikkelen vanuit vertrouwen, sta open voor de ander en nemen de tijd en ruimte om elkaar te helpen.

- **Nieuwsgierig en Betrokken:** we inspireren door de (buiten)wereld een belangrijke plek te geven in ons onderwijs, geven ruimte om te ontdekken en vragen te stellen, en moedigen leerlingen aan om zich in te zetten voor hun (directe) omgeving.

Fundament

De vormgeving van ons onderwijs is sterk gebaseerd op het pedagogisch gedachtegoed van Michel de Montaigne en de principes uit het sociaal-constructivisme.

Montaigne, een Franse filosoof uit de 16e eeuw, was ervan overtuigd dat leren begint met nieuwsgierigheid en verwondering. Hij vond het essentieel dat leerlingen informatie écht begrijpen en kunnen toepassen. Leren gebeurt niet alleen uit boeken, maar ook door in verbinding te staan met anderen en de wereld om je heen. Zoals Montaigne stelde: 'Goede leraren nemen hun leerlingen mee naar buiten en laten hen leren door interactie.' Door dit actieve leerproces ontstaat kritisch denken en doen leerlingen levensechte en toepasbare kennis op.Het sociaal-constructivisme zegt dat leerlingen het beste leren door samen te werken en te praten met anderen.



De overtuiging is dat je kennis opbouwt door zelf actief bezig te zijn en ervaringen te delen. Dus, leren gebeurt niet alleen door te luisteren, maar vooral door te doen en samen te werken.

Kwaliteit & Opbrengsten

Het Montaigne Lyceum besteedt voortdurend aandacht aan de kwaliteit van haar onderwijs. De slagingspercentages stemmen tot tevredenheid en de doorstroomresultaten in het vervolgonderwijs zijn bovengemiddeld. Dat willen we de komende periode op z'n minst bestendigen, maar we streven ook altijd naar verdere verbetering.

We werken planmatig en cyclisch aan verbetering volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Daarbij volgen we niet alleen de opbrengsten in termen van slagingspercentages en examenresultaten, maar ook de ervaringen van onze leerlingen. Zo houden we zicht op wat goed gaat en waar verdere ontwikkeling mogelijk is.

In het schoolplan is uitgewerkt hoe wij ons kwaliteitsbeleid vormgeven en blijven versterken. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs en analyseert jaarlijks de opbrengsten en resultaten van alle scholen. De resultaten van het Montaigne Lyceum zijn terug te vinden op www.scholenopdekaart.nl.

'Leren gebeurt niet alleen door te luisteren, maar vooral door te doen en samen te werken.'

Slagingspercentage

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
VMBO kader	94,4%	94,7%	100%
VMBO mavo (tl)	82,0%	90,2%	93,0%
HAVO	98,6%	90,3%	90,3%
VWO	98,3%	95,3%	87,8%

Doorstroom binnen de school

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Onderbouw	97,0%	97,2%	99,1%
VMBO bovenbouw	88,8%	87,5%	91,0%
HAVO bovenbouw	82,6%	81,7%	82,5%
VWO bovenbouw	86,9%	88,5%	90,0%

Ons onderwijs

Inrichting van het onderwijs

Domeinonderwijs

Wij geloven dat het jongerenbrein niet gemaakt is om langdurig stil te zitten in klaslokalen. Liever geven we het de ruimte en afwisseling die zo nodig is om tot goede leerprestaties te komen. Daarom werken we ongeveer de helft van alle lestijd in leerdomeinen: grote, open en multifunctionele leerruimtes waar leerlingen zelfstandig aan de slag gaan met de lesstof.

De leerling werkt met behulp van studiewijzers aan het verwerken van de lesstof en het behalen van de leerdoelen. In de studiewijzer vinden leerlingen per vak een overzicht van de doelen waaraan ze werken en de leerstof die in een bepaalde periode centraal staat. Ook is hierin opgenomen op welke manier hun kennis en vaardigheden worden getoetst.





Tijdens domeinuren werken leerlingen alleen, in tweetallen of in groepjes. Er is ruimte voor onderling overleg over de theoretische lesstof of voor het werken aan (groeps-)opdrachten. Daarmee is ons onderwijs dus sterk gericht op het vergroten van de zelfstandigheid van leerlingen en hun onderlinge interactie. Ze leren overleggen, samenwerken, keuzes maken, argumenteren, plannen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.

Omdat leerlingen de helft van de tijd van de schoolweek in domeinen werken, kunnen grotere opdrachten en onderzoeken worden uitgevoerd. Het uitgangspunt 'leren door te doen' krijgt zo beter gestalte. Indien nodig, werken docenten van verschillende vakken gelijktijdig met elkaar samen in een leerdomein.

Ons docententeam ondersteunt de leerling actief tijdens het (leren) werken in domeinen. We hebben een structuur ontwikkeld waarbij leerlingen zelf kunnen

plannen en uitvoeren, zonder dat we het zicht verliezen op waar zij mee bezig zijn. Zo kunnen we adequaat en op tijd ondersteunen en bijsturen waar nodig. Naast domeinuren volgen onze leerlingen ook les in de meer klassieke vorm. Daarin is er aandacht voor instructie en theorie. Tijdens de instructieles in het klaslokaal krijgen leerlingen doelgerichte uitleg over bijvoorbeeld nieuwe leerstof of vaardigheden. In deze les staat het gestructureerd aanbieden van inhoud centraal, zodat de leerlingen de stof kunnen verwerken in de domeinen. In deze instructielessen is er ruimte voor korte verwerkingsopdrachten, vragen, herhaling en verdieping, zodat leerlingen de kern van de stof goed kunnen begrijpen en toepassen. Hierdoor krijgen alle leerlingen een stevige basis om daarna zelfstandig verder te kunnen werken. Ons lab, de ateliers en de gymzalen zijn dan weer meer gericht op praktische vakken en praktijkopdrachten.

‘Ons lab, de ateliers en de gymzalen zijn gericht op praktische vakken en praktijk-opdrachten.’

Zelfstandigheid en leren leren

Om onze leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen bij het zelfstandig kunnen werken in domeinen, spelen studiewijzers (die in de digitale leeromgeving zijn opgenomen) een belangrijke rol. De studiewijzers beschrijven per periode welke lesstof behandeld moet worden. In de studiewijzers worden de opdrachten beschreven en het bevat de benodigde (achtergrond)informatie voor het kunnen uitvoeren van deze opdrachten.

Tijdens domeinuren biedt de aanwezige docent waar nodig extra uitleg, ondersteuning en zorgt hij/zij voor differentiatie in werkvormen. In de onderbouw geeft de docent nog wat meer sturing aan de invulling van domeinlessen. Naarmate leerlingen verder komen in hun schoolloopbaan, krijgen zij steeds meer mogelijkheden om eigen keuzes te maken in hun eigen leerproces.

Daarnaast zijn we ons als middelbare school zeer bewust van onze voorbereidende functie op het vervolgonderwijs. Studies en opleidingen verlangen in toenemende mate een autonome en kritische werkhouding. Met de inrichting van ons onderwijs bereiden we onze leerlingen daar nadrukkelijk op voor. We geven ze de ruimte om zelf leervragen te stellen en zelf op zoek te gaan naar antwoorden. In de bovenbouw gaan we gerichter aan de slag met het leren en oefenen van onderzoeksvaardigheden.

We realiseren ons dat de inhoud van wat leerlingen moeten weten in deze tijd sterk aan verandering onderhevig is. Kritisch reflecteren, autonoom handelen en leren leren wordt daarentegen steeds belangrijker.

Digitale geletterdheid

In een wereld waarin digitale middelen een steeds grotere rol spelen, is het belangrijk dat leerlingen leren om hier op een bewuste en vaardige manier mee om te gaan. Daarom besteden wij aandacht aan digitale geletterdheid en mediawijsheid.

In klas 1 en 2 besteden wij tijdens mentorlessen aandacht aan onderwerpen zoals veilig internetgebruik, sociale media, online gedrag en de kansen en risico's van de digitale wereld. Daarnaast krijgen leerlingen gerichte ICT-lessen waarin zij vaardigheden ontwikkelen in programma's die zij binnen en buiten school gebruiken, zoals presentaties, tekstverwerking en spreadsheets.

Wij werken op school daarnaast met een laptop of Chromebook als ondersteunend leermiddel. Leerlingen gebruiken deze niet alleen tijdens de ICT-lessen, maar ook bij andere vakken. Digitale middelen worden ingezet als lesmethode of om samen te werken, opdrachten uit te voeren, informatie te verwerken en het leren te ondersteunen.



Burgerschap

Op het Montaigne Lyceum zien we burgerschap als een belangrijk onderdeel van de vorming van onze leerlingen. We willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken, kritische en verantwoordelijke burgers die zich bewust zijn van hun plek in de samenleving en daar actief aan bijdragen.
In ons onderwijs ervaren leerlingen wat het betekent om onderdeel te zijn van een democratische samenleving. Ze leren omgaan met verschillen, ontwikkelen respect voor anderen en ontdekken hoe ze kunnen bijdragen en verantwoordelijkheid kunnen nemen. Dat is zichtbaar in ons dagelijks onderwijs en in de manier waarop we met elkaar omgaan. In de lessen, projecten en het mentoraat leren leerlingen kritisch denken, samenwerken en hun eigen stem te laten horen. Het Montaigne is daarmee ook een oefenplaats: een plek waar leerlingen leren luisteren naar elkaar en ervaren dat ze van betekenis kunnen zijn.

