

Jaarverslag 2022-2023
Medezeggenschapsraad Montaigne Lyceum

Inhoud

Inhoud	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Inleiding.....	4
Ledenlijsten	5
Ledenlijst Medezeggenschapsraad Montaigne Lyceum 2022 - 2023	5
Regio Medezeggenschapsraad LVODH	5
Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad Lucas Onderwijs VO	5
September	6
Programma van Toetsing en Afsluiting	6
Evaluatie start schooljaar	6
Portefeuille verdeling schoolleiding.....	6
Examenreglement	6
Schoolgids.....	6
Rondvraag.....	6
December	7
Begroting	7
Overgangsnormeringen.....	7
Schoolreglement	7
Rondvraag.....	7
Februari	8
Mededeling.....	8
Positie VMBO.....	8
Lessentabel.....	8
Rondvraag.....	8
April	9
Mededeling.....	9
Lessentabel.....	9
Formatieplan	9
Individueel keuzebudget	9
Realisatie 2022	10
Rondvraag.....	10
Mei.....	11
Schoolplan	11
Jaaragenda ML.....	11
Rondvraag.....	11

Juni	12
Toetsbeleid	12
Schoolplan	12
Collectieve werkdrukmiddelen.....	12
Schoolgids.....	12
Vrijwillige ouderbijdrage	12
Rondvraag.....	12
Bijlage 1 - September	13
Bijlage 2 - December	18
Bijlage 3 - Februari.....	24
Bijlage 4 - April.....	29
Bijlage 5 - Mei	37
Bijlage 6 - Juni.....	42
Bijlage 7 – Afkortingen	47

Inleiding

In dit jaarverslag van de medezeggenschapsraad wordt een beknopte samenvatting gegeven van de onderwerpen die besproken zijn. Een uitgebreidere weergave van de vergaderingen is te lezen in de notulen. Deze zijn als bijlagen toegevoegd.

Ledenlijsten

Ledenlijst Medezeggenschapsraad Montaigne Lyceum 2022 - 2023

Personeel

Wouter Brandse	2019 – 2023	
Kim Doeleman	2022 – 2026	<i>Secretaris</i>
Mustapha Melkaoui	2021 – 2025	
Robert-Jan Wes	2021 – 2025	<i>Voorzitter</i>

Leerlingen

Arista Rezaei	2022 - 2023
Ségolène Rook	2022 - 2025

Ouders

Ben Kiekebeld	2022 – 2026
Saskia Smeets	2021 – 2025

Regio Medezeggenschapsraad LVODH

Personeel

Robert-Jan Wes	2021 – 2024	<i>Vice-voorzitter</i>
----------------	-------------	------------------------

Leerlingen

Deze zetel is vacant.

Ouders

Deze zetel is vacant.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad Lucas Onderwijs VO

Personeel

Robert-Jan Wes	2021 – 2024
----------------	-------------

Ouders

Ben Kiekebeld	2021 - 2024
---------------	-------------

September

27-09-2022

Programma van Toetsing en Afsluiting

In het kader van het PTA was de sectievoorzitter Nederlands te gast bij de medezeggenschapsraad. De MR heeft de bevindingen en ervaringen van de sectie Nederlands besproken na een jaar formatieve evaluatie in 4 vwo.

Daarnaast heeft de MR enkele vragen ter verduidelijking gesteld over enkele onderdelen van het PTA.

Het Programma van Toetsing en Afsluiting wordt opgesteld door de vaksecties en wordt ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De MR richt zich op de organisatorische invulling van het PTA. De vakinhoudelijke invulling is het terrein van de professional.

De medezeggenschapsraad stemt in met de PTA's VMBO en HAVO/VWO. (WMS artikel 10b).

Evaluatie start schooljaar

De start van het schooljaar is goed verlopen. De leerlingen merken op dat er relatief veel tussenuren zijn in 4 vwo. Ook spreekt de MR over de ervaringen met het EF-programma en Peppels.

Portefeuille verdeling schoolleiding

De MR stelt enkele vragen ter verduidelijking.

Examenreglement

De medezeggenschapsraad stemt in met de examenreglementen. (WMS artikel 10b).

Schoolgids.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad stemt in met de schoolgids 2022-2023. (WMS artikel 13g).

Rondvraag

In de rondvraag zijn vragen gesteld over:

- Praktische Opdrachten.
- Het coronaplan.
- Dinsdagmiddagvergaderingen.
- Introductie brugklas.
- Schoolfeest is week 1.

Zie Bijlage 1 - September

December

07-12-2022

Begroting

Vóór deze vergadering heeft de financiële commissie gesproken met de conrector over de begroting. Het verslag hiervan is gedeeld met de medezeggenschapsraad en vervolgens besproken tijdens de vergadering.

Tijdens de vergadering is voornamelijk gesproken over de gevolgen van de PPS-constructie. De MR heeft zijn zorgen uitgesproken over de huisvestingslasten en de daarbij behorende taakstelling. Omdat er nog te weinig informatie is over de oplossingen op de lange termijn kan de MR géén positief advies uitspreken over de meerjarenbegroting ná 2024.

De MR geeft een positief advies over de begroting 2023 en 2024 (WMS artikel 11b).

De MR geeft een negatief advies over de meerjarenbegroting vanaf 2025 (WMS artikel 11b).

Overgangsnormeringen

Bij het bespreken van de overgangsnormeringen VMBO stond de verlengde brugperiode en de positie van de kaderafdeling centraal. De MR las tegenstrijdigheden in de overgangsnormering en wilde hier duidelijkheid over.

Bij de H/V overgangsnormering ging het vooral over de zwaarte van een tekort voor het vak economie in de derde klas bij de overgang naar de bovenbouw.

De medezeggenschapsraad stemt in met de overgangsnormering VMBO Onderbouw en H/V Onderbouw (WMS artikel 10b).

Schoolreglement

De schoolleiding verzoekt de medezeggenschapsraad om het schoolreglement te wijzigen zodat niet religieuze hoofddekseis in het gebouw verboden kunnen worden in verband met de sociale veiligheid.

De medezeggenschapsraad stemt in met de wijziging van het schoolreglement (WMS artikel 10c).

Rondvraag

In de rondvraag zijn vragen gesteld over:

- De gevolgen van de vrijwillige ouderbijdrage.
- Beeldmateriaal van collega's.
- Compensatie voor examenwerk.

Zie Bijlage 2 - December

Februari

15-02-2023

Mededeling

De GMR heeft ingestemd met het nieuwe FUWA OOP.

Positie VMBO

Aanleiding van dit agendapunt is een bericht van de oudergeleding over de status van onze VMBO-kader afdeling. Vorig schooljaar was het aantal aanmelding voor de brugklas VMBO kader dusdanig klein dat er een brede kader-TL brugklas moest komen. Wijzigingen in het aannamebeleid zijn niet formeel met de MR gedeeld of besproken.

De medezeggenschapsraad is in principe niet tegen een wijziging in het aannamebeleid en begrijpt dat het formeren van een kaderbrugklas steeds lastiger wordt met de opgehoogde adviezen. Dit moet echter formeel ter instemming voor de medezeggenschapsraad gelegd worden in verband met een wijziging van het schoolplan.

De MR verzoekt een formeel instemmingsverzoek dat we géén kaderbrugklas aannemen (wijziging van het schoolplan).

Lessentabel

Op 30 januari heeft de schoolleiding de sectievoorzitters geïnformeerd over de noodzaak om enkele wijzigingen in de lessentabel 2023-2024 door te voeren. Aan de ene kant ligt er een bezuinigingsopdracht en aan de andere kant liggen er kansen om iets aan de werkdruk bij de leerlingen in de (VWO) onderbouw te doen. De schoolleiding heeft tijdens deze bijeenkomst de secties op de hoogte gesteld van de voorgestelde wijzigingen. Sinds deze bijeenkomst heeft de schoolleiding gesprekken gevoerd met de secties hierover. Bij deze gesprekken was er telkens minimaal één lid van de PMR aanwezig. Hier zijn verslagen van gemaakt die gedeeld zijn met de voltallige MR.

Tijdens het gesprek over de lessentabel heeft de MR vragen gesteld over de noodzaak van deze bezuiniging, de communicatie naar de secties, het nog te volgen proces, de werkdruk in bepaalde leerlagen en de doorlopende leerlijn.

De schoolleiding neemt de vragen en opmerkingen van de MR mee richting het definitieve voorstel.

Rondvraag

In de rondvraag zijn vragen gesteld over:

- Format schoolexamens.
- Vrije dag om na te kijken.
- Vrije dag in de aanloop naar een SE-week voor leerlingen.
- Tussenuren.

Zie Bijlage 3 - Februari

April

11-04-2023

Mededeling

De positie van VMBO Kader zal beschreven worden in het nieuwe schoolplan 2023-2027.

Lessentabel

De medezeggenschapsraad bespreekt het nieuwe voorstel van de schoolleiding. De MR heeft aanvullende vragen ter verduidelijking.

Na de vergadering heeft de medezeggenschapsraad aanvullende adviezen met de schoolleiding gedeeld vóórdat de lessentabel formeel ter instemming wordt gebracht door voorzitter. Het merendeel van de adviezen heeft de schoolleiding overgenomen en verwerkt. Het advies om Duits niet toe te voegen in de brugklas heeft de schoolleiding niet overgenomen. Ook het compromisvoorstel heeft de schoolleiding niet overgenomen.

*De medezeggenschapsraad stemt **niet** in met de lessentabel 2023-2024 op grond van WMS artikel 10b.*

Na aanvullende gesprekken met de schoolleiding en de sectie Duits heeft de medezeggenschapsraad voorgesteld om Duits ná periode 1 te programmeren. De schoolleiding heeft dit advies overgenomen.

De medezeggenschapsraad stemt in met de lessentabel 2023-2024 op grond van WMS artikel 10b.

Formatieplan

De personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad stemt in met het formatieplan 2023-2024 op grond van artikel 12b van de WMS.

Individueel keuzebudget

De PMR heeft met de schoolleiding afspraken gemaakt over het individueel keuzebudget. Het personeel is hierover geïnformeerd door de schoolleiding. De voorzitter van de MR heeft een informatiebijeenkomst georganiseerd voor de collega's hierover. Vervolgens is er door Lucas een handreiking gedeeld waarin het percentage snipperen op maximaal 30% gezet is.

Tijdens het gesprek heeft de schoolleiding met de MR gedeeld dat ze de handreiking van Lucas Onderwijs niet over zullen nemen. Voor komend schooljaar zal het aantal uren op vijftig blijven staan.

De personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad stemt in met het individueel keuzebudget 2023-2024 op grond van artikel 12p van de WMS, na het verwerken van enkele wijzigingen.

Realisatie 2022

Rondvraag

Tijdens de rondvraag zijn vragen gesteld over:

- De tevredenheid enquête.

