



Overgangsnormeringen HAVO onderbouw +reglement onderbouw

Montaigne Lyceum
Schooljaar 2023-2024

Overgangsnormen klas 1H Montaigne Lyceum 2023 - 2024

Algemeen:

- Er wordt becijferd met 1 decimaal;
- Cijfers komen tot stand door middel van een voortschrijdend gemiddelde, waarbij alle behaalde cijfers gedurende het jaar meetellen
 - Cijfers van 4,5 tot en met 5,4 tellen als 1 tekort;
 - Cijfers van 3,5 tot en met 4,4 tellen als 2 tekorten;
 - Cijfers van 2,5 tot en met 3,4 tellen als 3 tekorten;
 - Cijfers van 1,5 tot en met 2,4 tellen als 4 tekorten;
 - Cijfers van 1,0 tot en met 1,4 tellen als 5 tekorten.
- Doubleren is alleen aan de orde wanneer de rapportvergadering besluit dat dit de ontwikkeling van de leerling ten goede komt;
- Bij doubleren is er een mogelijkheid van plaatsing op een lager niveau;
- In bijzondere gevallen kan een rapportvergadering afwijken van de hieronder gestelde normen.

Kernvakken

Door het ministerie van onderwijs zijn op de HAVO afdeling Nederlands, Wiskunde, en Engels als kernvak aangemerkt.

Richtlijnen: een leerling mag voor één kernvak minimaal een 4,5 (= een 5) staan. Bij een 4,4 of lager op het eindrapport valt de leerling automatisch in de bespreekmarge voor 2HAVO.

Klas 1H

Niveau: Havo

Becijfering: Havo

Richtlijn: Een leerling kan alleen in aanmerking komen voor een bevordering naar atheneum, wanneer er geen tekort is, en de leerling meer dan 75 punten heeft. Zie schema hieronder.

Bij bevordering naar de volgende klas op hetzelfde niveau (Havo) mogen er maximaal 2 tekorten op het rapport voorkomen.

Wanneer een leerling wel voldoende punten heeft, maar méér dan 2 tekorten, dan valt de leerling alsnog in de bespreekmarge.

Wanneer een leerling meer dan 3 tekorten heeft valt deze buiten de bespreekmarge en wordt de leerling automatisch bevorderd naar 2mavo

Uitgaande van bovenstaande voorwaarden geldt het volgende:

De leerlingen uit 1H hebben 12 vakken (11 cijfers): NE-EN-FA-DU-WI-GS-AK-BIO-BV-LO-TO-ICT waarbij ICT wordt genormeerd met O/V/G

<	-	65,9	Bespreekmarge 2HAVO
66	-	82,4	Automatisch bevorderd naar 2 Havo
82,5	-	87,9	Bespreekmarge 2 Atheneum
88	-	>	Automatisch bevorderd naar 2 Atheneum

Bovenstaande puntentelling is gebaseerd op:

66 komt voort uit 11 x 6

82,5 komt voort uit 11 x 7,5

88 komt voort uit 11 x 8

Overgangsnormen klas 2 HAVO Montaigne Lyceum 2023 - 2024

Algemeen:

- Er wordt becijferd met 1 decimaal
- Cijfers komen tot stand door middel van een voortschrijdend gemiddelde, waarbij alle behaalde cijfers gedurende het jaar meetellen
 - Cijfers van 4,5 tot en met 5,4 tellen als 1 tekort;
 - Cijfers van 3,5 tot en met 4,4 tellen als 2 tekorten;
 - Cijfers van 2,5 tot en met 3,4 tellen als 3 tekorten;
 - Cijfers van 1,5 tot en met 2,4 tellen als 4 tekorten;
 - Cijfers van 1,0 tot en met 1,4 tellen als 5 tekorten.
- Doubleren is alleen aan de orde wanneer de rapportvergadering besluit dat dit de ontwikkeling van de leerling ten goede komt
- Bij doubleren is er een mogelijkheid van plaatsing op een lager niveau
- In bijzondere gevallen kan een rapportvergadering afwijken van de hieronder gestelde normen.

Kernvakken

Door het ministerie van onderwijs zijn op de HAVO afdeling Nederlands, Wiskunde, en Engels als kernvak aangemerkt.

Richtlijnen: een leerling mag voor één kernvak minimaal een 4,5 (= een 5) staan. Bij een 4,4 of lager op het eindrapport valt de leerling automatisch in de bespreekmarge voor 3HAVO.