Ook buiten de klas zetten leerlingen stappen richting betrokken burgerschap. Zo neemt iedere leerling deel aan een maatschappelijke stage. Tijdens deze stage zetten leerlingen zich in voor de samenleving. Daarmee ontwikkelen zij sociale vaardigheden en verantwoordelijkheids- gevoel, én ervaren zij wat het betekent om bij te dragen aan de wereld om hen heen.

Toelatingscriteria

Leerlingen kunnen worden toegelaten tot het Montaigne Lyceum met een passend basisschooladvies op de volgende niveaus:

- Gymnasium (vwo)
- Atheneum (vwo)
- Havo
- Mavo (vmbo theoretische leerweg (TL))

'Op het Montaigne Lyceum geloven wij dat goed onderwijs verder gaat dan het behalen van een diploma.'

Voor de plaatsing in de brugklas geldt dat leerlingen in principe worden ingedeeld op het hoogste niveau van het basisschooladvies. Leerlingen met bijvoorbeeld een dubbel advies tl/havo worden ingedeeld op havo. Door uitdagend onderwijs te bieden stimuleren wij leerlingen om het beste uit zichzelf te halen en door te groeien naar een niveau dat bij hen past. Leerlingen die willen opstromen naar een ander niveau, kunnen worden toegelaten wanneer zij aan bepaalde voorwaarden voldoen. Meer informatie over de toelatingscriteria is te vinden op onze website.

Toetsweken

Het schooljaar bestaat bij het Montaigne Lyceum uit vier periodes.
Aan het eind van elke periode wordt een toetsweek ingeroosterd.
Daarnaast zijn er enkele tussentijdse toetsen per vak. Door het vooraf vastleggen van toetsmomenten weten de leerlingen precies wat er van hen wordt verwacht. De eerste klassen nemen niet deel aan de eerste toetsweek van het schooljaar, maar hebben in de eerste periode wel toetsen.

Overgangsnormeringen

Doubleren (blijven zitten) of overstappen naar een ander niveau is aan de orde wanneer een leerling niet aan de overgangsnormen voldoet en de overgangsvergadering besluit dat dit de ontwikkeling ten goede komt. De overgangsvergadering beslist over bevorderen, doubleren of gericht bevorderen; er bestaat geen automatisch recht om te doubleren.

Binnen het Montaigne Lyceum gelden daarbij de volgende uitgangspunten:

- In klas 1 en 2 is doubleren niet mogelijk.
- Na klas 2 kan een leerling maximaal één keer doubleren.
- Een leerling die twee keer doubleert, vervolgt de schoolloopbaan op een andere school.

Aanvullend geldt dat een leerling die 18 jaar is en opnieuw zou moeten doubleren, in principe de schoolloopbaan niet kan voortzetten op het Montaigne Lyceum. Indien een leerling zakt voor het eindexamen, bestaat de mogelijkheid om het examenjaar éénmaal over te doen. Oók als een leerling in een lager leerjaar al is blijven zitten.





Als er sprake is van een situatie waarin voortzetting van de schoolloopbaan op het Montaigne Lyceum niet passend wordt geacht, wordt door ouders en school gezocht naar een andere, passende onderwijsplek.
Voor de volledige overgangsnormeringen wordt verwezen naar de documenten op de website van de school.

Onderwijsaanbod

Het Montaigne Lyceum is een school voor leerlingen met een kader/TL- tot en met vwo-advies. We bieden onderwijs vanuit een modern en ruim schoolgebouw dat veel mogelijkheden biedt om samen te werken en op verschillende manieren te leren.

VWO: atheneum en gymnasium

Het vwo op het Montaigne Lyceum bestaat uit twee afdelingen: het atheneum en het gymnasium. Beide opleidingen duren zes jaar en bereiden leerlingen voor op een studie aan de universiteit. Aan het eind van de onderbouw kiezen leerlingen een profiel: Cultuur & Maatschappij, Economie & Maatschappij, Natuur & Gezondheid of Natuur & Techniek.

Gymnasium

Op het gymnasium verdiepen leerlingen zich in de klassieke oudheid door het volgen van de talen Latijn en Grieks. In de brugklas maken alle leerlingen daar kennis mee tijdens het vak Klassieke Culturele Vorming (KCV). Aan het eind van dit eerste jaar kiezen leerlingen of zij doorgaan op het gymnasium of hun opleiding vervolgen op het atheneum. Wie voor het gymnasium kiest, kiest voor een uitbreiding van het vwo-programma.

‘De studie van de talen Latijn en Grieks versterkt het analytisch vermogen en helpt leerlingen nauwkeurig te werken en verbanden te leggen.’

Door het volgen van Latijn en Grieks ontwikkelen leerlingen een verdiepend taalgevoel en krijgen zij inzicht in de cultuur, geschiedenis en denkwereld van de oude Grieken en Romeinen. De studie van deze talen versterkt het analytisch vermogen en helpt leerlingen nauwkeurig te werken en verbanden te leggen tussen verschillende onderwerpen en vakgebieden. Leerlingen die eindexamen doen in Latijn en/of Grieks behalen het gymnasiumdiploma.

Atheneum

Het atheneum biedt een brede en stevige voorbereiding op een vervolgstudie aan de universiteit of het hbo. Binnen het atheneum ontwikkelen leerlingen kennis en vaardigheden die nodig zijn om daarin succesvol te zijn. Ze leren analyseren, onderzoeken, zelfstandig werken en worden gestimuleerd om kritisch te denken en verbanden te leggen tussen verschillende onderwerpen en vakgebieden. Er is veel aandacht voor het verwerken van informatie, onderzoeksvaardigheden en het helder presenteren van bevindingen.

Havo

De havo is een vijfjarige opleiding voor leerlingen die zich willen ontwikkelen in zowel kennis als vaardigheden. De havo bereidt leerlingen voor op een vervolgopleiding in het hoger beroepsonderwijs (hbo) en helpt hen stap voor stap om zelfstandig, kritisch en verantwoordelijk te leren werken.
Aan het einde van de derde klas kiezen leerlingen een profiel dat past bij hun interesses, talenten en toekomstplannen: Cultuur & Maatschappij, Economie & Maatschappij, Natuur & Gezondheid of Natuur & Techniek.

In de bovenbouw is het daarnaast mogelijk om een extra vak te kiezen. De ervaring leert dat dan vaak wordt gekozen voor een moderne vreemde taal. Afhankelijk van het gekozen profiel en het vakkenpakket kan de havo daardoor ook dienen als opstap naar het vwo. Dit is voor leerlingen die na het behalen van hun havodiploma willen doorstromen.

Het onderwijs op de havo sluit aan bij leerlingen die goed kunnen leren en tegelijkertijd behoefte hebben aan praktische toepassing van de leerstof. In de lessen is er aandacht voor actief leren, samenwerken, onderzoeken en reflecteren. Zo ontwikkelen leerlingen zich tot zelfstandige leerlingen die goed voorbereid zijn op de volgende stap.



Mavo

De mavo-opleiding, ook wel de theoretische leerweg van het vmbo genoemd, bereidt leerlingen voor op een vervolgopleiding in het mbo-niveau 4 of op doorstroom naar 4 havo. In de mavo werken we aan een duidelijke structuur en stimuleren we leerlingen om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Aan het einde van leerjaar twee kiezen leerlingen een profiel: Zorg & Welzijn, Techniek of Economie. Naast de profielvakken volgen zij in ieder geval Nederlands, Engels, maatschappijleer, kunstvakken inclusief CKV, lichamelijke opvoeding en drie keuzevakken.

Het vakkenpakket biedt goede doorstroommogelijkheden naar het middelbaar beroepsonderwijs en sluit ook goed aan op onze havo-afdeling (voor leerlingen met de ambitie en het potentieel om daarnaar door te stromen).

Ook kunnen leerlingen kiezen voor de examenvakken Beeldende Vorming en LO2. Bij LO2 verdiepen leerlingen zich in bekende sporten en maken zij kennis met nieuwe sporten. Daarnaast staat bij LO2 het laten bewegen en begeleiden van sport- en spelactiviteiten centraal. Het examenvak LO2 sluit af met een schoolexamen.

Mavo-Havo in 6 jaar

Leerlingen die na de mavo willen doorstromen naar de havo, worden in klas 4 extra begeleid om goede examencijfers te behalen en zo een stevige basis te leggen voor de overstap. Na het examen volgen zij nog enkele weken extra lessen in een aantal kernvakken. In 4 havo krijgen deze leerlingen daarnaast coaching, zodat zij goed voorbereid zijn en de overstap naar de havo succesvol kunnen maken.

‘Leerlingen die na de mavo willen doorstromen naar de havo, worden in klas 4 extra begeleid.’

Kaderberoepsgerichte leerweg bovenbouw

Op deze afdeling stromen leerlingen vanaf leerjaar 3 binnen die leren willen combineren met praktisch bezig zijn. Met een kaderdiploma op zak kunnen deze leerlingen doorstromen naar niveau 3 en 4 van het mbo en veel leerlingen komen daar dan in de klas met leerlingen die een mavodiploma hebben behaald. Het is dus een alternatieve route om in het vervolgonderwijs op hetzelfde niveau terecht te komen.

Kaderleerlingen doen examen in vier theoretische vakken, met maatschappijleer daaraan toegevoegd. Daarnaast leggen ze een praktijkexamen af. Het profiel dat het Montaigne Lyceum aanbiedt op de kader-afdeling is Economie en Ondernemen (E&O). Met deze uitstroomvariant kunnen leerlingen door-stromen naar bijna elke richting binnen het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Onze ervaring leert dat veel leerlingen na het mbo gaan werken in het bedrijfsleven, soms op latere leeftijd zelf een bedrijf opstarten, of verder leren op het HBO. E&O is voor vrijwel alle leerlingen een interessant profiel. Ook voor de leerlingen die na de onderbouw mavo doorstromen naar de bovenbouw kader.