Zie Bijlage 4 - April

Mei

30-05-2023

Schoolplan

De medezeggenschapsraad bespreekt de conceptversie van het schoolplan 2023-2027. De MR heeft aanvullende vragen ter verduidelijking en adviezen om over te nemen in de definitieve versie van het schoolplan.

Jaaragenda ML

Ter informatie is de jaaragenda met de MR gedeeld.

Rondvraag

Tijdens de rondvraag zijn vragen gesteld over:

- De schoolleiding heeft de MR formeel gevraagd in te stemmen met de lessentabel.
- Tussenuren in de bovenbouw volgend schooljaar.

Zie_Bijlage 5 - Mei

Juni

28-06-2023

Toetsbeleid

De afgelopen maanden hebben de teams gesproken over een wijziging in het toetsbeleid. De belangrijkste wijzigingen zijn het invoeren van toetsweken in de onderbouw en een minimum/maximum aan toetsen in de verschillende teams. De medezeggenschapsraad mist vooral een duidelijke horizontale en verticale leerlijn. Ook ontbreekt bij enkele wijzigingen een onderbouwing. Daarnaast staat de vraag open of de inspectie toestaat dat het missen van een toets automatisch tot het verspelen van het recht op herkansing leidt.

De medezeggenschapsraad adviseert enkele wijzigingen op te nemen en aan de start van volgend schooljaar, gelijktijdig met het examenreglement, het toetsbeleid opnieuw voor te leggen.

Schoolplan

De medezeggenschapsraad stemt in met het schoolplan 2023-2027 op grond van WMS artikel 10b.

Collectieve werkdrukmiddelen

De medezeggenschapsraad ontvangt graag de taakomschrijvingen van de verschillende taken.

Schoolgids

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad stemt in met de schoolgids 2023-2024 op grond van WMS artikel 13g.

Vrijwillige ouderbijdrage

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad stemt in met de vrijwillige ouderbijdrage 2023-2024 op grond van WMS artikel 13c.

Rondvraag

Tijdens de rondvraag zijn vragen gesteld over:

- Prinsjesdag.
- Overgangsnormering op de website.

Zie Bijlage 6 - Juni

Bijlage 1 - September

Verslag vergadering medezeggenschapsraad

27-09-2022

Aanwezig: Wouter Brandse, Ben Kiekebeld, Mustapha Melkaoui, Arista Rezaei, Ségolène Rook, Saskia Smeets, Robert-Jan Wes (*VZ*), Frans van Stokhem (*SL*), Renate de Vries (*SL*), Sandra Sarneel (*gast*).

Afwezig: Kim Doeleman

1. Welkom

De voorzitter verwelkomt de gasten en de nieuwe vertegenwoordigers van de leerlingen.

2. PTA

De sectievoorzitter (SV) Nederlands schuift aan om de wijzigingen in het PTA van 4 VWO te bespreken.

MR: Vorig schooljaar waren de toetsen bij het vak Nederlands in 4 VWO formatief, bij wijze van een pilot. Dit jaar zijn de summatieve toetsen weer teruggeplaatst in het PTA. De inhoud van het PTA is aan de vaksecties. We spreken in de MR al enkele jaren met de schoolleiding over de hoeveelheid toetsen en de overgang naar meer formatieve evaluatie, dus we waren benieuwd naar de bevindingen van de sectie Nederlands.

SV: De pilot is gedurende de periodes geëvalueerd. Aan het einde van het jaar hebben we besproken wat we wilden behouden en wat we liever niet wilden behouden. We hebben ervaren dat het niet werkt als maar één vak formatief werkt en de andere vakken summatief. Het formatief evalueren werkt wel, maar in deze context werkte het minder. Als de leerlingen een toetsweek hadden ging de prioriteit van de leerlingen naar de summatieve toetsen en niet naar de formatieve onderdelen van Nederlands. Het lezen van boeken werd niet door de leerlingen uitgesteld, waarbij het mondelinge element misschien wel meespeelde. Ook kregen we hierdoor beter inzicht in het proces.

OMR: Is het ook door de leerlingen geëvalueerd?

SV: Dit is in kleine groepjes gedaan.

OMR: Behouden jullie dan wel de tussentijdse meetmomenten?

SV: Zeker, deze behouden we.

PMR: Wat zou de school van deze pilot kunnen leren?

SV: Als de school echt de nadruk gaat leggen op formatieve evaluatie als alle secties hierin meegaan waardoor het ook voor de leerlingen normaal wordt.

OMR: Het telde wel mee als schoolexamencijfer?

SV: De leerlingen kregen een *onvoldoende / voldoende / goed* voor de opdrachten. Dit was in het examenreglement opgenomen. Het was misschien zelfs strenger dan normaal omdat ze voor alle onderdelen een voldoende moesten hebben.

OMR: Het lijkt erop alsof er nu meer summatieve toetsen zijn dan bij andere vakken.

SV: Dat hebben we bewust gedaan omdat leesvaardigheid een belangrijke vaardigheid is voor het eindexamen en dat willen we graag blijven monitoren. De formatieve evaluatie is ook niet gestopt, dit doen we nog steeds gedurende de periode. Alléén formatieve evaluatie is ook niet de meest wenselijke manier gebleken. Als de volledige school dit gaat doen kan dit werken.

OMR: Het proces naar minder toetsen is lang geleden ingezet, maar het formatieve element is misschien nog niet zo goed van de grond gekomen. Zijn er op dit moment meer formatieve toetsen dan voorheen?

SV: Formatieve evaluatie is natuurlijk meer dan alleen toetsen geven, dat is veel breder.

SL: Dit is continu onderdeel van het gesprek. Het toetsbeleid staat dit jaar op de agenda, hierin bundelen we de ervaring die we hebben opgedaan in de verschillende secties. Het belangrijkste is dat we de ontwikkeling van de leerlingen monitoren.

OMR: Ook de leerlingen moeten leren hoe ze met deze formatieve evaluatie om moeten gaan.

VZ: Er zijn veel verschillende mogelijkheden om formatief te evalueren, het is een combinatie van verschillende factoren.

SL: Juist door veel te oefenen leren de leerlingen hoe ze dit moeten doen.

PMR: Goed om dat mee te geven ook aan de secties dat de formatieve evaluatie succesvol is en dat dit niet betekent dat we niet verder moeten gaan hiermee.

PMR: Heel fijn dat jullie dit gedaan hebben. Moedig dat jullie dit opgepakt hebben.

De MR dankt de sectievoorzitter voor de toelichting en gaat verder met het algemene deel van het PTA.

PMR: In het 4 HAVO PTA NLT valt de weging van de Praktische Opdrachten op.

PMR: Vorig jaar hebben we aan deze tafel een gesprek gehad over het aantal handelingsdelen in het PTA, en de afwezigheid van opmerkingen hierover in het examenreglement. Het is goed om te zien dat het aantal handelingsdelen flink is afgenomen. Het valt wel op dat Duits nog steeds best een aantal handelingsdelen in het PTA heeft staan. Worden deze handelingsdelen formatief gedaan, aangezien in het examenreglement staat dat een onvoldoende voor een handelingsdeel betekent dat het handelingsdeel overgedaan moet worden?

SL: Een hele goede vraag. Duits heeft onze aandacht en met de sectie worden gesprekken gevoerd. De nieuwe examencommissie heeft samen met de sectie naar het PTA gekeken en hoe je de ontwikkeling van de leerlingen kunt monitoren. Een goede vraag om aan de sectie te stellen.

OMR: Opvallend dat het voornamelijk om woordjes gaan. De eerste toets telt wél mee, en de rest dan weer niet.

Antwoord van de sectie Duits op de schriftelijke vragen:

Worden de handelingsdelen dan op een formatieve manier getoetst waarbij de leerlingen de toets telkens opnieuw mogen maken als ze een onvoldoende halen?

Ja, de leerlingen leren de woordjes met een app, waarin wij ook de voortgang kunnen zien. Leerlingen gaan net zo lang door met leren tot ze het 100% kennen.

De woordjetoetsen zijn handelingsdelen, behalve de eerste woordjetoets van het schooljaar. We vroegen ons af welke gedachte erachter zit om deze toets niet als handelingsdeel op te nemen?

Over welke leerlaag gaat deze vraag? In 4H en 5V worden bij mijn weten alle woordjes als handelingsdeel getoetst. In 4V staat een toets basiswoordenschat en grammatica voor een cijfer in het PTA. Het is niet alleen een woordjetoets, maar ook **basisgrammatica**, die getoetst wordt in combinatie met de geleerde woorden. De woorden zijn basiswoordenschat vanuit de onderbouw. Het gaat dus om herhaling. *De medezeggenschapsraad stemt in met de PTA's (WMS artikel 10b).*

3. Mededelingen

SL: We zijn verheugd dat we een vervanger hebben voor een langdurig zieke collega bij het vak TO.

SL: We zijn in gesprek met Lucas Onderwijs over de constructie omtrent het gebouw. In het verleden zijn afspraken gemaakt voor dertig jaar. In de komende jaren gaan de kosten flink omhoog. In de begrotingsgesprekken zal dit worden meegenomen. We komen niet onder het contract uit in ieder geval. Ons doel is op een normale manier onderwijs verzorgen en dat dit op de lange termijn geen probleem gaat worden voor deze school.

OMR: De inflatie wordt door de energieprijzen gedreven waardoor we meer gaan betalen door de indexatie, maar de energieprijzen zelf zorgen natuurlijk voor óók hogere uitgaven.

SL: Een financiële adviseur van Lucas kijkt hier ook naar, maar het is een enorm complex contract.

OMR: Hebben we voor de energie lange termijncontracten afgesloten?

SL: Als het goed is wel, maar we gebruiken in ieder geval stadsverwarming.

PMR: Hoe zorgelijk gaat dit worden?

SL: Het gevolg is dat alles uit verhouding raakt hierdoor. Het zorgt voor minder flexibiliteit dan andere scholen.

SL: In het kader van de nieuwe cao moet er een werkdrukverlichtingsplan geschreven worden. Hierin moeten we keuzes maken en de gesprekken voeren met de verschillende teams.

4. APL

PMR: Hoe staat het met het kledingbeleid bij LO?

SL: Shirt is standaard, wat je daaronder aan doet is keuze. De broeken moeten wel aan de eisen van de LO-sectie voldoen. We hebben van de GSA ook een compliment hierover ontvangen.

PMR: Verzoek om de procedure bij noodgevallen nogmaals te delen.

5. Evaluatie start schooljaar

PMR: Wat is onze ervaring in deze eerste weken?

OMR: Opvallend veel uitval in de eerste weken bij de tweede klas.

