

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• Begeleiding in kleine groepjes• Huiswerkbegeleiding• Huiswerkklas	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decaan / loopbaanbegeleider • Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid • Leerlingbegeleider • Ondersteuningscoördinator • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist • Trainer faalangstreductie • Vertrouwenspersoon • Verzuimcoördinator 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek • Gedragsspecialist • Schoolondersteuner SWV • Leerplichtambtenaar • Jeugdarts en jeugdverpleegkundige 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod extra uitdaging • Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie • Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren • Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn • Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid • Preventief signaleren op leerontwikkeling • Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag • Vakgerichte ondersteuning • Vakspecifieke examentraining 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <p>Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden</p>

Onze visie op ondersteuning

Het Montaigne Lyceum wil onderwijs geven dat zoveel mogelijk passend is bij de leerling binnen de grenzen van het praktisch haalbare. De coördinator passend onderwijs ondersteunt mentoren en docenten bij het begeleiden van leerlingen met een vraag voor onderwijssteuning, sociaal-emotionele aandachtspunten of gedragsproblemen. Daarbij kan ze in overleg met de mentor ook bijvoorbeeld een intern begeleider inschakelen voor kortdurende hulp op school. De coördinator passend onderwijs stuurt het interne ondersteuningsteam aan, dat bestaat uit intern begeleiders en de anti-pestcoördinator, maatschappelijk werker. Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft boven de basisondersteuning, dan wordt dit aangegeven door de mentor en opgepakt door de coördinator passend onderwijs. Deze bespreekt de aanvraag voor Extra Ondersteuning met de ouders en andere betrokken partijen en inventariseert de behoefte van de leerling. Hierna zal in het ondersteuningsoverleg JES de in te zetten begeleiding besproken worden met het interne zorgteam en de consulent van het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West. Na goedkeuring maakt de coördinator passend onderwijs in overleg een handelingsplan OPP (Ontwikkelingsperspectief). Ouders en school zetten hier hun handtekening onder. Dit OPP wordt geëvalueerd en bijgesteld in de loop van het schooljaar.

Sterke punten in onze ondersteuning

Toekomstgericht

Als middelbare school bereiden we leerlingen voor op hun vervolgopleiding. Dat betekent dat ons onderwijs bij de tijd moet blijven en kennis en vaardigheden beiden belangrijk zijn. Wij geloven dat het werken in leerdomeinen zorgt voor een voorsprong op andere leeftijdsgenoten. We stimuleren de zelfstandigheid van leerlingen en zien hier goede resultaten van terug. Zowel bij ons op het Montaigne als in het vervolgonderwijs.

Betrokken

Op het Montaigne hebben we een brede basisondersteuning met veel uren voor begeleiding en coaching door de mentor. We zijn een hecht team, betrokken bij de leerlingen en elkaar. Een leerling is hier geen nummer en er is genoeg ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en aandacht. Het pedagogisch klimaat vinden we heel belangrijk en dit resulteert in een veilige, relaxte sfeer op school. We hebben een fijn gebouw en ook bij leerlingen onderling is de sfeer plezierig.

Wereldwijs

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen verbreding en verdieping mee te geven. Dat betekent extra aandacht om talent te ontwikkelen, bijvoorbeeld door het volgen van onze masterclasses.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen aan de ondersteuning die de school biedt, hebben te maken met de hoeveelheid uren die de leerling aan extra begeleiding nodig heeft, maar ook de mate van directe (fysieke en persoonlijke) begeleiding. Voorbeelden hiervoor zijn dat we gedurende de lesdag geen hand-in-hand begeleiding kunnen bieden, geen time-out (ruimte). We kunnen geen onderwijs bieden aan leerlingen die door welke reden dan ook niet naar school komen.

Cognitieve ontwikkeling:

- met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
- met een verstandelijke beperking
- met (zeer)ernstige geheugenproblemen

Leren:

- met (zeer)ernstige leerachterstanden
- met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)

Gedrag:

- geen grenzen kennen
- geen autoriteit erkennen
- aantasten van de veiligheid
- ernstig storend gedrag vertonen in het onderwijsleerproces
- ernstige spijselproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
- met een combinatie van leer – en gedragsproblemen

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- geen contact kunnen leggen
- ernstige vorm van autisme
- ernstig agressief gedrag t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
- vertonen van seksueel overschrijdend gedrag
- een ernstige verslavingsproblematiek

Lichamelijke situatie:

- niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
- waarbij medisch handelen noodzakelijk is
- leerlingen met een volledige visuele handicap

Onze ambities en ontwikkeldoelen

- Onze ondersteuningsmogelijkheden steeds verder verfijnen en onze grenzen steeds helderder aangeven.
- Meer deskundigheid in huis en in ons netwerk hebben.
- Dyslectiebeleid evalueren en herijken.
- Werken met leerdoelen; verder implementeren van het trainen van executieve vaardigheden in de basisondersteuning.
- Verder ontwikkelen ondersteuning aan hoogbegaafde leerlingen