Er is veel aandacht voor loopbaanontwikkeling en leerlingen gaan meerdere keren op stage, zowel op maatschappelijke als op beroepsgerichte stage. Het is belangrijk voor leerlingen om succeservaringen op te doen met het leren en werken binnen deze opleiding, zodat ze ontdekken wie ze zelf zijn, wat ze willen, wat hun mogelijkheden zijn en goed zicht te krijgen op de wereld van de vervolgopleidingen en werk.

Onze afdeling kader is kleinschalig. Leerlingen kunnen werken in een vertrouwde omgeving met docenten waarmee ze regelmatig contact hebben, zowel in de vaklessen als tijdens de leer- en werkdomeinen.

Bijzonder/extra aanbod

Leren in de wereld

Niet alleen binnen de school, maar juist ook daarbuiten valt er veel te leren op het Montaigne Lyceum. Onder de noemer 'Leren in de wereld' bieden we leerlingen de mogelijkheid om hun blik te verruimen, nieuwe ervaringen op te doen en hun grenzen te verleggen.

In de brugklas starten de leerlingen met een introductieperiode en gaan ze op brugklaskamp. In de onderbouw nemen leerlingen deel aan excursies en culturele activiteiten, zoals het bezoeken van de vele musea zoals het Kunstmuseum, Panorama Mesdag, het Rijksmuseum en zoveel meer. Leerlingen uit 2 mavo, 3 havo en 3 vwo gaan bijvoorbeeld op excursie naar Lille, waar zij de Franse taal en cultuur in de praktijk ervaren. Ook staan internationale reizen naar steden als Londen, Praag en Portugal op het programma in het voorexamenjaar. Gedurende het schooljaar zijn voor elk leerjaar sportdagen, gastlessen, workshops, debatten en culturele activiteiten, waarbij leerlingen hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen.

'Engels is een onmisbare vaardigheid voor de toekomst en speelt een steeds grotere rol binnen vervolgopleidingen.'

Cambridge English

Engels is een onmisbare vaardigheid voor de toekomst en speelt een steeds grotere rol binnen vervolgopleidingen: op veel hbo-opleidingen worden colleges (deels) in het Engels gegeven en aan universiteiten is Engels vaak een belangrijke of zelfs gebruikelijke voertaal. Daarom is Cambridge English een vast onderdeel van het curriculum op havo en vwo.

Met Cambridge English bieden wij leerlingen de mogelijkheid om hun taalvaardigheid naar een hoger niveau te brengen. Natuurlijk draait het hierbij om het leren van de Engelse taal, maar wij kijken verder dan alleen grammatica en woordenschat. We besteden aandacht aan de Engelse cultuur en aan taalgebruik in de praktijk: spreken, luisteren, presenteren en communiceren in verschillende situaties. Tijdens de lessen wordt Engels zoveel mogelijk als voertaal gebruikt. Hierdoor ontwikkelen leerlingen niet alleen hun taalvaardigheid, maar ook hun zelfvertrouwen in het spreken en begrijpen van Engels.

Daarnaast bieden wij leerlingen de mogelijkheid om Cambridge-examens af te leggen. Deze internationaal erkende examens worden georganiseerd in samenwerking met de Universiteit van Cambridge. Leerlingen werken gedurende hun schoolloopbaan toe naar verschillende niveaus zoals Advanced en eventueel Proficiency. Advanced en Proficiency sluiten aan bij een hoog niveau van taalbeheersing en bieden een uitstekende voorbereiding op het hbo en universitair onderwijs.

Anglia English

Voor mavo-leerlingen die Engels leuk vinden en graag extra uitdaging willen, bieden wij vanaf de brugklas de mogelijkheid om deel te nemen aan Anglia English.

Anglia English is een internationaal onderwijsprogramma dat wereldwijd wordt gebruikt om de Engelse taalvaardigheid van leerlingen verder te ontwikkelen. Het programma werkt met verschillende niveaus, waardoor leerlingen stap voor stap groeien in hun taalbeheersing. Hierdoor is Anglia toegankelijk voor een brede groep leerlingen.

Leerlingen die deelnemen aan Anglia English volgen naast de reguliere lessen Engels een extra lesuur per week. Tijdens deze lessen werken zij aan verschillende vaardigheden, zoals lezen, luisteren en schrijven, en vergroten zij hun kennis en beheersing van de Engelse taal.





Gedurende het traject kunnen leerlingen verschillende internationaal erkende certificaten behalen. Deze certificaten vormen een mooie erkenning van de extra inspanningen en vaardigheden van leerlingen.

DELF Français

Voor leerlingen die Frans leuk vinden en op zoek zijn naar leuke extra uitdaging, bieden wij vanaf klas 3 de mogelijkheid om deel te nemen aan DELF Français.

DELF (Diplôme d'Études en Langue Française) is een officieel en internationaal erkend diploma voor de Franse taal. Leerlingen kunnen hiermee hun kennis van het Frans verder ontwikkelen én aantonen op welk niveau zij de taal beheersen.

Tijdens het traject werken leerlingen aan de vaardigheden lezen, luisteren, schrijven en spreken. De examens zijn gekoppeld aan verschillende niveaus van het Europees Referentiekader (ERK), waardoor leerlingen stap voor stap kunnen groeien in hun taalvaardigheid.



Een DELF-diploma vormt een mooie erkenning van de inzet en vaardigheden van leerlingen en kan later van waarde zijn voor vervolgopleidingen en internationale mogelijkheden.

Spaans

Vanaf de brugklas bieden wij op alle niveaus Spaans aan als vast onderdeel van het curriculum. Spaans is niet alleen een belangrijke taal in Europa, maar speelt ook een grote rol in grote delen van Noord- en Zuid-Amerika en andere delen van de wereld. Tijdens de lessen Spaans ontwikkelen leerlingen hun vaardigheden in lezen, luisteren, spreken en schrijven en maken zij kennis met de taal en cultuur van Spaanstalige landen. Uiteindelijk kunnen leerlingen Spaans ook als examenvak kiezen.

Technisch Ontwerpen

Voor leerlingen die interesse hebben in bèta en techniek bieden wij Technisch Ontwerpen aan in klas 1 en 2 havo en in klas 1, 2 en 3 vwo. Daarin leren leerlingen op een praktische en creatieve manier oplossingen te bedenken voor verschillende ontwerpvraagstukken. Leerlingen maken kennis met de verschillende stappen van het ontwerpproces. Ze leren onderzoeken, ontwerpen, uitproberen, aanpassen en samenwerken, en ontdekken dat er vaak meerdere oplossingen mogelijk zijn voor één probleem.

Technisch Ontwerpen heeft een sterk praktisch karakter en stimuleert creativiteit, probleemoplossend denken en onderzoeksvaardigheden. Het vak sluit goed aan bij bèta- en techniekvakken en helpt leerlingen vaardigheden te ontwikkelen die ook buiten school van waarde zijn.

Montaigne Projectuur

Voor leerlingen op de mavo bieden wij het Montaigne Project Uur (MPU) aan. Dit vak is een vast onderdeel van het les-programma in klas 1 en 2. Net als bij Technisch Ontwerpen leren leerlingen op een praktische manier onderzoeken, ontwerpen, samenwerken en oplossingen bedenken.

‘Met masterclasses bieden wij extra activiteiten waarin leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en nieuwe interesses kunnen ontwikkelen.’

Tijdens het MPU werken leerlingen projectmatig aan creatieve, vakoverstijgende en maatschap-pelijke opdrachten. Daarbij komen verschillende onderdelen samen, zoals techniek, onderzoek, creativiteit en samenwerken. Leerlingen leren niet alleen nieuwe kennis en vaardigheden, maar ook hoe zij zelfstandig kunnen werken, plannen en ideeën kunnen uitwerken.

Masterclasses

Leren gaat verder dan de gewone lessen. Daarom bieden wij masterclasses aan voor onze brugklasleerlingen: extra activiteiten waarin leerlingen hun talenten kunnen ontdekken, nieuwe interesses kunnen ontwikkelen en op een andere manier kunnen leren. Het aanbod is breed en wisselt per periode. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld kennismaken met theater, koken, muziek, mythologie, science of andere interessante onderwerpen.
Iedere periode kunnen leerlingen zich inschrijven voor een masterclass naar keuze.

Organisatie

Leerlingbegeleiding

Mentoraat

Alle leerlingen op het Montaigne Lyceum hebben een mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De taak van de mentor is het begeleiden van de klas die hij/zij onder zijn/haar hoede heeft en het helpen creëren van een goede sfeer in de klas. Om een stevige band tussen mentor en klas te waarborgen zijn er mentorlessen en coachingsuren in het lesrooster opgenomen. Deze mentorlessen en coachingsuren gebruiken de mentoren om individuele en groepsgesprekken te voeren, leerlingen te begeleiden bij de studievoortgang, het leerproces, het welzijn van de leerling en toekomstmogelijkheden. In overleg met de docenten en conrector houdt de mentor de studie-prestaties van zijn/haar leerlingen in de gaten. Waar nodig is de mentor ook degene die contact opneemt met ouders.





Decanaat

De decanen op het Montaigne begeleiden leerlingen bij belangrijke keuzes voor de toekomst, zoals profielkeuze en vervolgopleiding. Daarbij staan talenten, interesses en ambities centraal.