SL: Dank voor het signaal, dit kan een samenloop zijn. Gedeeltelijk herken ik dit beeld, vooral als het in één klas zo uitkomt. We nemen het mee. *(De conector H/V Onderbouw*

heeft dit opgepakt)

OMR: Relatief veel tussenuren in de 4VWO, of een vreemd springend rooster.

SL: Dit heeft al sinds het begin van het jaar onze aandacht, een enorm complex systeem. Er zijn oplossingen, maar dat betekent dat we aan de groeps grootte bijvoorbeeld moeten sleutelen. Er is nu een betere verdeling in groeps grootte, maar het gevolg was meer tussenuren. Dit nu veranderen is enorm complex.

LMR: Leuke start van het schooljaar, mentorgesprek ook gehad in de eerste week dus dat was erg prettig.

PMR: Een goede start van het schooljaar, de gesprekken zijn goed bevallen. De update van Peppels was heel erg onhandig. Ook over de EF-training in de bovenbouw is kritisch ontvangen in de bovenbouw. Het niveau lijkt erg laag te zijn, vooral voor de bovenbouw.

SL: We hebben dit opgepakt en we gaan hier iets mee doen.

PMR: In de onderbouw vooral heel belangrijk want het werkt wel echt.

SL: Overdracht naar 4HAVO heeft onze speciale aandacht gehad aan het begin van dit schooljaar. We zijn heel blij om te horen dat alle leerlingen besproken zijn aan het begin van het schooljaar.

6. Portefeuilleverdeling schoolleiding

PMR: Suggestie om iets meer structuur aan te brengen in de opmaak, zoals de lesgevende taak op één lijn en de aan de corrector gekoppelde secties op één lijn.

PMR: Wat betekent “werving lid werkgroep” bij de corrector H/V Onderbouw?

SL: Het gaat hier om de werving van de nieuwe leerlingen.

PMR: Hoe staat het met de ouderraad?

SL: De corrector H/V bovenbouw pakt dit op.

7. Examenreglement

PMR: Bladzijde 26, artikel 39. Moet hier niet *corrector* staan in plaats van teamleider?

PMR: Bladzijde 28, artikel 44. Onderdelen van het PTA kunnen verschillen per leerling, met toestemming van het bevoegd gezag. Is hier geen instemming van de MR voor nodig aangezien het om een wijziging van het PTA gaat?

SL: De vraag is of dit wel een wijziging van het PTA.

PMR: Bladzijde 47, artikel 76.b. “Regelmatig komt het voor...”. Regelmatig klinkt alsof het echt heel vaak voorkomt? Het gaat hier namelijk niet over ziekte maar over blessures.

PMR: Bladzijde 48. Is dit onderdeel inmiddels gecheckt bij de juristen?

OMR: Examenreglement met betrekking tot Nederlands is niet geldig voor de huidige vijfde klassers, moet een opmerking over gemaakt worden.

De medezeggenschapsraad stemt in met de examenreglementen (WMS artikel 10b).

8. Schoolgids

MR: Geen inhoudelijke vragen van de oudergeleding ontvangen, de tekstuele

opmerkingen zijn gedeeld met de secretaresse van de rector. Deze worden verwerkt.
De medezeggenschapsraad stemt in met de schoolgids (WMS artikel 13g).

9. Rondvraag

LMR: Niet in alle vaksecties wordt overlegd over de opdrachten die de parallelklassen krijgen. Sommige opdrachten tellen soms zwaarder in de ene klas dan in de andere klas.

SL: Heel goed dat je dit zegt. Pak dit vooral op met de corrector H/V Bovenbouw, zoals dit goed besproken kan worden.

PMR: Coronaplan. Iedere sector moet een coronaplan aanleveren. Dit plan moet vóór 1 oktober door de MR zijn gegaan. Kan dit richting de MR in de komende dagen?

SL: Dit is besproken in de vorige MR vergadering en de MR was in onze mening hiermee akkoord.

PMR: De vergaderingen aan het einde van de middag worden als zwaar ervaren door de collega's.

SL: We kregen van collega's te horen dat het soms lastig is om anderen te spreken. Om dit tegemoet te komen hebben we dit ingeroosterd.

PMR: Begrijpelijk, maar we lopen niet zomaar even naar collega's toe, dan maken we gewoon een afspraak samen.

SL: Omdat sommige collega's het lastig vinden om elkaar te ontmoeten willen we dit graag faciliteren. Het is ook lastig geworden om dit uur nu te verplaatsen omdat deze tijd inmiddels ingezet is voor lessen.

PMR: Start van het schooljaar voor de brugklas. We hadden twee dagen voor de introductie, dit was erg weinig.

SL: Goed om hiernaar te kijken en dit te evalueren. We zaten natuurlijk ook met de startgesprekken, dus bespreek het met de corrector VMBO.

PMR: Schoolfeest in de eerste week wordt als zwaar ervaren door de collega's. Ook voor de brugklassers kan het leuker zijn om dit iets later te doen.

SL: Bespreek dit met de corrector om dit te evalueren.

PMR: Ik heb dit besproken, mondeling en schriftelijk, maar hier is verder niets mee gedaan. Dit had zorgvuldiger gecommuniceerd kunnen worden.

SL: We moeten dit dus nu samen oppakken om dit goed en zorgvuldig te evalueren met de betrokkenen.

De voorzitter sluit de vergadering om 18:42 uur.

Bijlage 2 - December

Verslag MR vergadering

07-12-2022

Aanwezig: Wouter Brandse, Ben Kiekebeld, Mustapha Melkaoui, Ségolène Rook, Robert-Jan Wes (VZ), Frans van Stokhem (SL), Renate de Vries (SL)

Afwezig: Kim Doeleman, Arista Rezaei, Saskia Smeets

1. Opening

SL: Het is hier heel gezellig.

2. Mededelingen

MR: Volgende week afspraak met PMR om te spreken over de werkdrumiddelen.

SL: We zijn druk bezig om de school weer wat aantrekkelijker te maken. In de vakantie worden de domeinen opgeknapt en daarna zijn de instructielokalen aan de beurt. Ook het plein en de fietsenstalling heeft onze aandacht.

SL: De problemen met de lift waren onacceptabel. We hebben afspraken gemaakt hierover en de problemen worden sneller opgelost.

PMR: Fijn dat er zoveel aandacht aangegeven is en doorgezet om tot een oplossing te komen.

3. APL

4. Begroting

Hieronder volgt een weergave van het gesprek over de Toelichting op de begroting en meerjarenbegroting 2023-2030.

Introductie over de meerjarenbegroting, er is een taakstelling van 1,5 ton, buiten de huisvestingslasten die stijgen door de PPS-constructie. Er volgt een voorstel over de lessentabel waar ook de werkdruk voor leerlingen in wordt meegenomen. De signalen van de MR hierover worden meegenomen in de evaluatie.

Blz 3: De PPS-constructie is al een langere periode onderwerp van gesprek en wordt meerdere malen genoemd in het document. Wat is de huidige stand van zaken?

SL: De PPS-taakstelling is vanaf 2025, zodat we ruim de tijd hebben om hier invulling aan te geven. We zijn met een werkgroep met de regio, bestuursbureau, en juridische ondersteuning bezig. Wij willen dat het onderwijs niet onder de taakstelling zal leiden.

Blz 3: Het teruglopende aantal leerlingen in groep 8 is niet terug te zien in het overzicht van het aantal leerlingen.

SL: We verwachten dat er geen krimp is door onze extra PR-inspanningen.

Blz 3: Tikfout: we = wel.

Blz 3: De regelmaat voor leerlingen moet goed georganiseerd blijven. Wat betekent regelmaat?

SL: Hiermee bedoelen we de continuïteit van het onderwijs.

Blz 4: Zinsopbouw: Op de wijze zoals afgesproken is het de MR?

Blz 4: Worden de onderwijsassistenten tot het einde van het schooljaar uit het NPO betaald? Opmerking dat het initiatief van het besteden van de collectieve werkdrankmiddelen bij het personeel ligt.

SL: Tot en met 31 december.

Blz 4: Zijn de kosten van de PPS-constructie dus niet meegenomen in de begroting?

SL: Vanaf 2025 zijn deze eruit gehaald. Daarmee is de taakstelling begroot.

Blz 4: PR-kosten: om wat voor stijging hebben we het dan?

SL: Die stijging is al geweest, nu blijft het stabiel. Het gebouw krijgt een facelift, de website is onderhanden genomen, promotiefilmpjes zijn gemaakt.

Blz 4: Welk tijdspad heeft de schoolleiding voor ogen als het om een verandering van de lessentabel gaat?

SL: Na de open dag gaan we in gesprek met de betrokkenen. We vragen mogelijk aan de PMR om hierbij aan te schuiven. Vervolgens komt hier een document uit dat ter instemming naar de MR gaat.

Blz 4: Masterclasses zijn er nu in de brugklas. Is er een plan om deze door te trekken naar de verdere jaren zodat het méér wordt dan een leuk extraatje?

SL: Ja deze zijn er, maar we wachten nog even het schoolplan af en het formuleren van het toekomstplan.

MR: Willen we meer masterclasses gaan geven? Hoe gaan we dat faciliteren met betrekking tot het personeelstekort?

SL: We hopen dat we hier een oplossing voor gaan vinden en we gaan het een plekje geven in het schoolplan.

Blz 5: De kosten van de Talentgroep zitten wél in 2024 maar niet in 2025? Het lijkt erop dat de huisvestingslasten flink omlaag gaan in 2025. Wordt hier al rekening gehouden met een bepaalde compensatie vanaf dat jaar, met akkoord van Lucas?

SL: Hier is inderdaad de taakstelling al uit gehaald, in totaal gaan de huisvestingslasten voor onze school namelijk omhoog. Dit is op verzoek van de regio op deze manier begroot. Hier staat geen compensatie tegenover.

MR: Vertrouwen in schoolleiding bij dit onderwerp, maar de meerjarenbegroting is wel zorgelijk. Dit is op een vreemde manier weggepoetst om de meerjarenbegroting positiever te maken.
SL: Het niet ongebruikelijk om een taakstelling te verwerken in je begroting. De zorgen over hoe men deze gaat realiseren is begrijpelijk.

Blz 5: Waarom dalen de loonkosten vanaf 2025?

SL: Er staat 1,2 FTE minder in 2025, dat is onze taakstelling.

Blz 7: Van een echte terugloop in FTE na het NPO lijkt geen sprake. Ook is hier geen taakstelling in te herkennen.

SL: De taakstelling is nog niet verwerkt in dit overzicht.

Blz 7: Promotiebeleid: kan de MR tijdig het definitieve aantal ontvangen?

SL: We zitten boven de richtlijn, maar we willen mensen altijd perspectief bieden. Op dit moment heb ik dit niet helemaal scherp. Zodra we het weten communiceren we dit met de mr.

Blz 11: Tikfout: gebied ipv begied.