Klas 2HAVO

Niveau: havo

Becijfering: havo

Richtlijn: Een leerling kan alleen in aanmerking komen voor een bevordering naar het atheneum wanneer er geen tekort is. Bij bevordering naar de volgende klas op het niveau havo mogen er maximaal 2 tekorten op het rapport voorkomen. Wanneer een leerling wel voldoende punten heeft, maar méér dan 2 tekorten, dan valt de leerling alsnog in de bespreekmarge. Wanneer een leerling meer dan 3 tekorten heeft valt deze buiten de bespreekmarge en wordt de leerling automatisch bevorderd naar 3mavo

De leerlingen uit 2HAVO hebben 12 vakken: NE-EN-FA-DU-WI-GS-AK-BIO-NASK-BV-LO-TO

<	-	71,9	bespreekmarge
72	-	90	automatisch bevorderd naar 3 havo
90	-	95,9	bespreekmarge 3 atheneum
96	-	>	automatisch bevorderd naar 3 atheneum

Bovenstaande puntentelling is gebaseerd op:

72	komt voort uit 12 x 6
90	komt voort uit 12 x 7,5
96	komt voort uit 12 x 8

Overgangsnormen 3 HAVO Montaigne Lyceum 2023 - 2024

Algemeen:

Er wordt becijferd met 1 decimaal

- Cijfers komen tot stand door middel van een voortschrijdend gemiddelde, waarbij alle behaalde cijfers gedurende het jaar meetellen.
- Cijfers van 4,5 tot en met 5,4 tellen als 1 tekort;
Cijfers van 3,5 tot en met 4,4 tellen als 2 tekorten;
- Cijfers van 2,5 tot en met 3,4 tellen als 3 tekorten;
- Cijfers van 1,5 tot en met 2,4 tellen als 4 tekorten;
- Cijfers van 1,0 tot en met 1,4 tellen als 5 tekorten.
- Doubleren is alleen aan de orde wanneer de rapportvergadering besluit dat dit de ontwikkeling van de leerling ten goede komt
- Bij doubleren is er een mogelijkheid van plaatsing op een lager niveau
- In bijzondere gevallen kan de rapportvergadering afwijken van de hieronder gestelde normen

Kernvakken

Door het ministerie van onderwijs zijn op de HAVO afdeling Nederlands, Wiskunde, en Engels als kernvak aangemerkt.

Richtlijnen: een leerling mag voor één kernvak minimaal een 4,5 (= een 5) staan. Bij een 4,4 of lager op het eindrapport valt de leerling automatisch in de bespreekmarge voor 4HAVO.

Klas 3 Havo

Niveau: Havo

Richtlijn: Bij bevordering naar de volgende klas op havo - niveau mogen er maximaal 2 tekorten op het rapport voorkomen. Wanneer een leerling wel voldoende punten heeft, maar méér dan 2 tekorten, valt hij/zij alsnog in de bespreekmarge. Wanneer een leerling meer dan 4 tekorten heeft valt deze buiten de bespreekmarge en wordt de leerling automatisch bevorderd naar 3mavo

Er mag maximaal één tekort in het vakkenpakket zitten dat wordt meegenomen naar de bovenbouw.

Uitgaande van bovenstaande voorwaarden geldt het volgende:

De leerlingen hebben 12 vakken: NE, EN, FA of DU, GS, AK, EC, WI, BI, NA, SK, BV, LO.

<	-	71,9	bespreekmarge 4 havo
72	-	>	automatisch bevorderd naar 4 havo
90	-	>	bespreekmarge 4 vwo

Bovenstaande puntentelling is gebaseerd op:

72	komt voort uit	12 x 6
90	komt voort uit	12 x 7,5

Een leerling komt in aanmerking voor een extra vak in 4 havo als deze gemiddeld voor alle vakken minimaal een 6,5 staat. Hiernaast dient de leerling voor het gekozen extra vak minimaal een 6,5 te staan. Indien het gekozen vak in de onderbouw nog niet wordt aangeboden, doet de rapportvergadering een bindende uitspraak.

Voor 3 HAVO geldt bij de overgang naar het volgende leerjaar de onderstaande richtlijnen voor de Thema's .

Thematische component

- De opdrachten van een thema worden (tenzij anders vermeld op de opdracht) beoordeeld met een O, V,G;
- Op basis van de resultaten van de verschillende themaopdrachten, krijgen de leerlingen een beoordeling voor het hele thema(O, V, G)
- In bijzondere gevallen kan de docentenvergadering afwijken van de hier gestelde normen.

Richtlijn:Een leerling met een O zal tijdens de taakweken vervangende taken moeten maken

Reglement onderbouw

1. Begripsbepaling

<u>Mentor:</u>	Individuele begeleider van de leerling
<u>Toets:</u>	Een toets die schriftelijk of mondeling wordt afgenomen.
<u>Praktische opdracht:</u>	Een praktische opdracht is een opdracht die inzichtelijk maakt of de kandidaat de kennis en vaardigheden die zijn opgedaan, kan toepassen. Praktische opdrachten worden als toetsingswijze expliciet onderscheiden in de vakprogramma's.
<u>Docent:</u>	De vakdocent of docent die de toets afneemt.
<u>Leerling:</u>	Leerling van de onderbouw van het Montaigne Lyceum
Afdelingsleider:	Afdelingsleider onderbouw

2a Beoordeling

Praktische opdrachten en toetsen worden beoordeeld met een cijfer.

De opdrachten van thema's (2^e en 3^e klas) worden beoordeeld met "onvoldoende", "onvoldoende/voldoende", "voldoende", "voldoende/goed" of "goed". Zolang het oordeel "voldoende" of "goed" niet is gegeven, is het onderdeel niet afgesloten.