Vanaf de onderbouw werken leerlingen aan hun loopbaanontwikkeling (LOB) en ontdekken ze wat bij hen past. Dit gebeurt tijdens lessen, activiteiten en gesprekken, waarbij ouders en/of verzorgers nadrukkelijk betrokken worden. De decanen geven advies over keuzes binnen en buiten de school en onderhouden contact met vervolgopleidingen. Zo helpen we leerlingen om weloverwogen keuzes te maken en regie te nemen over hun toekomst.

Talentbegeleiding

Een aantal van onze leerlingen is bijzonder getalenteerd in sport, dans, muziek, toneel, drama of op een ander terrein. Om hun talenten optimaal te ontwikkelen moet er veel getraind, geoefend en deelgenomen worden aan wedstrijden, concoursen en dergelijken. Het Montaigne Lyceum biedt mogelijkheden om de ontwikkeling van het talent en de studie van de betreffende leerlingen in goede harmonie te laten verlopen.

Onze school is een school zonder ontheffingen voor topsporttalenten zoals een Loot-school dat kan. Dat houdt in dat een leerling geen extra tijd krijgt om te sporten en er geen gespecialiseerde sportbegeleiding is. Wel is het mogelijk om in incidentele situaties een lesrooster aan te passen, ruimte te geven voor deelname aan een wedstrijd en/of trainingskampen (in het buitenland) op grond van de algemene onderwijswetgeving. Ook kunnen wij bijdragen aan de ontwikkeling door een talentbegeleider aan te wijzen; de leerling heeft een aantal keren per jaar een gesprek met deze begeleider. Telkens wordt dan bekeken, in overleg met de leerling en ouders/verzorgers, wat de beste optie is om school en de sportambities zo goed mogelijk samen te laten gaan.

De afspraken over de faciliteiten rondom talentbegeleiding worden vastgelegd in een overeenkomst tussen de leerling, ouders/verzorgers en de school. Dit document is goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast gelden één of meerdere van de volgende voorwaarden:

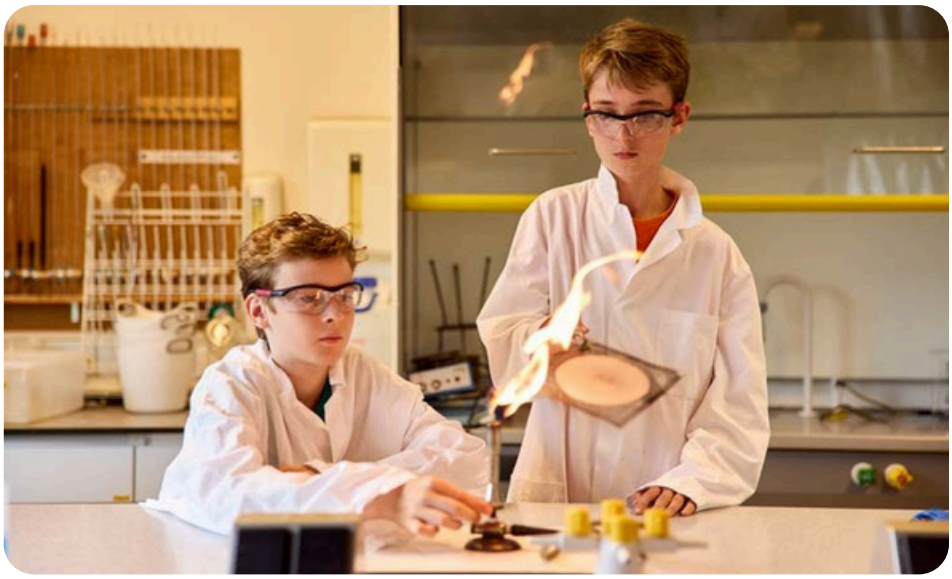
- De vrijgestelde leerling volgt evenveel onderwijsuren als zijn of haar klasgenoten.
- De vervangende onderwijsactiviteit wordt begeleid door een docent.
- Deelname aan een wedstrijd of training geldt niet als onderwijsactiviteit.
- De leerling maakt deel uit van een nationale jeugdselectie of een regionale/districtsselectie.
- De leerling is (nog) geen lid van een officiële selectie, maar traint minimaal drie keer per week en neemt wekelijks deel aan wedstrijden op regionaal of nationaal niveau, met als doel geselecteerd te worden.
- De leerling bereidt zich voor op toelating tot de vooropleiding van het conservatorium of de balletacademie.
- De leerling bereidt zich voor op de toelatingseisen van de kleinkunstacademie.
- De leerling neemt deel aan Nederlandse, Europese of Wereldkampioenschappen dans, of aan bijzondere concoursen.

Een docent is verantwoordelijk voor de coördinatie van de talentbegeleiding binnen de school. In overleg wordt beoordeeld of een aangemelde leerling in aanmerking komt voor deelname aan het talentprogramma.

Leerlingvolgsysteem

Op het Montaigne Lyceum wordt Magister gebruikt als leerlingvolgsysteem én als belangrijkste communicatiemiddel met ouders en verzorgers.
In Magister zijn het rooster, de cijfers, de absenties en het huiswerk van leerlingen te bekijken. Daarnaast biedt Magister de mogelijkheid om contactgegevens aan te passen en toestemming te geven voor het gebruik van beeldmateriaal.

Wanneer een leerling 18 jaar wordt, vervalt de ouderlijke toegang tot Magister automatisch vanwege privacywetgeving. De leerling kan er in dat geval voor kiezen om ouders of verzorgers zelf opnieuw toegang te verlenen.





Ondersteuningsroute

Ondersteuning

Op het Montaigne Lyceum staat de mentor centraal in de ondersteuning van de leerling. Leerlingen, ouders en docenten kunnen bij de mentor terecht met vragen of zorgen, ook als er behoefte is aan extra ondersteuning. Als de ondersteuningsvraag de basisondersteuning overstijgt, betrekt de mentor de Coördinator Passend Onderwijs (COPA). Binnen onze school onderscheiden we drie ondersteuningsniveaus:

Basisondersteuning

Dit betreft de ondersteuning die door de mentor wordt geboden in de dagelijkse begeleiding van de leerling.

Basisplusondersteuning

Dit is aanvullende ondersteuning die binnen de school aanwezig en georganiseerd is. Deze vorm van ondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte. De vorm kan variëren, individueel of in een (kleine) groep. Denk hierbij aan interne begeleiding, schoolmaatschappelijk werk, of training Executieve functies.

Extra ondersteuning

Dit betreft (intensief) maatwerk voor individuele leerlingen waarbij de specifieke ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van specialistische en/of ambulante begeleiding, zowel intern als extern.

Samen met de leerling, ouders, mentor, COPA en – indien van toepassing – interne of externe begeleiders wordt in kaart gebracht wat nodig is. Als de hulpvraag de ondersteuning die de mentor kan bieden overstijgt, worden leerling en ouders betrokken bij het invullen van de aanvraag voor de ondersteuning. Deze wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en besproken in het Jeugd- en Schoolondersteuningsoverleg (JES). De COPA bewaakt het proces en zorgt voor afstemming en evaluatie.

In het schooljaar 2026–2027 starten wij met de ontwikkeling van een Traject- op-maat-voorziening binnen de school. Het doel hiervan is om leerlingen nog beter te kunnen ondersteunen door het bieden van flexibele en passende trajecten. Ouders en leerlingen worden actief betrokken bij de ontwikkeling en implementatie van deze voorziening.

Ondersteuningsteam

Het Montaigne werkt met een ondersteuningsteam: een groep deskundigen die regelmatig bijeenkomt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Specialisten

Het Montaigne Lyceum heeft de volgende ondersteuning in huis:

Specialisten	Op school	Via bestuur	Via SWV of derden
Decaan /schoolloopbaan-begeleider	X		
Leerlingbegeleider	X		
Docent-coach ondersteuning bij ontwikkelen van executieve functies	X		
Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid	X		
Gedragsspecialist			X
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			X
Ondersteuningscoördinator	X		
Trainer faalangstreductie	X		
Vertrouwenspersoon	X		

Samenwerkingsverband Zuid-Holland West

Het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West (SWVZHW) is een organisatie die alle VO-scholen omvat in Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk. Het bureau van het SWVZHW is gevestigd in Den Haag. In dit samenwerkingsverband komen tal van lijnen samen die te maken hebben met zorg en ondersteuning in het onderwijs.

Passend onderwijs

In de wet 'Passend Onderwijs' is bepaald welke zorg scholen kunnen en moeten bieden. Iedere school heeft een 'schoolondersteuningsprofiel' (SOP) waarin precies omschreven is wat de school aan zorg kan bieden. De schoolsamenvatting ondersteuning (SOP) voor het Montaigne Lyceum is te vinden op de website.

Leerlingen hebben via een enquête de gelegenheid gekregen hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Daarnaast is de leerlingraad bevraagd over hun beeld van de ondersteuningsstructuur en hun waardering van het aanbod.

Het hoorrecht van leerlingen en ouders met betrekking tot extra ondersteuning is geborgd binnen de ondersteuningsstructuur van de school. Bij mentoroverstijgende hulpvragen wordt gewerkt met een aanmeldformulier, waarbij zowel de leerling als de ouders worden betrokken en gehoord. Ook bij het opstellen en evalueren van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) krijgen leerlingen en ouders de ruimte om hun mening te geven, actief mee te denken en feedback te geven op de geboden ondersteuning.