Blz 11: Alternatieve huisvesting: geldt dit voor de genoemde vakken?

SL: Als we meer aanmeldingen krijgen dan de voorspelde 220 dan willen we extra onderwijsruimte zoeken in de buurt van de school. We zien daarnaast een druk in de ateliers, gymzalen en instructielokalen. Het gebruik daarvan moeten we onder de loep nemen.

Blz 13: Een chronologisch overzicht is handiger.

In het na-overleg uit de medezeggenschapsraad nogmaals de zorgen over de huisvestingslaten en de daarbij horende taakstelling. De MR heeft vertrouwen dat de schoolleiding dit onderwerp hoog oppakt en ziet de inspanning. Op dit moment ontbreekt er nog te weinig informatie over de invulling van de taakstelling om een positief advies uit te kunnen spreken over de meerjarenbegroting vanaf 2025.

De MR geeft een positief advies over de begroting 2023 en 2024 (WMS artikel 11b).

De MR geeft een negatief advies over de meerjarenbegroting vanaf 2025 (WMS artikel 11b).

5. **Overgangsnormering**

De schoolleiding heeft de MR schriftelijk verzocht om in te stemmen met de overgangsnormeringen VMBO Onderbouw en H/V Onderbouw 2022-2023.

Belangrijkste wijzigingen zijn:

- VMBO: verlengde brugperiode.
- H/V: toevoeging maximumaantal tekorten bij bevordering.

Hieronder volgen de schriftelijk gestelde vragen en antwoorden.

VMBO

MR: Verlengde brugperiode met tussentijdse evaluatie: hoe verschilt dit met een “normale” determinatie? Er geldt nog steeds een puntentotaal én maximumaantal tekorten.

SL: Het puntenaantal geeft de te verwachten richting aan. Ouders en leerlingen komen dan niet voor een verrassing als eind klas 2 het definitieve advies volgt. Het proces is twee jaar en daarmee in de verslaglegging transparant.

Alle leerlingen gaan van klas 1 naar klas 2. In heel bijzondere gevallen, dit houdt in als een leerlingen echt op een basisberoepsgerichte leerweg niveau presteert dan kan in overleg met ouders besloten worden dat een leerling eind klas 1 een overstap moet maken naar een andere school naar 2basis.

MR: Er wordt gesproken van een verlengde brugperiode. Is dit permanent? De MR begreep dat het samenvoegen van kader en mavo noodzakelijk was door het lage aantal kaderaanmeldingen. Moet het invoeren van een verlengde brugperiode niet als apart onderdeel ter instemming aan de MR (WMS artikel 10a en/of artikel 10b)?

SL: De samenvoeging was inderdaad noodzakelijk door de verschuivingen n.a.v. de opgehoogde adviezen. Tegelijkertijd hebben we daarin een kans gezien omdat veel leerlingen instromen met een gemiddeld kader/tl- advies. Met de verlengde brugklas krijgen de leerlingen meer tijd en ruimte voor de eigen ontwikkelingen en daarmee uiteraard meer kansen om door te stromen naar het hoogste niveau. Niet aan het eind van klas 1 volgt een label maar eind klas 2. Dit jaar beschouwen we als een pilot. Als wij dit continueren zal er een voorstel ter instemming aan de MR worden voorgelegd.

MR: Onder Norm 1 staat bij de leerlingen tussen 45 en 53,9 punten “prolongatie 2 vmbo kader”. Hoe past dit bij de determinatie die pas na het tweede jaar plaatsvindt? Er is dan toch geen 2 kader bij de verlengde brugperiode?

SL: We hebben geprobeerd zoveel als mogelijk duidelijk aan te geven waar een leerling op dit moment staat. Het woord prolongatie geeft alleen de richting aan zodat ouders een duidelijk beeld heeft waar een leerling staat. Het is dus niet klas 2kader.

MR: Het is niet geheel duidelijk of er nu een verlengde brugperiode is of niet. Suggestie om dit duidelijker te formuleren.

SL: Mijn inziens is de tekst duidelijk genoeg. Natuurlijk zijn alle suggesties welkom. (...) Dit document is samen met de mentoren klas 1 tot stand gekomen.

HAVO/WO

MR: 3H/V: Verzoek om te bespreken of het tekort voor ECO niet meer als

twee tekorten te tellen indien een leerling alléén ECO of alléén BECO in de bovenbouw kiest. De vaardigheden die nodig zijn bij ECO en BECO verschillen voldoende om dit uit elkaar te houden. Moet een leerling die voor het BECO onderdeel onvoldoendes staat uitgesloten worden van het EM profiel als deze géén BECO kiest?

SL: In de overgangsnormeringen staat nu de volgende passage:

Een tekort voor het vak EC in 3H geldt in de bovenbouw voor de vakken EC en BECO als 1 tekort voor EC en 1 tekort voor BECO. Het lijkt ons logisch dat dit tekort alleen geldt als een leerling voor een of beide vakken kiest. Dus heb je alleen EC dan is het 1 tekort. Bij keuze voor EC en BECO dus 2.

Dus een leerling die EM kiest zonder BECO staat dus dan 1 onvoldoende en zou dus door kunnen gaan met dit profiel, mits er natuurlijk geen andere tekorten in dit profiel aanwezig zijn.

MR: Waar staat de herkansingsmogelijkheid? Op verzoek van de MR is deze vorig jaar toegevoegd en te vinden in het tweede gedeelte van de overgangsnormering (onder onderbouw reglement). Dit tweede gedeelte ontbreekt nu aan het stuk. De MR gaat ervan uit dat de herkansingsmogelijkheid hier nog steeds in staat.

SL: De herkansingsmogelijkheid staat er voor dit schooljaar inderdaad nog in, maar dan in het reglement.

De medezeggenschapsraad stemt in met de overgangsnormering VMBO Onderbouw en H/V Onderbouw (WMS artikel 10b).

6. Schoolreglement

De schoolleiding verzoekt de medezeggenschapsraad om het schoolreglement te wijzigen zodat niet religieuze hoofddeksels in het gebouw verboden kunnen worden in verband met de sociale veiligheid.

PMR: Hoe vaak komt dit voor?

SL: Vooral bij de start van de dag en aan het einde van de dag zien we dit.

Het maakt het moeilijker om contact te zoeken met leerlingen. Enkele docenten en leerlingen wezen ons hierop. De leerlingen die we hierover gesproken hebben reageren hier ook positief op. Het gesprek voeren hierover is ook belangrijk.

PMR: Is het een idee om meer aandacht te geven aan de sociale veiligheid en hoe we als docenten om moeten gaan met veranderingen in de samenleving?

SL: Volgende studiedag gaat over taalbeleid, maar hoe we met grensoverschrijdend / brutaler gedrag heeft onze aandacht en dit willen we ook een plek geven op de studiedag. We willen in een vroeg stadium al het gesprek met de leerlingen voeren hierover, vandaar ook deze wijziging van het schoolreglement.

PMR: Suggestie om óók andere onderwerpen op de agenda te zetten van de

studiedag zodat collega's zelf het onderwerp kiezen.

De medezeggenschapsraad stemt in met de wijziging van het schoolreglement (WMS artikel 10c).

7. Rondvraag

PMR: Kansenongelijkheid krijgt veel aandacht: ouderbijdrage die vrijwillig is, kosten die de school moet maken in verband met het niet betalen. Hoe krijgt dit vorm in de school?

SL: Aan de ene kant past leren in de wereld natuurlijk bij onze school. Hoe we dit moeten realiseren blijft een aandachtspunt. Het is een verarming als we deze reizen niet meer kunnen aanbieden. We gaan de reizen sowieso verplaatsen naar het voorjaar en dan hebben we meer ruimte om dit te organiseren.

OMR: Loopt het aantal niet-betalers inderdaad op?

SL: Het valt ons wel op dat er ruimte is tussen wat we binnen krijgen en wat we uitgeven. We proberen wel te communiceren dat de reizen vrijwillig zijn maar ook dat we het wel nodig hebben dat er betaald wordt.

PMR: Na de kennismakingslessen ontving ik een bericht dat er foto's van collega's op sociale media staan. Moet hier geen toestemming voor gegeven worden?

SL: Eigenlijk moet inderdaad toestemming gevraagd worden. Leerlingen vragen we immers ook om toestemming.

SL: Wat valt de leerlinggeleding op over het verbod op hoofddeksels?

LMR: Sommige leerlingen zagen het probleem niet, zeggen dat ze zelf mogen bepalen hoe ze eruitzien. Niet overal in het gebouw lijkt dit een probleem te zijn.

SL: De open dag staat voor de deur, we zouden het leuk vinden als de leerlingenraad en de oudervertegenwoordiging aanwezig kan zijn.

PMR: Is er een extra compensatie examenwerk voor het nakijkwerk van tijdvak 3?

SL: We hebben dit jaar geen beschikking gezien hiervoor. Het één op één compenseren hiervan omdat we in de vakantie zaten hebben we gedaan. We zullen het in ieder geval navragen.

De voorzitter sluit de vergadering om 17:31 uur.

Verslag MR vergadering

15-02-2023

Aanwezig: Wouter Brandse, Kim Doeleman (S), Ben Kiekebeld, Mustapha Melkaoui, Ségolène Rook, Saskia Smeets, Robert-Jan Wes (VZ), Frans van Stokhem (SL), Renate de Vries (SL)

Afwezig: Arista Rezaei

1. Opening

2. Mededelingen

SL: Drukke periode geweest. Met het personeel het jaar afgesloten, en in de kerstvakantie zijn weer enkele domeinen opgeknapt. Na de vakantie begon de wervingsperiode: fijne open dag, goed sfeer. Ongeveer 4,500 bezoekers. Daarna zijn er nog rondleidingen georganiseerd. De aanmeldperiode is inmiddels begonnen. Op dit moment hebben we 166 aanmeldingen. De verdeling is ook precies zoals we het willen.

SL: Daarnaast zijn we met verschillende werkgroepen bezig met de evaluatie van het toetsbeleid, het leerlingvolgsysteem en de vaardighedenlijn. Dit sluit aan bij de onderwijsreis en het maken van het nieuwe schoolplan. Op de komende studiedag staat het taalbeleid op het programma, maar ook de sociale veiligheid en het schoolplan. Vorige hebben we een werkochtend met de PMR gehad met betrekking tot de individuele en collectieve werkdrukmiddelen. Dit zal verder uitgewerkt worden.

SL: Tot slot heeft de GMR ingestemd met het functiebouwwerk OOP. Deze komt ter instemming naar de MR, voor de invulling hiervan wil ik extern advies inwinnen.

MR: Op 16 februari is de studiedag voor alle leden van de MR en de schoolleiding. Onderwerpen zijn basisbeginselen MR en het schoolplan.

