

Samenvatting dyslexiebeleid

Inleiding

Iedere leerling die een dyslexieverklaring heeft, heeft recht op bepaalde aanpassingen binnen het onderwijs. Leerlingen met dyslexie moeten de opleiding kunnen volgen waartoe ze op basis van hun cognitieve capaciteiten in staat zijn.

In het dyslexiebeleid van het Montaigne Lyceum staat beschreven welke aanpassingen er (eventueel) mogelijk zijn voor haar leerlingen. In deze samenvatting vindt u alle geldende aanpassingen.

Doelstellingen dyslexiebeleid

- Het verschaffen van informatie voor ouders en leerlingen.
- Het in beeld krijgen van de dyslectische leerlingen.
- Het succes van dyslectische leerlingen vergroten, eventueel met hulpmiddelen.
- Het leren omgaan dyslexie.

Dyslexiecoördinator

Op het Montaigne Lyceum is een dyslexiecoördinator aangesteld, die de faciliteiten regelt voor de leerlingen en deze -eventueel in overleg met ouders en mentor- vaststelt.

Aan het begin van het schooljaar maakt de dyslexiecoördinator de faciliteitenkaarten voor de brugklasleerlingen. De coördinator licht deze kaart en de bijbehorende faciliteiten toe aan de leerling. De dyslexiecoördinator geeft geen remedial teaching.

Faciliteiten

- Meer tijd (tijdverlenging) voor die proefwerken en/of toetsen waarbij veel gelezen en/of geschreven moet worden.

Toetsduur (minuten)	Maximale verlenging (minuten)
0-35	5
36-60	10

61-120	20
120-180	30
CSE	30

- Andere normering van spellingsfouten

Voor de vakken Frans, Duits en Spaans geldt in de onderbouw een aangepaste normering voor de spelling.

Bij een SO geldt dat er tot 4 kleine fouten niet worden meegerekend. Bij een grote toets worden tot 8 kleine fouten niet meegerekend. Onder kleine fouten verstaan we: accenten, letterverdraaiingen, (mede)klinkerverdubbeling en fonetisch geschreven woorden.

Voor de vakken Nederlands en Engels geldt geen aangepaste normering voor spelling. Hierbij volgt het Montaigne Lyceum de eindexameneisen.

- Proefwerken in Arial 12

Alle proefwerken worden getypt aangeleverd, in Arial 12. Dit is ook het lettertype van het eindexamen. Er worden geen vergrotingen aangeboden.

- Het gebruik van extra hulpmiddelen tijdens toetsen
 - ✓ Iedere leerling met dyslexie mag gebruik maken van markers of een leesliniaal tijdens toetsen.
 - ✓ In overleg met de mentor en de dyslexiecoördinator kan besloten worden dat een leerling gebruik mag maken van een laptop tijdens de toetsen. De leerling mag een tekstverwerkingsprogramma gebruiken met ingeschakelde spellingscontrole, behalve bij de toetsen waarbij het werk mede beoordeeld wordt op spelling. Tijdens het toetsen is gebruik van internet niet toegestaan. Evenmin mag een ander toegang hebben tot het door de leerling gemaakte werk.
- Het gebruik van extra hulpmiddelen
 - ✓ In overleg met de dyslexiecoördinator en de mentor kan een leerling gebruik maken van gesproken boeken (via de LEX-app) of boeken als fotopdf. De school bestelt deze boeken bij Dedicon. De school is hiervoor afhankelijk van het aanbod van Dedicon, niet alle boeken zijn beschikbaar.
 - ✓ Met toestemming van de examensecretaris en de dyslexiecoördinator kan een leerling gebruik maken van een Daisyspeler tijdens de examens. Deze examens worden bij de start van het schooljaar waarin de leerling eindexamen doet besteld worden.

- Dispensatie moderne vreemde taal in de bovenbouw VWO (atheneum)

In specifieke gevallen is het mogelijk om een leerling dispensatie te verlenen voor de tweede moderne vreemde taal in de bovenbouw van het atheneum. De leerling vervangt deze taal door een ander vak van minimaal 440 klokuren.

Faciliteiten die het Montaigne Lyceum niet aanbiedt

- Het programma Kurzweil
- Gesproken toetsen / mondelinge toetsen
- Vergrotingen van toetsen