Zorgplicht

Scholen hebben een wettelijke zorgplicht. Dit betekent dat bij aanmelding van een leerling met een ondersteuningsbehoefte wordt onderzocht welke ondersteuning nodig is en of de school deze kan bieden.

Voor toelating moet worden voldaan aan de toelatingscriteria, waaronder beschikbare plaatsingsruimte in het betreffende leerjaar. Als er geen plaats is, stopt het aannameproces; er wordt geen wachtlijst gehanteerd.

Wordt er aan de toelatingscriteria voldaan, dan onderzoekt de school binnen zes weken de ondersteuningsbehoefte en de mogelijkheden voor passende ondersteuning. Deze termijn kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd; ouders en leerling worden hierover geïnformeerd. Als de benodigde ondersteuning niet mogelijk is, wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school.

De zorgplicht geldt niet bij gebrek aan plaatsingsruimte, wanneer ouders de grondslag van de school (levensbeschouwelijk of onderwijskundig) niet onderschrijven, wanneer onvoldoende relevante informatie wordt verstrekt, of bij aanmelding op basis van uitsluitend een taalachterstand (dit is geen reden voor extra ondersteuning binnen passend onderwijs) of een cluster 1- of 2-indicatie.

Contactpersoon/vertrouwenspersoon

Wie vragen, problemen of bezwaren heeft, kan zich in eerste instantie richten tot de functionaris van de school die daarbij betrokken is.
Dat kan bijvoorbeeld een docent, een mentor of conrector zijn.

Medewerkers, ouders en leerlingen, maar ook anderen die deel uitmaken van onze school, kunnen bij de contactpersoon vertrouwenspersonen terecht voor advies en vragen over waar een melding of klacht het beste behandeld kan worden. De contactpersonen van de vertrouwenspersonen nemen zelf geen melding of klacht in behandeling maar adviseren over de mogelijkheden die er binnen Lucas Onderwijs zijn, zoals een gesprek met
de schoolleider en/of regiodirecteur, de klachtenregeling of de vaste externe vertrouwenspersonen. Op onze school zijn mevrouw H. van der Helm en mevrouw L. Cats (vertrouwenspersoon voor leerlingen) de contactpersonen van de vertrouwenspersonen, zij zijn te bereiken via de mail:

Mevrouw M. Kishun – m.kishun@montaignelyceum.nl
Mevrouw L. Cats – l.cats@montaignelyceum.nl

Externe vertrouwenspersonen

Lucas Onderwijs biedt medewerkers, leerlingen, ouders, vrijwilligers en personen die anderszins deel uitmaken van een school de mogelijkheid een gesprek te voeren met één van de externe vertrouwenspersonen. Mevrouw Van Deursen en mevrouw Flohr van Stichting Kwadraad zijn de vaste externe vertrouwenspersonen van Lucas Onderwijs. Zij mogen ook rechtstreeks benaderd worden. Meer informatie over de klachtenregeling en de externe vertrouwenspersonen is te vinden via de volgende link naar de website van Lucas Onderwijs: https://www.lucasonderwijs.nl/.

Mevrouw M. van Deursen – 06 40 56 74 97
Mevrouw G. Flohr – 06 18 68 01 46
Algemeen e-mailadres – vertrouwenspersoon@kwadraad.nl
Algemeen telefoonnummer – 088 900 4000

Jeugdgezondheidszorg

De school werkt samen met de afdeling jeugdgezondheidszorg (JGZ) van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Bij de JGZ werken jeugdartsen, verpleegkundig specialisten, jeugdverpleegkundigen en assistenten. Het CJG is voor Haagse kinderen, jongeren en hun ouders de plek voor informatie, advies en hulp bij opgroeien en opvoeden. De JGZ-professionals volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten in de schoolperiode van een leerling.

Gezondheid van het kind

Leerlingen krijgen twee keer in hun schoolloopbaan een gezondheidscheck aangeboden: één keer in de onderbouw en één keer in de bovenbouw. Deelname is in principe vrijwillig. Ouders/verzorgers en leerlingen worden vooraf geïnformeerd.

Het is voor jongeren en ouders/verzorger altijd mogelijk om bij de JGZ-professionals langs te gaan voor een extra onderzoek of gesprek.
De JGZ-professionals nemen deel aan de zorgstructuur van de school.
De school kan ook samen met ouders de JGZ vragen mee te denken over gezondheidsvragen. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG gebruiken persoonsgegevens uit de leerlingadministratie van de school. Bezwaar hiertegen kan worden aangegeven door een email te sturen naar info@montaignelyceum.nl.

Voor meer informatie: telefonisch 070-7528000 op werkdagen of via www.cjgdenhaag.nl.

Lestijden en vakantie

Lestijden en Schoolvakanties

De eerste bel gaat om 8.15 uur en de lessen beginnen om 8.20 uur.
De lessen duren 45 minuten. Enkele keren per jaar wordt een 30-minuten rooster ingezet om ruimte te maken voor een activiteit of vergaderingen.

Leerlingen uit leerjaar 1 en 2 worden niet ingepland in het 9e en 10e lesuur. Leerlingen hebben gemiddeld zeven lesuren per dag en starten bij een latere eindtijd doorgaans ook later. In de latere lesuren plannen wij vooral mentorlessen, coachmomenten, praktijkvakken, LO en kleine clustergroepen.

Reguliere lestijden

1e lesuur	2e lesuur	3e lesuur	pauze	4e lesuur	5e lesuur	6e lesuur	pauze*	7e lesuur	8e lesuur	9e lesuur	10e lesuur
08:20	09:05	09:50		11:00	11:45	12:30		13:45	14:30	15:15	16:00
09:05	09:50	10:35		11:45	12:30	13:15		14:30	15:15	16:00	16:45

*Op dinsdag is deze na het 5e lesuur en eindigen de lessen na het 7e lesuur.

30-Minuten rooster

1e lesuur	2e lesuur	3e lesuur	4e lesuur	pauze	5e lesuur	6e lesuur	7e lesuur	8e lesuur	pauze	9e lesuur
08:20	08:50	09:20	09:50		10:45	11:15	11:45	12:15		13:15
08:50	09:20	09:50	10:20		11:15	11:45	12:15	12:45		13:45

Schoolvakanties	2026-2027
Herfstvakantie	17 oktober t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 2 mei 2027
Hemelvaart	6 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli t/m 29 augustus 2027

Leefregels en afspraken

Om voor iedereen een fijne en veilige leer- en werkomgeving te waarborgen, gelden er binnen de school afspraken en regels. Deze dragen bij aan een goede gang van zaken en een respectvolle omgang met elkaar. Onder veiligheid wordt niet alleen het schoolgebouw verstaan, maar ook de sfeer in de school, omgangsvormen en de zorg voor leerlingen. Een veilig schoolklimaat ontstaat in samenwerking met leerlingen, ouders en externe partners. De afspraken en schoolregels zijn opgenomen in het Leerlingenstatuut en onder de titel 'Schoolregels' op de website van de school.





Basisregels

• Iedereen gaat met respect om met elkaar en met elkaars spullen.
Op onze school wordt niet gepest en grof taalgebruik is niet toegestaan.
Fysiek of verbaal geweld wordt niet geaccepteerd.

• We spreken elkaar aan op gedrag: zowel positief (complimenten) als negatief (aanwijzingen).

• Iedereen zorgt ervoor dat het gebouw, het schoolplein en het meubilair netjes blijven. Wij houden pauze in de daarvoor aangewezen pauzeruimtes op de begane grond en eerste verdieping.
De pauzeruimtes zijn de enige ruimtes in het gebouw waar eten en drinken is toegestaan. Afval gaat vanzelfsprekend in de prullenbak. Kauwgom is niet toegestaan in het gebouw.

• Alcohol, drugs, vapen, vuurwerk en wapenbezit zijn verboden.
Het Montaigne Lyceum is een rookvrije school. In de gebouwen en op het terrein van de school mag je niet roken of vapen.
• Omwonenden ondervinden zo weinig mogelijk overlast van de school, daarom verblijven de leerlingen tijdens de schooltijden op het schoolterrein, op het voetbalveldje of bij de skatebaan.
• Leerlingen mogen tot 8.10 uur de fiets in de fietsenrekken op het schoolplein parkeren. Na 8.10 uur mogen de fietsen alleen nog op het fietsendak worden geparkeerd.
• Leerlingen zijn op tijd aanwezig en volgen alle (bij)lessen en schoolactiviteiten. De leerlingen gaan de lesruimte pas in als er een docent bij is.
• Jassen worden in de kluis gelegd of aan een kapstok gehangen. Leerlingen wordt aangeraden waardevolle spullen in hun kluisje op te bergen. De kluisjes zijn eigendom van de school. De schoolleiding behoudt zich het recht voor om preventief kluisjes te controleren.
• Op school dragen we kleding die niet aanstootgevend is, maar wel passend is bij de schoolsituatie. In de school dragen de leerlingen geen hoofdbedekking (pet, capuchon e.d.). Uitzondering hierop is het dragen van hoofdbedekking uit religieuze overtuiging. Kleding mag nooit de communicatie belemmeren en de veiligheid van de leerling gaat altijd voor. Wanneer een leerling gebruik wil maken van het recht op uitzondering, dan dienen de ouders hiervoor schriftelijk een verzoek in te dienen bij de conrector van de betreffende afdeling.
• Tijdens het sporten dragen de leerlingen universele sportkleding.
• In de gehele school zijn mobiele telefoons, oortjes/koptelefoons niet toegestaan. De mobiele telefoon is ‘thuis of in de kluis’.
• Een leerling zorgt dat zijn schoolspullen altijd in orde zijn.
• Fotograferen en/of filmen in het gebouw en op het terrein is niet toegestaan, tenzij een docent daar expliciet toestemming voor heeft gegeven.
• Leerlingen mogen na het einde van hun lesdag tot 16.15 uur in de aula verblijven als zij geen overlast veroorzaken. Het is niet toegestaan dat leerlingen na lestijd elders in het gebouw verblijven, behalve als daar door school toestemming voor gegeven is. Na 17.00 uur is de school voor leerlingen gesloten tenzij er afspraken zijn.
• Deze schoolafspraken kunnen door de schoolleiding van overeenkomstige toepassing worden verklaard als er sprake is van een overtreding door een leerling buiten het schoolterrein en/of buiten schooltijden als daarbij het schoolbelang in het geding is.