3. APL

4. Positie VMBO

Aanleiding van dit agendapunt is een bericht van de oudergeleding over de status van onze VMBO-kader afdeling. Zij had gehoord dat leerlingen met een kaderadvies zich niet meer aan kunnen melden bij het Montaigne Lyceum. Vorig schooljaar was het aantal aanmelding voor de brugklas VMBO kader dusdanig klein dat er een brede kader-TL brugklas moest komen. Wijzigingen in het aannamebeleid zijn niet formeel met de MR gedeeld of besproken.

SL: Het klopt dat we geen kaderleerlingen plaatsen in de brugklas. Dit is in de communicatie naar buiten meegenomen. De MAVO-leerlingen kunnen wel afstromen naar kader. Door de opgehoogde adviezen konden we géén

kaderbrugklas vormen. We willen niet communiceren dat we een kaderklas vormen als we dit uiteindelijk niet kunnen.

OMR: We hebben alleen besproken dat er dit schooljaar een combinatieklas zou komen door de omstandigheden.

SL: Vervelend dat dit niet op de juiste manier met de MR gedeeld is. Door de opgehoogde adviezen zien we ook echt dat er afstroom plaats gaat vinden.

OMR: Kan het nog zijn dat iemand met een opgehoogd advies kader/TL nog naar deze school kan komen?

SL: In principe wel, als er plek is, dan is die ruimte er wel.

PMR: Wat is de status van de verlengde brugklas?

SL: We houden deze MAVO-klassen aan. We moeten dit beleid evalueren in de volgende aanname periode.

PMR: Hebben we dan géén 2 kader klas volgend jaar?

SL: Met de verlengde brugperiode betekent dat inderdaad dat dit pas na de derde klas wordt geformeerd.

PMR: Is het mogelijk om alsnog een 2 kader klas te creëren?

SL: Dit ligt in principe bij het team als dit nodig is. Dit moet uitgebreid geëvalueerd worden.

PMR: Verzoek tot formele instemming dat we géén kaderbrugklas aannemen (wijziging van het schoolplan).

OMR: Een vreemde gewaarwording dat we er eigenlijk vanuit gaan dat het advies van de basisschool niet klopt.

OMR: In het PO wordt inderdaad gestreefd naar kansrijke adviezen.

PMR: Hoe zit de vraag in de wijk naar een kaderopleiding? Moeten we dit in ons verzorgingsgebied niet regelen?

PMR: Een goede vraag om mee te nemen naar de GMR.

5. Lessentabel

Op 30 januari heeft de schoolleiding de sectievoorzitters geïnformeerd over de noodzaak om enkele wijzigingen in de lessentabel 2023-2024 door te voeren. Aan de ene kant ligt er een bezuinigingsopdracht en aan de andere kant liggen er kansen om iets aan de werkdruk bij de leerlingen in de (VWO) onderbouw te doen. De schoolleiding heeft tijdens deze bijeenkomst de secties op de hoogte gesteld van de voorgestelde wijzigingen. Sinds deze bijeenkomst heeft de schoolleiding gesprekken gevoerd met de secties hierover. Bij deze gesprekken was er telkens minimaal één lid van de PMR aanwezig. Hier zijn verslagen van gemaakt die gedeeld zijn met de voltallige MR.

SL introduceert de noodzaak van wijzigingen in de lessentabel: teruglopende inkomstenstroom, gestegen kosten van het gebouw, energiekosten, enzovoorts. Omdat de kosten van de PPS-constructie de

spuigaten uit gaan lopen is het belangrijk dat we onze eigen broek omhoog kunnen houden. Door de subsidies verdween tijdelijk de noodzaak om te bezuinigen. Inkomsten uit subsidies zijn echter teruggelopen of verdwenen. De lessentabel moest hierdoor onder de loep worden genomen. Dit is géén makkelijke opdracht en deze willen we zo goed mogelijk uitvoeren. We willen niet overal standaard een uurtje eraf halen maar gericht. De volgende stap is om een slag te maken in het schoolplan, van lestijd naar maatwerk. Dit is dan een onderwijskundige verandering en niet per se een bezuiniging.

SL: We hebben onszelf nog enkele kaders gegeven, zoals de werkdruk van de leerlingen in de H/V Onderbouw.

OMR: Hebben jullie deze opdracht al van het CVB gekregen of is dit anticiperend verdedigen?

SL: Dit is het strategisch inzetten van een gesprek dat gevoerd moet worden. Wij gaan als school iets doen waar het CVB niet achter staat, namelijk overschrijding van de kosten.

SL: De ondergrens die we hierbij hanteren is de 1000 urennorm.

OMR: In de GMR hebben we dit punt ook besproken. Ik snap het algemene uitgangspunt dat scholen zichzelf bedruipen, maar daar zitten wel grenzen aan. Het bestuur is deze constructie aangegaan. Waarom is er geen uitzonderingssituatie? Is het niet verstandiger om eerst te kijken wat echt onze opdracht is?

SL: Op dit moment is de taakstelling 8,5 ton. We hebben uitstel gekregen. Wij moeten het zelf regelen. We moeten uiteindelijk het dialoog goed kunnen voeren, dus moeten we ons huiswerk goed doen.

OMR: De opdracht is bezuinigen. Er zijn verschillende parameters. Wat zijn de andere parameters?

SL: Eigenlijk zitten we overal al goed en blijft de lessentabel over.

PMR: Zijn er wel nog meer knoppen om aan te draaien?

SL: We kunnen het aantal leerlingen in de klas vergroten, we kunnen in het OOP snijden. We zitten echter boven de richtlijnen van de onderwijstijden waardoor het logisch is om aan de lessentabel te sleutelen. Het is risicovol wat we gaan doen bij het CVB. We moeten stevig staan in ons gesprek.

PMR: Waarom is ervoor gekozen om op deze manier deze bezuiniging te communiceren?

SL: We wilden het niet vóór de kerstvakantie en niet tijdens de wervingsperiode. We wilden het op deze manier met de sectievoorzitters delen en de achtergrond te verduidelijken. Om onrust te voorkomen wilden we het op deze manier doen. Het doel was om dit het zorgvuldig aan te pakken. We willen dit zeker meenemen.

SL: Alles heeft zijn voor- en nadelen. De stap dat we met de secties de beste oplossingen gaan zoeken had beter gecommuniceerd kunnen worden. Het uitgangspunt is echter wel duidelijk.

PMR: Jammer dat er zoveel gesneden wordt in de kunstvakken, juist een

belangrijke pijler van het Montaigne Lyceum. Het zou jammer zijn als we dit zouden verliezen.

SL: De sectie BV is ruim vertegenwoordigd in alle jaren. We voeren het gesprek hier echter nog over.

PMR: In hoeverre worden nog gesprekken gevoerd met de secties die nog niet gesproken zijn? Op het moment dat je ergens toch een andere beslissing neemt, is er dan ruimte om verder te kijken?

SL: Op basis van argumenten en nader onderzoek kan blijken dat we een andere beslissing moeten nemen. Op dat moment gaan we natuurlijk het gesprek aan met andere secties, want ook wij hebben geluiden gehoord van secties die aangeven erg ruim in het jasje kunnen zitten.

PMR: Had je in dit geval niet al in een aan de sectievoorzitters deze vragen kunnen stellen? Je had hier een beroep op de solidariteit kunnen doen.

SL: We hebben gekeken naar de vakken waar de meeste uren zitten en daarom bij deze vakken begonnen.

PMR: In 3HAVO komt er een extra en dus werkdruk bij.

SL: We wilden de lessentabel van 3HAVO en VWO gelijktrekken. Een voorstel hierbij is een uur natuurkunde eraf halen.

PMR: TO invoeren werkt niet om de werkdruk te verminderen.

SL: Dat is een goed punt. We willen graag ook TO een goede plek geven in het curriculum.

OMR: De wens is valide, maar is dit het ideale moment om deze wijziging door te voeren? Aan de ene kant bezuinigen maar aan de andere kant dit invoeren in de derde klas. Is het niet verstandiger om hier later naar te kijken als we ook naar de toekomst kijken?

SL: Waardevolle feedback dat we zullen meenemen.

PMR: De werkdruk van leerlingen wordt niet per se minder hierdoor.

SL: We wilden van dit nadeel een voordeel maken. Het signaal is op dit moment dubbel en dit nemen we mee.

PMR: De doorlopende leerlijn naar de bovenbouw is écht belangrijk met betrekking tot moderne vreemde talen. Een kleine doorkijk hoe we dit vorm gaan geven was prettig geweest.

SL: Hier zijn we op dit moment ook echt mee bezig.

PMR: Voorstel om dit gesprek ook met de decanen te voeren.

PMR: Leerlingen die talig zijn, zijn hiermee in het nadeel.

SL: Duidelijk, hier zijn we nog niet uit.

SL: Wat wil de MR de schoolleiding nog mee geven?

OMR: Voorstel om TO een keuzevak te maken naast de talen: Frans, Duits en/of TO.

OMR: Kijken naar het rendement van de domeinuren. Leerlingen hebben veel eigenaarschap. Er zullen domeinuren zijn waar niet zo effectief gewerkt wordt. Flexibelere inzet van domeinuren in combinaties.

PMR: Het aantal leerlingen dat een bepaalde taal kiest moet niet uitmaken. Het aantal leerlingen dat Latijn of Grieks kiest maakt immers ook niet uit.
PMR: De werkdruk en stress voor de leerlingen zal toenemen in de brugklas als ze drie vreemde talen hebben.

LMR: Kan het dan ook handig zijn om breder na te denken over de vakken die we aanbieden, zoals economie invoeren in de tweede klas.

6. Rondvraag

PMR: De examencommissie heeft gekeken naar het format van de schoolexamens. Dit is gecommuniceerd naar het hele team. Waarom kon dit niet alleen naar de secties gecommuniceerd worden? Er waren geen eisen bekend waardoor het vreemd is om dit op deze manier te communiceren.

SL: Soms delen we informatie met elkaar om van te leren, maar soms schiet het zijn doel voorbij. We zijn nog aan het zoeken hoe we dit vorm moeten geven.

PMR: Vraag van de collega's vmbo-bovenbouw waarom de collega's in H/V bovenbouw wél een vrije dag kregen om na te kijken.

SL: We hebben besproken dat we dit vanaf nu niet meer per afdeling beslissen maar schoolbreed. De inhoud en lengte van toetsen heeft wel meegespeeld hierin. In het vervolg wordt dit in de gehele schoolleiding besproken.

LMR: Is het mogelijk om een dag vrij te roosteren in de aanloop naar de SE-week, zodat de leerlingen kunnen leren?

SL: Toetsweken kosten nu feitelijk twee lesweken. Een extra dag vrij zou natuurlijk fijn zijn, maar we gaan ervan uit dat leerlingen het leerwerk bijhouden gedurende de periode. Ook gaan we dan weer lesdagen verliezen.