2b Herkansing

Havo:

Binnen de havo/vwo onderbouwafdeling mogen de leerlingen van klas 2 en 3 drie keer een toets herkansen. Deze herkansing vindt plaats na elke proefwerkweek en gaat over één toets uit de betreffende proefwerkweek, waarvan het cijfer niet hoger is dan een 5,4. Na proefwerkperiode 4 is er geen herkansingsmogelijkheid. Hierbij mag alleen de keuze gemaakt worden voor het herkansen van een proefwerk(PW). Schriftelijke overhoringen(SO), mondelinge overhoringen(MO) of Praktische opdrachten(PO) zijn niet herkansbaar. Bovendien zijn proefwerken, schriftelijke overhoringen, mondelinge overhoringen en praktische opdrachten van de vakken beeldende vorming(BV), lichamelijke opvoeding(LO), technisch ontwerpen(TO), ICT en KCV uitgesloten van deze herkansingsmogelijkheid. De docenten hebben in principe twee weken de tijd om deze herkansing na te kijken. De leerlingen uit klas 1 van de h/v onderbouwafdeling mogen twee keer een toets herkansen. En gaat over één toets uit de betreffende proefwerkweek. Klas 1 doet mee aan de 2^e, 3^e en 4^e proefwerkweek en kunnen een herkansing doen van proefwerkweek 2 en 3. Hierbij gelden dezelfde aanvullende voorwaarden zoals hierboven beschreven voor klas 2 en 3.

3. Algemene afspraken

1. Alle leerlingen dienen bij een toets op tijd aanwezig te zijn. Er wordt geen tijdverlenging aan laatkomers verleend.
2. Voor de toets wordt bepaald of alle kandidaten aanwezig zijn.
3. De leerling is verantwoordelijk voor het achterlaten van zijn gehele toets bij de docent.
4. Elke gebruikmaking van ongeoorloofde ondersteuning bij het maken van toetsen of iedere vorm van gedrag, die andere leerlingen bevoordeelt of benadeelt, wordt gezien als fraude en heeft de toekenning van het definitieve cijfer 1 voor die toets tot gevolg.
5. Gebruik van internet, kopiëren en plakken is ook frauderen !
6. De leerstof die bij een toets wordt getoetst, moet uiterlijk in de week voorafgaand aan de toets, zijn behandeld.
7. De vakdocent stelt door het invoeren van het cijfer in magister de leerling zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen tien werkdagen voor toetsen en vijftien werkdagen voor praktische opdrachten, in kennis van het behaalde cijfer.
8. Toetsen worden na correctie altijd met de leerlingen besproken .
9. In de onderbouw wordt er geen bodemcijfer gehanteerd. Hierdoor is het mogelijk voor docenten om lager dan 3,0 in te voeren in Magister.
10. Voor een leerling met (vastgestelde) dyslexie geldt het dyslexieprotocol.

10 Gemiste toetsen.

Als een leerling een toets heeft gemist wordt deze zo snel mogelijk, maar zeker in de huidige periode ingehaald.

De vakdocent voert dan in plaats van een cijfer het vakje "inh" in op de betreffende plaats in Magister.

Elk team heeft een vast inhaal moment per week, waarop de leerling de toets kan inhalen. Een gemiste toets in de laatste week van de periode mag nog in de eerste week van de volgende lesperiode worden gemaakt.

Heeft de leerling teveel toetsen gemist dan gaat het inhalen in overleg met de mentor/vakdocent.

Zijn de toetsen aan het eind van de periode niet ingehaald, dan zal er voor de gemiste toetsen het cijfer 1 worden neergezet.

Dit cijfer is definitief .

De leerling is verantwoordelijk voor het inhalen van de toetsen.

11 Inleverdata voor de praktische opdrachten zijn bindend. Na de vastgestelde inleverdatum heeft de kandidaat nog maximaal 5 schooldagen de tijd om de opdracht alsnog in te leveren. De kandidaat loopt dan wel de punten voor het onderdeel planning mis (1 punt. Een leerling kan nog maximaal een 9 scoren). Indien de leerling de opdracht nog niet helemaal afgerond heeft, levert de leerling in wat tot op dat moment is gemaakt. Het ingeleverde werk wordt dan beoordeeld. Levert een leerling na de vijf werkdagen extra tijd niets in, komt er het definitieve cijfer 1 te staan voor deze praktische opdracht.

12 Indien een leerling het niet eens is met een cijfer dat hem is toegekend, dient hij dit binnen drie lesdagen kenbaar te maken aan de docent. Het moment van invoeren van het cijfer in Magister wordt gezien als het moment van kenbaar maken. Mochten de docent en de leerling er samen niet uitkomen, dan meldt de leerling dit aan de mentor. Deze gaat in gesprek met de leerling en de docent. Mocht dit geen soelaas bieden, dan kan de leerling zich tot de teamleider richten. Deze kan een second opinion aanvragen bij een collega vakdocent.