Schoolveiligheid

Een veilige leeromgeving vormt de basis voor goed onderwijs. Op het Montaigne Lyceum staat zowel de sociale als de fysieke veiligheid van leerlingen en medewerkers centraal. Leerlingen krijgen de ruimte om zichzelf te zijn en hun mening te uiten, mits dit gebeurt met respect voor anderen en binnen de schoolregels. Van iedereen wordt verwacht dat zij bijdragen aan een positief en respectvol schoolklimaat.

De school werkt met verschillende protocollen en afspraken op het gebied van veiligheid en welzijn, waaronder een anti-pestprotocol, een protocol sociale media en de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Leerlingen kunnen met vragen, zorgen of meldingen terecht bij hun mentor, leerlingcoördinator, vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator of andere medewerkers binnen de school. Waar nodig werkt de school samen met externe instanties of deskundigen.



Daarnaast beschikt de school over een veiligheidsplan en voorzieningen op het gebied van bedrijfshulpverlening (BHV), calamiteiten en ontruiming. Ter ondersteuning van de veiligheid kan gebruik worden gemaakt van cameratoezicht.

Bij overtreding van schoolregels of bij gedrag dat de veiligheid van anderen schaadt, kan de school passende maatregelen nemen. Afhankelijk van de situatie kan dit variëren van een gesprek of waarschuwing tot schorsing of verwijdering. De school streeft daarbij altijd naar een zorgvuldige afweging en betrekt leerling en ouders/verzorgers bij het proces.

De protocollen en verdere informatie over het veiligheidsbeleid zijn te vinden op de website van de school.

Ziek

Ouders/verzorgers melden hun kind ziek vóór het eerste lesuur:

- Via de Magisterweb app; de melding elke dag opnieuw gedaan worden
- Telefonisch via telefoonnummer 015-3619140.

Lees meer over ziekmelden, verzuim, te laat komen of verlof op de website van de school.

Ziekmelding op dag van toetsing, tijdens een toetsweek of schoolexamenonderdeel

Is een leerling ziek tijdens één van deze momenten, dan geldt een bijzondere regeling: hiervoor verwijzen we voor de bovenbouw naar het examenreglement, voor de onderbouw en 3 mavo naar het toetsbeleid en/of de website. Voor examenonderdelen gelden de regels uit het Examenreglement.

'Een veilige leeromgeving vormt de basis voor goed onderwijs.'

Kort verzuim

Voor verzuim zoals (tand)artsbezoek moet de leerling vooraf een lesverzuimbriefje (te downloaden via de site) inleveren bij de leerlingcoördinator van de afdeling. We verwachten dat afspraken met zorgverleners zoveel mogelijk buiten schooltijd worden gepland om verzuim te voorkomen.

Ziek naar huis

Als een leerling gedurende de dag ziek naar huis gaat, dan meldt hij zich af bij de leerlingcoördinator of conrector.

Te laat komen en ongeoorloofd verzuim

Wanneer een leerling te laat is, meldt de leerling zich bij de receptie en krijgt daar een 'te-laat'-briefje, waarmee de leerling naar de les gaat. Is de leerling er later dan 20 minuten na aanvang van de les, dan is de leerling afwezig. Door de afdelingen Leerplicht van de gemeenten zijn met de scholen afspraken gemaakt hoe te handelen bij veelvuldig ongeoorloofde afwezigheid (spijbelen) en/of te laat komen. Hierover leest u meer op de website.

Blessure en LO

Als een leerling niet kan deelnemen aan de lessen lichamelijke opvoeding, levert de leerling vooraf een door de ouder/verzorger ondertekend briefje in bij de docent, met daarin het verzoek om niet mee te doen. Leerlingen die niet actief kunnen meedoen, zijn wel verplicht bij elke LO-les aanwezig. In geval van een langdurige blessure kan uitsluitend in overleg met de docent en conrector een aangepast of inhaalprogramma worden gemaakt.

Bijzonder verlof

Een verzoek om bijzonder verlof kan alleen worden ingediend in uitzonderlijke situaties, zoals bij religieuze verplichtingen of gewichtige omstandigheden (bijvoorbeeld een huwelijk of jubileum). Dit verzoek wordt schriftelijk minimaal drie weken van tevoren ingediend bij de conrector. Voor verlof langer dan tien schooldagen beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente Den Haag.

Verlof wordt alleen toegekend als wordt voldaan aan de wettelijke voorwaarden. De school verleent geen verlof voor extra vakantie, aansluitend aan schoolvakanties of tijdens toetsmomenten. Voor religieuze feestdagen, zoals het Offerfeest of het Suikerfeest, kan bijzonder verlof worden aan- gevraagd. Per feest wordt maximaal één dag verlof verleend. Ook dit verlof moet vooraf schriftelijk worden aangevraagd en kan worden geweigerd wanneer dit niet in het belang is van de schoolgang van de leerling.
Voor het aanvragen van verlof wordt gebruikgemaakt van het aanvraagformulier, te vinden op de website of verkrijgbaar bij de receptie. Het formulier kan per email worden ingeleverd via info@montaignelyceum.nl.

‘Op Montaigne Lyceum wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy en persoonsgegevens van onze leerlingen.’

Verwijdering uit de les

Een leerling uit de les verwijderen is een laatste middel zodra een leerling het voor de groep niet meer mogelijk maakt om tot leren te komen.
Een leerling die uit de les wordt verwijderd, meldt zich bij de leerlingcoördinator. Vervolgens vindt een herstelgesprek plaats met de docent, waarin afspraken worden gemaakt. De docent neemt contact op met thuis om de situatie en de gemaakte afspraken te bespreken en legt de gebeurtenis vast in Magister.

Lesuitval

Het Montaigne Lyceum streeft naar zo min mogelijk lesuitval. Bij afwezigheid van een docent worden lessen waar mogelijk opgevangen door een andere docent, zodat leerlingen kunnen doorwerken aan de hand van de studiewijzer. In uitzonderlijke gevallen wordt een rooster aangepast in de onderbouw. Wanneer het eerste lesuur onverwacht uitvalt, is dit voor leerlingen zichtbaar in het rooster in Magister.

Privacy en AVG

Op Montaigne Lyceum wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy en persoonsgegevens van onze leerlingen. De school is wettelijk verplicht bepaalde persoonsgegevens vast te leggen. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs en het begeleiden van de leerlingen. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt tot de medewerkers van onze school, voor wie de informatie relevant is. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van Lucas Onderwijs is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het reglement, het Protocol Sociale Media en de contactpersonen kunt u vinden op de site van Lucas Onderwijs.

Naast de reguliere gegevens kan de school ook andere persoonsgegevens verwerken, zoals foto's of video-opnames. Deze beelden kunnen worden gebruikt voor communicatieve doeleinden (zoals de website, schoolgids, folders en sociale media), voor PR-doeleinden en voor onderwijs- en opleidingsdoeleinden (bijvoorbeeld in het kader van de opleiding of beoordeling van docenten).

Voor het gebruik van foto- en beeldmateriaal vragen we jaarlijks vooraf toestemming van de ouders/verzorgers - en leerlingen ouder dan 16 jaar - in Magister. Gegeven toestemming kan te allen tijde worden gewijzigd of ingetrokken.

Ouders/verzorgers hebben het recht om de persoonsgegevens van hun kind in te zien en om deze te laten corrigeren, aanvullen of verwijderen. Daarnaast kunnen zij, vanwege bijzondere persoonlijke omstandigheden, bezwaar maken tegen de verdere verwerking van persoonsgegevens.
Een verzoek tot inzage, wijziging of verwijdering kan worden gericht aan de school. Bij vragen of zorgen over de verwerking van persoonsgegevens kan contact worden opgenomen met de schoolleiding. Indien er sprake is van een klacht, kan deze worden ingediend bij de functionaris gegevensbescherming van Lucas Onderwijs per mail: fg@lucasonderwijs.nl. Voor meer informatie over het privacybeleid wordt verwezen naar de website van de school.

Klachten

In voorkomende gevallen kan het zijn dat een leerling of ouder/verzorger het niet eens is met een beslissing die wordt genomen, of een klacht heeft. Afhankelijk van de klacht gaat hij/zij bij voorkeur eerst naar de betrokken docent. Indien het gaat om de dagelijkse zaken, dan is de mentor het eerste aanspreekpunt.

Als u er samen niet uitkomt, dan legt u de klacht voor aan de conrector. Mocht ook hierna nog een verschil van inzicht blijven, dan is er de mogelijkheid de klacht voor te leggen aan de rector: info@montaignelyceum.nl.

Als het overleg met de school niet tot een afdoende oplossing leidt, wendt de leerling of ouder/verzorger zich tot de regiodirecteur en in laatste instantie tot Stichting Lucas Onderwijs.