LMR: We hebben best veel tussenuren op dit moment. We zitten nu in de aula waardoor werken lastig is. Kunnen we niet een ruimte beschikbaar stellen hiervoor?

SL: In principe kun je altijd in een leerdomein terecht om te leren na toestemming van de docent.

De voorzitter sluit de vergadering om 19:45 uur.

Verslag MR vergadering

11-04-2023

Aanwezig: Wouter Brandse, Kim Doeleman (S), Ben Kiekebeld, Mustapha Melkaoui, Ségolène Rook, Saskia Smeets, Robert-Jan Wes (VZ), Frans van Stokhem (SL), Renate de Vries (SL).

Afwezig: Arista Rezaei

1. Opening

2. Mededelingen

MR: Wij feliciteren Wouter Brandse met zijn herverkiezing als personeelslid van de medezeggenschapsraad.

SL: Op dit moment 281 aanmeldingen, stabilisatie rond de 270. We willen tien brugklassen formeren, met gemiddeld 27 leerlingen per jaar. Ook zijn de vacatures voor volgend schooljaar geplaatst.

3. APL

MR: Tijdens de vorige vergadering hebben we het gehad over de positie van het VMBO op onze school. Omdat volgend schooljaar een nieuw schoolplan in zal gaan behoeft een mogelijke verandering van de positie van het VMBO niet in het huidige schoolplan gewijzigd te worden. Dit zal door de schoolleiding worden opgenomen in het nieuwe schoolplan.

4. Lessentabel

De schoolleiding heeft op 30 januari de sectievoorzitters geïnformeerd over de wijzigingen in de lessentabel. Vervolgens zijn gesprekken gevoerd met een aantal secties. De PMR was hierbij aanwezig. Tijdens de MR vergadering van 15 februari heeft de schoolleiding met de voltallige MR hierover gesproken. De feedback is door de schoolleiding meegenomen. Hier is een definitief voorstel uitgekomen. Deze ligt nu ter instemming voor aan de medezeggenschapsraad.

PMR: Dit is een hele lastige afweging. Bezuinigen is noodzakelijk. Bepaalde keuzes snappen we, maar andere niet. TO in 3HAVO vinden we erg lastig. We willen voor de leerling rust creëren, waardoor een moderne vreemde taal gekozen moet worden. Aan de andere kant wordt dan TO toegevoegd. De doorlopende leerlijn naar NLT bestaat niet en we hebben geen duidelijke technasiumlijn. TO is niet werkdrukverlagend. Twee jaar geleden hebben we ook geadviseerd om dit niet te doen, dit heeft de schoolleiding overgenomen.

OMR: Hoe belangrijk is de aansluiting met NLT dan dat dit per se moet?

PMR: In de prognose kiezen 17 leerlingen NLT op dit moment.

OMR: Kan op HAVO dit niet een keuzevak worden voor de leerlingen die denken NLT te willen volgen? TO is soms één van de meest stressvolle vakken voor de leerlingen, het is zeker niet werkdrukverlagend.

PMR: Aangedragen wordt dat TO erg belangrijk is voor de doorlopende leerlijn, maar de andere bètavakken dragen daar ook bij. Is dit wel noodzakelijk?

SL: De sectie geeft aan dat het projectmatige karakter bijdraagt aan de ontwikkeling van de vaardigheden voor het vak NLT.

PMR: Maar wensen de leerlingen dit ook?

SL: Dat is lastig te zeggen natuurlijk.

OMR: Het mentoruur ontbreekt na de tweede klas. Dit zat toch ook in de bovenbouw?

SL: Dit mentoruur was een interventie vanuit het NPO en we zijn niet van plan dit te continueren.

OMR: Het lijkt niet wenselijk dit aantal uren te verminderen met het oog op de corona-achterstanden.

OMR: Wat betekenen de sterretjes bij het coachuur?

SL: Dit uur telt niet mee voor de lessentabel. Op het roosteren programmeren wij dit uur maar wordt niet als les geteld.

PMR: Bij het terugbrengen van het aantal uren beeldende vorming wordt het aantal uren TO en MPU gebruikt om het verminderen van het aantal uren BV te onderbouwen. MPU is echter gereduceerd tot één lesuur in deze lessentabel. Dit lijkt wat tegenstrijdig.

SL: Hier bedoelen we te zeggen dat deze vaardigheden bij MPU zeker terugkomen, en nemen we mee in onze argumentatie dat we ruim zitten in de creatieve vakken. We vinden nog steeds dat we ruim zitten in het aantal uren. Naar aanleiding van een bericht van de sectie willen wél nog kijken naar het aantal uren tekenen / handvaardigheid in de voorexamenklassen.

PMR: Het zou fijn zijn als het aantal uren in de voorexamenklassen niet gewijzigd wordt.

PMR: Teken en handvaardigheid wordt op dit moment gelijktijdig gegeven. Hoe gaan we dit doen met minder uren?

SL: Het betekent meer ruimte voor de leerlingen voor uitwisseling tussen de vakken. We hebben een aantal jaren geleden aangeboden één van de vakken te schrappen. Dit werd als een verarming gezien. Als de groep te groot wordt zullen we de klas ook in tweeën splitsen (min. 12, max. 28).

PMR: Waarom willen we Duits toevoegen in de brugklas? Wat levert dit de leerlingen op?

SL: Om een goede keuze te kunnen maken aan het einde van de tweede klas is het belangrijk om hier wel uren in gemaakt te hebben. We kunnen hiermee ook hopelijk het niveau van de leerlingen verder bevorderen.

PMR: Het is voor de leerlingen wel weer een extra vak én een extra moderne

vreemde taal. Voor leerlingen die net op onze school komen is dit behoorlijk zwaar. De leerlingen krijgen ook meer toetsen in deze twee jaren. Het is lastig inzien hoe dit een voordeel voor de leerlingen in de brugklas gaat zijn.

SL: De leerdoelen van het vak Duits worden over twee jaren uitgesmeerd, waardoor óók de werkdruk verspreid wordt. Ze krijgen hierdoor langer de tijd om de stof tot zich te nemen.

PMR: Hier ontbreekt wel een uitgewerkt plan. Waarom moet juist de brugklassers meer gaan doen om de derde klas te ontzien?

SL: We proberen naar alle secties als gelijken te kijken, en zien hier kansen voor de taal. De leerlingen maken in ieder geval niet langere schooldagen.

PMR: VMBO, LO: In de omschrijving staat dat twee lesuren LO van 2 MAVO naar 4 MAVO gaat. Dit is in de tabel niet verwerkt?

SL: In de examenklassen krijgen ze een half jaar LO. Hierdoor krijgen ze twee blokken per week over een half jaar, en dus staan er maar twee uren hier. De sectie LO staat voor zijn vak, en geeft duidelijk aan dat zij niet overtuigd zijn dat dit aantal uren voldoet aan de wettelijke kaders. Wij vinden dat dit echter wel zo is. We begrijpen heel goed dat de sectie dit laat uitzoeken.

OMR: Twee uur bewegen is erg weinig. Ook al voldoen we aan de norm is het niet wenselijk om het aantal uren LO te verminderen.

PMR: We adviseren om alsnog een gesprek te voeren met de LO-sectie om nader tot elkaar te komen.

PMR: Wordt er bij het formeren van de derdeklassen rekeningen gehouden met de gekozen taal of worden er clustergroepen gevormd?

SL: Om een rustig rooster te maken beginnen we met het roosteren van klassen die één van de twee talen volgen. Als we leerlingen over houden dan kan het zijn er in één klas leerlingen Frans óf Duits kiezen. Het zal een hele puzzel worden in ieder geval.

PMR: In gymnasium krijgen de leerlingen tóch minder uren Frans?

SL: We willen meer recht doen aan de gymnasiumleerlingen, en hen beschermen tegen een volle lessentabel.

PMR: Ze krijgen in één gymnasium op deze manier wel erg veel taaluren.

PMR: Kan een leerling met Frans in de derde klas alsnog Duits kiezen in de bovenbouw? En hoe zien jullie dat een docent hier rekening mee kan houden in de vierde? Ook hier mist een uitwerking van de keuzes voor de leerlingen. Waar zijn ze aan toe als ze een verkeerde vreemde taal hebben gekozen? Hoe kan een leerling zowel Frans als Duits kiezen? Is er met de decanen gesproken hierover?

SL: Ik hoor dat jullie een verdere uitwerking vragen van de implementatie van dit plan.

PMR: Een aantal secties krijgt 40 klokuren extra ontwikkeltijd volgend schooljaar. Komt dit niet in het verkeerde jaar? De secties zullen dit schooljaar al wijzigingen aan moeten brengen in hun planning voor volgend jaar.

SL: Iedere betrokkene in de sectie krijgt 40 uren ontwikkeltijd. We vertrouwen dat de secties dit samen oppakken. Er is altijd ruimte om samen als sectie dit op te pakken gedurende dit schooljaar, maar we moeten ook onderwijs geven. Het primaire proces moet doorgaan.

PMR: Waar is de lessentabel van kader?

SL: Deze is ongewijzigd op dit moment. Dit is afhankelijk of er volgend schooljaar een 2kader klas geprogrammeerd wordt. De tabel is daarom niet aangepast.

OMR: Er wordt gesproken over het verminderen van het totaal aantal lesuren? Op welke termijn zal dit plaatsvinden?

SL: We zijn voornemens om aan het einde van dit schooljaar of aan het begin van volgend schooljaar dit te onderzoeken met de collega's. In de onderwijsreis hebben we hier al pijlers in geformuleerd. Dit willen we dan verder uitwerken.

SL: Ik ben erg onder de indruk van jullie zorgvuldigheid vanaf het begin in dit proces. Het heeft ons enorm gesteund, en de collega's ook. We zullen jullie adviezen zeker niet ter zijde schijven.

In het na-overleg heeft de medezeggenschapsraad de onderstaande adviezen gedeeld met de schoolleiding.

Lessentabel 2023-2024

De medezeggenschapsraad adviseert de schoolleiding:

- Het vak Technisch Ontwerpen *niet* toe te voegen in de lessentabel van 3 HAVO.
- Het aantal uren tekenen & handvaardigheid in de voorexamenklassen H/V *niet* te wijzigen / het huidige aantal uren te handhaven.
- Op *korte* termijn een afspraak te maken met de sectie LO om de lucht te klaren.
- Extra sportdag(mid)dagen in te roosteren (tijd, geld, ruimte).
- Een *inhoudelijke* uitwerking van het keuzetraject Frans / Duits voor de leerlingen van 2 HAVO/VWO, met aandacht voor de gevolgen op de profielkeuze, roostering in de derde klas, en leerlingen die beide talen willen kiezen.

De medezeggenschapsraad spreekt zijn zorgen uit over het toevoegen van een extra vak in de brugklas.