Zie voor meer informatie https://www.lucasonderwijs.nl/klachtenregeling. U kunt ook mailen naar klachten@lucasonderwijs.nl. Het is ook mogelijk een klacht voor te leggen aan de landelijke klachtencommissie waarbij Lucas Onderwijs is aangesloten. Dat kan zowel nadat eerst de interne procedure bij Lucas Onderwijs is doorlopen en het College van Bestuur uitspraak heeft gedaan, als ook rechtstreeks, zonder de interne procedure gevolgd te hebben.

Inspraak en medezeggen-schap

Contact met ouders

Het Montaigne Lyceum hecht veel waarde aan goed contact met ouders en betrekt ouders/verzorgers bij de studievoortgang van hun kind. Deze betrokkenheid draagt bij aan het succes en de motivatie van leerlingen. Ouders worden onder andere betrokken via MOL-gesprekken (Mentor Ouders Leerling-gesprekken), waarin de ontwikkeling en voortgang van de leerling centraal staan. De school informeert ouders via nieuwsbrieven en de website. In Magister is actuele informatie over de school en de voortgang van leerlingen te vinden.

De eerste contactpersoon voor ouders is de mentor. Uiteraard kan er ook telefonisch contact gezocht worden met school om een medewerker te kunnen spreken. Aan het begin van het schooljaar organiseert de school informatieavonden waarop ouders kennis kunnen maken met de mentor van hun kind en informatie ontvangen over het nieuwe leerjaar. De school hecht eraan dat ouders hierbij aanwezig zijn.

Daarnaast wordt regelmatig informatie opgehaald via enquêtes, zodat het onderwijs en de begeleiding verder kunnen worden verbeterd.

Medezeggenschapsraad

De wet schrijft voor dat elke school een medezeggenschapsraad (MR) heeft ingesteld. Dit is wettelijk zo geregeld. De MR bestaat uit acht leden: twee ouders, twee leerlingen en vier medewerkers. De MR heeft een keur aan bevoegdheden. Zo heeft deze voor sommige beleidszaken instemmingsrecht en voor een aantal andere adviesrecht. De directie van het Montaigne Lyceum legt beleidsmaatregelen voor aan de MR, waarbij de MR gebruik zal maken van haar advies- of instemmingsrecht. Onderwerpen die besproken worden zijn onder andere de begroting, de verantwoording van de oudergelden, het veiligheidsplan, de schoolgids en het personeelsbeleid.

Alle scholen van Lucas Voortgezet Onderwijs Den Haag (LVODH), waartoe het Montaigne Lyceum behoort, zijn daarnaast vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van LVODH.

Leerlingenraad

De Leerlingenraad is er voor alle leerlingen van de school. Daardoor is er een breder netwerk en veel ruimte voor creatieve oplossingen. De Leerlingenraad, waaraan leerlingen uit alle leerjaren kunnen deelnemen, wil de school voor iedereen een prettige en veilige plek maken. Zij kaarten eventuele problemen aan bij de schoolleiding en zoeken (gezamenlijk) naar de beste oplossing.

Onderwerpen als extra fietsenstallingen, telefoonbeleid en een nieuw pauzereglement zijn geïnitieerd en succesvol verwezenlijkt.
Het leerlingenstatuut is een overzicht van rechten en plichten van een leerling en biedt de mogelijkheid de rechtspositie van leerlingen te verduidelijken en te verbeteren. Het leerlingenstatuut is te bekijken op de website.

De GSA staat voor Gender and Sexuality Alliance. Wij doen ons best om van de school een fijne plek te maken voor alle leerlingen, we vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt. Daarom besteden we elk jaar aandacht aan Paarse Vrijdag, op de tweede vrijdag van december. Op deze dag kleuren scholen door het hele land paars om te laten zien: je mag zijn wie je bent.





Financiën en verzekeringen

De school ontvangt van de overheid een vergoeding voor schoolboeken en verplicht lesmateriaal ten behoeve van het onderwijsprogramma. Voor extra activiteiten en voorzieningen buiten het reguliere lesprogramma ontvangt de school geen bekostiging. Deze activiteiten en voorzieningen vinden we wél belangrijk voor ons onderwijs en de leerlingen. Om ze toch te kunnen aanbieden, vraagt de school een vrijwillige ouderbijdrage. Hieronder volgt een overzicht van de schoolkosten voor schooljaar 2026–2027.

Categorie 1: Kosten voor school

Deze categorie betreft het lesmateriaal dat een leerling in een bepaald leerjaar nodig heeft, zoals leer- en werkboeken, examentrainingen, examenbundels, eigen leermateriaal van de school en digitaal lesmateriaal. De school bekostigt dit lesmateriaal vanuit de basis-financiering van de overheid. De leermiddelen worden kosteloos in bruikleen verstrekt.
De leermiddelen blijven eigendom van de school en moeten netjes behandeld worden. Er geldt geen borgregeling.

Het boekenpakket wordt vóór de start van het schooljaar thuisbezorgd. Aan het einde van het schooljaar ontvangt de leerling een uitnodiging om de leermiddelen in te leveren. Bij wijzigingen in het pakket op verzoek van de leerling of bij beschadiging kunnen administratiekosten in rekening worden gebracht. Bij vermissing van een boek zorgen ouders/verzorgers zelf voor vervanging.

Categorie 2: Kosten voor ouders

Deze categorie betreft voorgeschreven, persoonsgebonden materialen die meerdere jaren gebruikt worden, zoals een atlas, woordenboek, agenda, rekenmachine, schriften, mappen, schrijfmaterialen en sportkleding.
Voorafgaand aan het schooljaar ontvangen ouders/verzorgers een overzicht van de benodigde materialen. Voor het komende schooljaar vallen hieronder onder andere de borg voor het kluisje (€ 15,-) en de collectieve inkoop van een tekendoos en gymshirt (€ 25,-).

Categorie 3: Device

Scholen mogen een bijdrage vragen voor het gebruik van een laptop of Chromebook. Vanaf schooljaar 2026-2027 bieden wij de mogelijkheid om zelf een Chromebook aan te schaffen via The Rent Company.
Hiermee krijgt u de keuze om het device te huren of in termijnen te betalen, inclusief service en garantie.

Categorie 4: Vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten

De overheid zorgt voor de basisfinanciering (lumpsum) van het onderwijs. De school wil leerlingen echter meer bieden dan met deze financiering mogelijk is.

Daarom wordt ingezet op een breed aanbod, met projecten, bijzondere vakken en excursies, waarmee leerlingen hun talenten en interesses verder kunnen ontwikkelen. Dit maakt de schooltijd niet alleen leuker, maar ook waardevoller.

Om dit aanbod te realiseren, is de school afhankelijk en vraagt een vrijwillige ouderbijdrage. Voor het schooljaar 2026–2027 bedraagt deze € 125,-.
Deze bijdrage is niet verplicht: leerlingen worden niet uitgesloten van deelname als ouders/verzorgers niet (volledig) betalen. Wanneer echter meer dan 4% van de bijdragen niet wordt ontvangen, kan besloten worden een activiteit te annuleren. In dat geval ontvangen betalende ouders/ verzorgers hun bijdrage voor die activiteit terug.

De ouderbijdrage kan in één keer of in drie termijnen worden voldaan via WIS Collect. Binnen deze betaalomgeving kan worden aangegeven of de bijdrage volledig, gedeeltelijk of niet wordt betaald.

Voor sommige activiteitenbuitendereguliere schooltijden kan een aanvullende vrijwilligebijdrageworden gevraagd. Deze activiteiten worden tijdig aangekondigd,inclusiefkosten.

Vragen over de ouderbijdrage of verzoeken om een regeling bij betalingsproblemen of met betrekking tot reductie, kunnen worden gericht aan de school via info@montaignelyceum.nl.

Specificatie schoolkosten

- De bedragen zijn onder voorbehoud.
- Aan brugklasleerlingen én nieuwe leerlingen in hogere klassen wordt éénmalig een borgsom voor het kluisje van € 15,- in rekening gebracht.
- In het eerste leerjaar havo en vwo wordt het programma Cambridge Engels (CambridgeCertificate) aangeboden. In het tweede leerjaar wordt er een excursie naar York aangeboden voor deze leerlingen. Deelname aan deze excursie is op vrijwillige basis. Voor de ontwikkeling van met name de spreek- en luistervaardigheid Engels bevelen wij deze reis van harte aan! Voor de leerlingen die niet deelnemen aan deze excursie wordt een aangepast programma op school aangeboden.
- In het tweede leerjaar van het gymnasium wordt de mogelijkheid geboden deel te nemen aan een reis naar Trier. Voor de leerlingen die niet deelnemen aan deze uitwisseling wordt een aangepast programma op school aangeboden.
- In het derde leerjaar van het vwo wordt de mogelijkheid geboden deel te nemen aan een internationale uitwisseling. Voor de leerlingen die niet deelnemen aan deze uitwisseling wordt een aangepast programma op school aangeboden.

• In het derde leerjaar mavo wordt voor het vak LO2 een bijdrage van € 90,- gevraagd. Dit bedrag geldt voor het 3e € 60,- en 4e € 30,- leerjaar.

• Leerlingen die in havo/vwo deelnemen aan het examen Cambridge Engels wordt een bedrag van ca. € 180,- tot € 265,- in rekening gebracht (dit is afhankelijk van het soort examen dat afgenomen wordt).

Kluisje en leerlingpas

Aan het begin van het schooljaar ontvangen de brugklasleerlingen een eigen leerlingpas voor het gebruik van het kluisje en bibliotheek. De leerlingen kunnen zich 'legitimeren' met hun leerlingpas. Het pasje wordt gedurende de gehele schoolcarrière gebruikt. Bij verlies is het mogelijk bij de receptie een nieuw pasje te kopen voor € 5,-.



Verzekering en wettelijke aansprakelijkheid

Het Montaigne Lyceum is niet aansprakelijk voor diefstal, verlies of beschadiging van eigendommen van leerlingen. Ouders/verzorgers zijn aansprakelijk voor de schade die een leerling toebrengt aan medeleerlingen, het schoolgebouw of inventaris. De school kan alleen bemiddelen tussen ouders en/of leerlingen als beide partijen bereid zijn om mee te werken. De verantwoordelijkheid ligt bij de ouders/verzorgers van de leerling.

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering voor leerlingen en medewerkers afgesloten. Deze is van kracht tijdens de activiteiten die in schoolverband worden georganiseerd.

De dekking begint één uur voor aanvang van de school en eindigt één uur na het verlaten van de school, of de tijd die je redelijkerwijs nodig hebt om thuis te komen. Deze verzekering is een zogenaamde aanvullende verzekering. Dit betekent dat altijd eerst de verzekering van de ouders zal worden aangesproken.

Stichting Leergeld Den Haag

Kinderen en jongeren van 4 tot 18 jaar met een Haagse Ooievaarspas kunnen bij Leergeld Den Haag de Schoolspullenpas aanvragen.
Met deze Schoolspullenpas kunnen ze, samen met hun ouders, spullen voor school kopen: pennen, potloden, gymspullen, mappen en wat er verder nog nodig is voor school.

Voor meer informatie Leergeld Den Haag:
www.leergelddenhaag.nl/aanvragen/schoolspullenpas-new

Delftpas

Heeft uw kind een (gratis) Delftpas? Dan ontvangt uw kind een tegoed voor schoolkosten op de eigen pas. Dit tegoed wordt toegekend als uw kind op 31 augustus nog geen 18 jaar is. Meer informatie:
www.delft.nl/schoolkosten-delftpas.

Contact

Montaigne Lyceum

Kiekendiefstraat 25
2496 RP Den Haag
015-3619140
info@montaignelyceum.nl

Schoolleiding

L.I.A. Borghols
Conrector vwo; gymnasium en atheneum 3 t/m 6

S. Stad
Conrector havo; havo 3 t/m 5

E.J. van der Meulen
Conrector vmbo; mavo 2 t/m 4 en kader 3 en 4

S.H.C.J. de Fost
Conrector brug2hv; brugklassen, havo 2, gymnasium en atheneum 2

J. Noorlander
Conrector bedrijfsvoering

Y.M.H. van Schooneveld
Rector

Regio Lucas Onderwijs Haaglanden

J. van Dam
Regiodirecteur

Diamanthorst 183
2592 GD Den Haag
070-7002000
secretariaat@lvodh.nl

Lucas Onderwijs (bevoegd gezag)

Saffierhorst 105
2592 GK Den Haag
2509 AE Den Haag
070 - 300 11 70
www.lucasonderwijs.nl

Inspectie van het onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl
0800-8051

Samenwerkingsverbanden

Het Montaigne Lyceum is deel van de opleidingsschool Netwerk Opleiden Docenten - NOD Haaglanden. Het Montaigne Lyceum maakt onderdeel uit van het Samenwerkingsverband VO Zuid-Holland West voor passend onderwijs.

Lessentabellen

Gymnasium	Leerjaar 1				Leerjaar 2				Leerjaar 3				Leerjaar 4				Leerjaar 5				Leerjaar 6			
Periode	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Nederlands	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
Engels (Cambridge)	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Frans	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
Delf									1	1	1	1												
Duits																	3	3	3	3	4	4	4	
Spaans	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4								
Grieks					3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Latijn					3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Wiskunde	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3												
Wiskunde A													1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Wiskunde B													4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Wiskunde C													4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
Wiskunde D													2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Natuur, Leven en Technologie													4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
Natuurkunde									2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
Scheikunde									2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	
Biologie	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
NaSkI					2	2	2	2																
ICT	1	1	1	1																				
Geschiedenis en Staatsinrichting	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
Aardrijkskunde	3	3	3	3	3	3	3	3																
Maatschappijleer													2	2	2	2								
Maatschappijwetenschappen													3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Bedrijfseconomie													3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
Economie									2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
Beeldende Vorming	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2												
Klassieke Culturele Vorming	2	2	2	2																				
Culturele Kunstzinnige Vorming																	2	2	2	2				
Technisch Ontwerpen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2												
Tekenen													4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Handvaardigheid													4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Lichamelijke Opvoeding	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Masterclasses	2	2	2	2																				
Mentories	1	1	1	1	1	1	1	1																
Coachuur	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Atheneum/vwo	Leerjaar 1				Leerjaar 2				Leerjaar 3				Leerjaar 4				Leerjaar 5				Leerjaar 6			
Periode	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Nederlands	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
Engels (Cambridge)	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Frans	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
Delf									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Duits																	3	3	3	3	4	4	4	
Spaans	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4								
Grieks													4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Latijn													4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Wiskunde	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4												
Wiskunde A													4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Wiskunde B													4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Wiskunde C													4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
Wiskunde D													2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Natuur, Leven en Technologie													4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
Natuurkunde									2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
Scheikunde									2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	
Biologie	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
NaSk1					2	2	2	2																
ICT	1	1	1	1																				
Geschiedenis en Staatsinrichting	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
Aardrijkskunde	3	3	3	3	3	3	3	3																
Maatschappijleer													2	2	2	2								
Maatschappijwetenschappen													3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Bedrijfseconomie													3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
Economie									2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
Beeldende Vorming	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2												
Culturele Kunstzinnige Vorming																	2	2	2	2				
Technisch Ontwerpen	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4												
Tekenen													4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Handvaardigheid													4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Lichamelijke Opvoeding	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Masterclasses	2	2	2	2																				
Mentories	1	1	1	1	1	1	1	1																
Coachuur	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Havo	Leerjaar 1				Leerjaar 2				Leerjaar 3				Leerjaar 4				Leerjaar 5			
Periode	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Nederlands	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Engels (Cambridge)	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
Frans	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
Delf									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Duits																	4	4	4	
Spaans	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3				
Wiskunde	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4								
Wiskunde A													4	4	4	4	4	4	4	
Wiskunde B													4	4	4	4	4	4	4	
Rekenen																		1	1	
Natuur, Leven en Technologie													4	4	4	4	4	4	4	
Natuurkunde									2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	
Scheikunde									2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	
Biologie	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	
NaSk1					2	2	2	2												
ICT	1	1	1	1																
Geschiedenis en Staatsinrichting	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	
Aardrijkskunde	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
Maatschappijleer													2	2	2	2				
Maatschappijwetenschappen													3	3	3	3	4	4	4	
Bedrijfseconomie													4	4	4	4	4	4	4	
Economie									2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	
Beeldende Vorming	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4								
Culturele Kunstzinnige Vorming													2	2	2	2	1	1	1	
Technisch Ontwerpen	2	2	2	2	2	2	2	2												
Tekenen													4	4	4	4	4	4	4	
Handvaardigheid													4	4	4	4	4	4	4	
Lichamelijke Opvoeding	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Masterclasses	2	2	2	2																
Mentories	1	1	1	1	1	1	1	1												
Coachuur	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Mavo	Leerjaar 1				Leerjaar 2				Leerjaar 3				Leerjaar 4			
Periode	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Nederlands	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Engels	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
Engels (Anglia)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Frans	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	
Spaans	2	2	2	2	2	2	2	2								
Wiskunde	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Rekenen (r2f)	1	1	1	1	1	1	1	1								
Biologie	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	
NaSk1									4	4	4	4	4	4	4	
NaSk2									4	4	4	4	4	4	4	
ICT	1	1	1	1												
Geschiedenis en Staatsinrichting	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	
Aardrijkskunde	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	
Maatschappijleer									2	2	2	2				
Maatschappijkunde									4	4	4	4	4	4	4	
Economie					2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	
Beeldende Vorming	4	4	4	4	2	2	4	4								
Culturele Kunstzinninge Vorming									1	1	1	1				
Beeldend Tekenen									4	4	4	4	4	4	4	
Lichamelijke Opvoeding 1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2		
Lichamelijke Opvoeding 2									4	4	4	4	4	4	4	
Masterclasses	2	2	2	2												
Mentories	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Havo in 6 jaar																1
Montaigne Projecturen	1	1	1	1	1	1	1	1								
Coachuur	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Kader	Leerjaar 3				Leerjaar 4			
Periode	1	2	3	4	1	2	3	4
Nederlands	4	4	4	4	4	4	4	
Engels	4	4	4	4	4	4	4	
Duits					4	4	4	
Frans	4	4	4	4				
Wiskunde	4	4	4	4	4	4	4	
Maatschappijleer	2	2	2	2				
Gastheerschap	2	2	2	2				
Evenementen					2	2	2	
EHBO					2	2	2	
Webshop					2	2	2	
Economie	4	4	4	4	4	4	4	
Ondernemen	2	2	2	2				
Economie en Ondernemen	8	8	8	8	8	8	8	
Culturele Kunstzinnige Vorming	1	1	1	1				
Voeding en Beweging	2	2	2	2				
Mentories	1	1	1	1	1	1	1	
Coachuur	1	1	1	1	1	1	1	

MONTAIGNE
LYCEUM