De MR adviseert de schoolleiding om het vak Duits vanaf periode 3 toe te voegen aan de lessentabel van de brugklas en het aantal lesuren op jaarbasis naar 1.0 te veranderen. Dit om de brugklasleerlingen een zachtere landing te bieden en voldoende tijd om het vak Duits te leren kennen voordat er een keuze gemaakt moet worden in de tweede klas.

Op 19 april heeft de schoolleiding gereageerd op de adviezen van de medezeggenschapsraad. Onderstaande is in de woorden van de VZ.

- De schoolleiding neemt het advies over om TO *niet* in te voeren in 3 HAVO.
- De schoolleiding neemt het advies over om de lessen Tekenen/Handvaardigheid in de voorexamenklassen HAVO/VWO *niet* te wijzigen.
- De schoolleiding zal op korte termijn met de LO sectie een afspraak maken.
- De schoolleiding heeft een inhoudelijke uitwerking met de medezeggenschapsraad gedeeld over de invoering van Duits/Frans als keuzevak in de derde klas HAVO/VWO.
- De schoolleiding neemt het advies om Duits vanaf periode 3 te programmeren in de brugklas *niet* over.

Op 11 mei heeft de medezeggenschapsraad vergaderd over de reactie van de schoolleiding. In deze vergadering is de lessentabel 2023-2024 formeel ter instemming voor de MR gelegd.

*De medezeggenschapsraad stemt **niet** in met de lessentabel 2023-2024 op grond van WMS artikel 10b.*

De MR heeft in een eerder stadium zijn zorgen uitgesproken over de toevoeging van het vak Duits in de brugklas. Deze zorgen zijn niet weggenomen door de schriftelijke reactie van de schoolleiding hierop.

Het toevoegen van het vak Duits betekent een verzwaring van de lessentabel voor de leerlingen in de brugklas. Een extra vak betekent extra huiswerk, extra leerwerk en extra toetsing. De medezeggenschapsraad is van mening dat dit haaks staat op het doel van de schoolleiding om de werkdruk van de leerlingen te verminderen.

Omdat de leerlingen in de tweede klas een keuze moeten maken tussen Frans en Duits is het voor de schoolleiding belangrijk dat ze in een eerder stadium kennisnemen van dit vak. Ook zal dit voor extra blootstelling zorgen waardoor de resultaten op de lange termijn zullen verbeteren. De medezeggenschapsraad heeft voorgesteld om het vak Duits vanaf periode 3 in te roosteren in de brugklas.

De schoolleiding heeft dit advies niet overgenomen. De MR heeft moeite met de aangeleverde argumenten. Het spreiden van de doelen van het vak zal in de ogen van de MR niet ervaren worden als een verlichting van de werkdruk. De leerlingen zullen wekelijks huiswerk moeten maken, actief deel moeten nemen aan de lessen en zich voorbereiden op summatieve / formatieve evaluatie. De sectie geeft daarnaast aan meer kansen te zien om aandacht te geven aan enkele vaardigheden. Ook dit zal de werkdruk niet verlagen.

Daarnaast is de medezeggenschapsraad niet overtuigd dat leerlingen een langere periode nodig hebben om tot een weloverwogen keuze te komen. De vakken natuurkunde, scheikunde en economie verschijnen immers ook pas in de derde klas als losse vakken op de lessentabel. Desalniettemin lukt het de leerlingen om een profiel te kiezen.

De medezeggenschapsraad wil zijn waardering uitspreken richting de schoolleiding voor de gevoerde gesprekken over dit onderwerp. De MR betreurt het dan ook niet in te kunnen stemmen met de voorgestelde wijziging van de lessentabel. De plaatsing van Duits in de brugklas *an sich* is niet het struikelblok. De MR wil daarom nogmaals benadrukken dat het zich **wél** kan vinden in het programmeren van Duits in de brugklas vanaf periode 3, en daarmee als één uur op de lessentabel komt.

Door het vak later in het schooljaar toe te voegen krijgen de leerlingen een rustigere start op de middelbare school, maken ze kennis met Duits op een moment dat een beter overzicht en begrip hebben van de verschillende vakken en krijgen ze extra tijd om een keuze te maken in de tweede klas. Hiermee worden de doelen van de bezuiniging in acht genomen – werkdrukvermindering en minder uren op de lessentabel – en wordt tegelijk extra blootstelling aan Duits mogelijk.

Voor de formaliteit heeft de voorzitter óók aan de MR gevraagd of zij in kunnen stemmen met de lessentabel 2023-2024 waarbij Duits niets in periode 1 van de brugklas HAVO/VWO geprogrammeerd staat.

In dat geval stemt de medezeggenschapsraad in met de lessentabel 2023-2024.

Op 30 mei heeft de schoolleiding de medezeggenschapsraad verzocht of zij in kunnen stemmen met het invoeren van Duits ná periode 1.

De medezeggenschapsraad stemt in met het invoeren van Duits in de brugklas HAVO/VWO na periode 1.

5. **Formatieplan**

PMR: Wat is de stand van zaken met betrekking tot de FUWA OOP?

SL: We hebben nog geen terugkoppeling ontvangen van de externe adviseur. Er is wellicht een correctie nodig als iemand meer verantwoordelijkheden op zich genomen heeft. Een correctie de andere kant op is ook mogelijk, wel met behoud van salaris.

PMR: In de ontwikkeling van de leerlingenaantallen staat in 2024 1.199 leerlingen. In de begroting wordt uitgegaan van 1.180 leerlingen op de ene plek, en van 1.206 leerlingen op een andere plek. Waar komen deze verschillen vandaan?

SL: Dit is heel erg afhankelijk van het aantal aanmeldingen. Sommige leerlingen zijn dubbel ingeschreven, zijn er zijinstromers waar we rekening mee moeten houden, enzovoorts.

PMR: Is dit echt het maximaal aantal leerlingen?

SL: De school is berekend op 1200 leerlingen en dat is voor ons echt de max.

Formatieplan

De personeelsgeleding van de medezeggenschapraad stemt in met het formatieplan 2023-2024 op grond van artikel 10b van de WMS.

6. Individueel keuzebudget

De PMR heeft met de schoolleiding afspraken gemaakt over het individueel keuzebudget. Het personeel is hierover geïnformeerd door de schoolleiding. De voorzitter van de MR heeft een informatiebijeenkomst georganiseerd voor de collega's hierover. Vervolgens is er door Lucas een handreiking gedeeld waarin het percentage snipperen op maximaal 30% gezet is.

PMR: Onderdeel E, inroosteren op 4 dagen. De collega die 1,0 FTE werkt zal dan 0,1 FTE minder werken: de 0,9 FTE zal uitgesmeerd worden over vier dagen. De medewerker kan tien dagdelen per jaar worden opgeroepen voor nietlesgevende taken zonder compensatie. De cao schrijft maximaal drie dagen voor.

SL: We zullen het aanpassen naar 1 FTE en vervolgens naar rato. We passen dit aan conform de cao, zes dagdelen/ drie dagen.

PMR: Met minder snipperuren blijven er nu uren over bij stap 2. Wat gebeurt er met deze uren?

SL: Goede vraag. We wilden de medewerkers persoonlijk benaderen hierover. We zijn verrast door deze wijziging, net als jullie. We willen graag met de PMR afspreken om komend schooljaar het aantal uren op *vijftig* te laten staan en in schooljaar 2024-2025 dit te wijzigen naar Lucas beleid.

Individueel keuzebudget

De personeelsgeleding van de medezeggenschapraad stemt in met het formatieplan 2023-2024 op grond van artikel 10b van de WMS, na het verwerken van enkele wijzigingen.

7. Realisatie 2022

OMR: Het was toch nog een positief jaar, 2022. Het is ook interessant om de gegevens te vergelijken met een eerder jaar. De huisvestingslasten lijken vorig jaar lager te zijn.

SL: De Talentgroep schrijft bedragen af per kwartaal, waardoor er plotseling een groot bedrag afgeschreven werd in 2021. Het positieve resultaat komt uit een aantal extra subsidies.

PMR: Wat is er gebeurd met de aanvullende bekostiging extra herkansingen (derde tijdvak corrigeren in de vakantie)?

SL: Dit is in september netjes uitbetaald.

8. Rondvraag

PMR: Er is enkele maanden geleden een tevredenheidsenquête gedeeld. De resultaten van het H/V Onderbouwteam zijn gedeeld met de voorzitter. Verzoek om de conclusies met de MR te delen.

De voorzitter sluit de vergadering om 18:33 uur.

Verslag MR vergadering

30-05-2023

Aanwezig: Wouter Brandse, Kim Doeleman (S), Ben Kiekebeld, Mustapha Melkaoui, Ségolène Rook, Saskia Smeets, Robert-Jan Wes (VZ), Frans van Stokhem (SL), Renate de Vries (SL).

Afwezig: Arista Rezaei

1. Opening

MR: Agendapunt over de collectieve werkdrukmiddelen wordt verplaatst naar de laatste vergadering van het schooljaar.

2. Mededelingen

SL: Rector kondigt aan dat zij een nieuwe aan de start van komend schooljaar een nieuwe baan heeft geaccepteerd. Samen met de regiodirecteur spreekt de schoolleiding en de PMR de te volgen procedure.

MR: Felicitaties met de nieuwe baan, met pijn in het hart.

VZ: In het na-overleg zal verder gesproken worden over de procedure.

3. APL

4. Schoolplan

SL: Ieder jaar maken we een jaarplan. Deze is gebaseerd op het schoolplan, dat over meerdere jaren gaat. De inleiding is wat breder geschreven. De bedoeling is om een bepaalde richting aan te geven. In het plan staat ook met wie allemaal in het team gesproken is. Op de studiedag wordt dit ook aan het team gepresenteerd. Een afvaardiging in het team heeft op meerdere momenten hieraan meegedacht. Ook wordt er verantwoording afgelegd in dit stuk. Hier willen we er even samen met de MR over praten.

MR: Complimenten voor het stuk. Veel is meegenomen uit de gesprekken die we gevoerd hebben en dit komt duidelijk terug in het stuk.

MR: Citaat in het Engels van Montaigne, waarom niet in het Nederlands? Het is immers al een vertaling.

MR: Een zin begint met *Vanuit* maar eindigt niet.

SL: Zal ik weghalen.

MR: Er staat behoorlijk veel tussen haakjes, dat maakt het lezen soms lastig.

SL: Goed punt, ik zal hier nog naar kijken.

MR: Ik mis de inhoudsopgave.

SL: Deze komt nog.

MR: *Samenwerking tussen school en ouders: hoe vorm hieraan te geven?*

SL: Dit gaat specifiek over het schoolwerk van de leerlingen. Dit doen we door bijvoorbeeld de startgesprekken, en ook de zorg zit hierin. Het schoolplan geeft ons handvatten om actieplannen vorm te geven. In ons actieplan staat dat we een ouderraad zouden inrichten. Dit moet nog geëvalueerd worden.

MR: Advies om *voormalig vluchtelingen* te verwijderen, geen toegevoegde waarde.

SL: Verwerkt.

MR: Advies om naast *verwerven* ook *verwerken* toe te voegen.

SL: Verwerkt.

MR: *Netwerk Opleiden Docenten* met hoofdletter.

SL: Verwerkt.

MR: Paragraaf nummering checken en hoofdstuknummering later in het stuk.

MR: *Creëren van kansen als aanvulling op het vaste curriculum*. Kunnen jullie hier een voorbeeld van geven?

SL: We zijn bezig met de masterclasses op dit moment. De komende jaren willen we hier meer aandacht aan besteden. Het lerarentekort neemt alleen maar toe. We moeten van deze nood een deugd maken. Hier willen we over nadenken hoe we hier een invulling aan kunnen geven. Meer aandacht voor talentontwikkeling en meer ruimte voor de docenten.

OMR: Vragen leerlingen dit ook?

SL: We krijgen al jaren van de leerlingen terug dat ze de masterclasses meerdere jaren willen volgen. Meer aandacht voor sport of kunst in open ateliers zijn opties om te onderzoeken. Op de eerste studiedag kunnen we dit samen verder bespreken, maar wellicht willen even op de nieuwe rector wachten.

PMR: Suggestie om hier niet op te wachten. Het team werkt hier al langer aan en geeft vertrouwen als ze hier mee door kunnen geven.

SL: Waardevol en zeker iets om mee te nemen.

MR: *Eigenaarschap van de docenten* kan hier uitgebreider. In het algemeen gaat het in dit stukje weinig over eigenaarschap.

SL: Dank.

MR: *Mentoren stimuleren het ontwikkelen van executieve functies, en ook docenten kunnen dit doen*. Wijzigen dat *iedere* docent dit doet.

SL: Wellicht een extra koppeling naar de Montaigne skills. Dit vinden we belangrijk.

MR: De Montaigne skills worden vaak genoemd maar ontbreken expliciet in de praktijk.

SL: We doen deze zaken natuurlijk allemaal in het domein. De Montaigne skills en de executieve functies overlappen elkaar. Maar wellicht moeten

we dit nog een keer onder de aandacht brengen.

MR: *Omgaan met emoties is onderdeel van de training faalangst.* Maar dit volgen niet alle leerlingen. Dit krijgen ze natuurlijk ook in de mentorlessen.
SL: Eens.

MR: Mis hier opmerkingen over de motivatie van leerlingen en hoe we hier alert in blijven.

SL: Ik zal hier bij eigenaarschap en motivatie meer aandacht aan geven.

MR: Dit is een landelijk iets en moet meer en uitgebreider aandacht krijgen.

OMR: Basiskwaliteit. Er zijn *ontwikkelplannen* gemaakt, waar staan deze genoteerd?

SL: Deze staan in de jaarplannen/actieplannen.

MR: Alle leerlingen VMBO kiezen aan het einde van de tweede klas voor kader of MAVO. Maar dat kan dit jaar toch al in de brugklas?

SL: We hebben komend jaar een tussenklas in verband met de aanname van deze leerlingen vorig jaar.

MR: Wat is de stand van zaken op het gebied van de duo-mentoraten?

SL: We willen graag in iedere afdeling een extra mentor/coach. We willen dat iedereen mentor kan zijn en dat is ook zo. We proberen ook nieuwe mentoren te koppelen aan andere mentoren.

MR: Aandacht voor de opstroom van 4MAVO naar 4HAVO. Hier moeten we extra alert op zijn.

SL: Hier lopen op dit moment ook gesprekken over met de decanen. Het is een goede constatering dat deze leerlingen het lastig hebben.

OMR: Koppeling van gymnasium aan hoogbegaafdheid?

SL: Eens dat hoogbegaafd hier niet per se thuishoort.

MR: Moet er hier aandacht besteed worden aan de Nieuwe Leerweg?

SL: Onduidelijk of deze er wel komt. Dus nog te vroeg hiervoor.

MR: *Stimuleren om op het gymnasium te blijven?*

SL: Als je een bepaalde stroom aanbiedt wil je natuurlijk wel voldoende leerlingen hebben. Dus willen we hier meer aandacht aan besteden.

OMR: Worden de vragen over het taalbeleid ook aan de leerlingen gesteld?

SL: Leerlingen geven over de docenten altijd feedback. De didactiek komt hier ook aan bod.

MR: Zijn de domeinen echt *kleinschalig*?

SL: Verwerkt.

MR: Opmerking over de vrijwillige ouderbijdrage nodig?

SL: Ik zal deze schrappen.

MR: Rol van de secties bij aanbieden van vaste contracten.

SL: We willen stimuleren dat collega's bij elkaar op bezoek gaan. Het is de bedoeling dat de secties hierin betrokken worden en we moeten hier dus aandacht aan besteden.

MR: Zorgen over vertrek rector met betrekking tot de PPS-constructie.

SL: We hebben een werkgroep bovenschools die hier aandacht aan besteed. Verzocht om hier voor de vakantie nog een gesprek met het CvB te voeren.

MR: Sommige skills worden met een hoofdletter geschreven.

5. Jaaragenda ML 2023-2024

Ter informatie de eerste versie van de jaaragenda. Het personeel is gevraagd hier ook goed naar te kijken en opmerkingen te maken of vragen te stellen aan de schoolleiding.

MR: Fijn dat er veel werk in gestoken wordt en we een rond stuk ontvangen. Door deze vorm wordt alles duidelijk voor de hele school.

SL: Achter dit stuk zit de periodisering, hoeveel tijd zit er tussen toets en herkansingen. Waar iets organisatorisch moeilijk gaat willen we daar tijdig voor waarschuwen.

MR: Dit schooljaar kreeg één team nakijktijd en andere teams niet.

Volgend jaar zal dit dus alleen collectief in de héle school plaatsvinden?

SL: Individueel kan dit wel nog, maar als team niet meer.

MR: Advies om dit ook aan het begin van het jaar te delen in de teams,  ok dat er individueel ruimte is.

SL: Eens.

LMR: De studiereizen zijn verplaatst. Is hier een reden voor?

SL: We willen dat zoveel mogelijk leerlingen mee gaan. De planning is altijd erg krap en dit geeft ons meer ruimte om dit te organiseren.

6. Rondvraag

SL: We zijn nog niet tot consensus gekomen met betrekking tot de lessentabel. We willen hier echter graag samen een oplossing in vinden. Het is een lastige keuze en besluit. We vinden het belangrijk om tot een lessentabel te komen. Jullie vragen om een zachte landing in de brugklas, en daarom vragen we om in overweging te nemen het vak Duits *na periode 1 te starten*. Ook willen we samen met jullie een evaluatie samen te stellen om dit volgend schooljaar samen te evalueren, en met leerlingen en ook ouders. Tot slot vraagt de schoolleiding of de MR kan instemmen met een derde uur Duits op de lessentabel in de tweede klas HAVO/VWO.

De medezeggenschapsraad stemt in met het invoeren van Duits in de brugklas HAVO/VWO na periode 1.

De medezeggenschapsraad verzoekt de schoolleiding om een

inhoudelijke, onderwijskundige onderbouwing voordat een derde lesuur Duits in overweging wordt genomen. Deze onderbouwing is met de MR gedeeld. Omdat er géén formele wijziging van de lessentabel nodig wordt dit niet ter instemming gebacht.

SL: Gesprek gehad met BV. Fijn gesprek gevoerd. Het gesprek met de sectie LO is helaas niet doorgedaan, er is een nieuw moment gepland.

LMR: Vooruitzicht hoeveelheid tussenuren in de bovenbouw volgend jaar?

SL: We proberen het aantal tussenuren terug te brengen maar worden door veel andere zaken bij het rooster tegengehouden. Een manier om tussenuren terug te brengen zijn door is door opnieuw naar de clusterlijnen te kijken. Voorheen keken de roostermakers of er een eerlijke verdeling van aantal ln per klas was. Dit draaien we volgend jaar om.

De voorzitter sluit de vergadering om 18:13 uur.

Bijlage 6 - Juni

Vergadering medezeggenschapsraad

28-06-2023

Aanwezig: Wouter Brandse, Kim Doeleman (S), Ben Kiekebeld, Mustapha Melkaoui, Ségolène Rook, Saskia Smeets, Robert-Jan Wes (VZ), Stefan Stad (SL), Frans van Stokhem (SL), Renate de Vries (SL)

Afwezig: Arista Rezaei

1. Opening

Welkom aan de gasten.

Een wijziging van de agenda: het agendapunt *toetsbeleid* zal naar voren gehaald worden in verband met de aanwezigheid van de conector H/V Onderbouw.

2. Toetsbeleid

De MR heeft van de schoolleiding veel stukken ontvangen over het vernieuwde toetsbeleid. De bijlagen zijn ter ondersteuning van het toetsbeleid. Dit is in de teams in de afgelopen maanden besproken en wordt nu voorgelegd aan de medezeggenschapsraad als een bijlage van het schoolplan, en daarom is dit stuk ook ter instemming.

SL: Al jaren de wens om een toetsbeleid op papier te zetten, wat betrekking heeft op veel meer dan alleen toetsing. Welke verschillen spelen er tussen de afdelingen, hoeveel toetsen zijn wenselijk? We hebben geprobeerd het beleid zo goed mogelijk vorm te geven. In de teams is ook inhoudelijk gekeken naar het onderwijskundige visie achter het toetsbeleid. We willen graag eenvormigheid in onze organisatie.

PMR: Visie, leer van Montaigne, domeinonderwijs: waarom staat dit in een stuk dat een bijlage is van het schoolplan, waar dat al in staat, bijvoorbeeld op bladzijde 11?

SL: Dit hebben we gedaan om een uniforme lijn te trekken met het schoolplan. In principe staat alles in het schoolplan natuurlijk. Het is ook wenselijk dat we dit blijven communiceren in de aparte stukken.

PMR: Blz 6: Wat is de schoolbrede rubric "Nederlandse taal"?

SL: Dit is in het taalbeleid opgenomen.

PMR: Blz 7: Suggestie om of periodes óf perioden te gebruiken.

PMR: Blz 7: Waarom in de VMBO Onderbouw en HV Onderbouw een toetsweek van vijf dagen en in de bovenbouw zes dagen? In de bovenbouw staat omschreven dat de week onderbroken kan worden door een studiedag, maar in de Onderbouw is dat dan niet zo?

SL: We programmeren zes dagen, behalve in klas 1 en 2. Er kan een studiedag ingeroosterd worden. Als de HV Bovenbouw nog één toetsdag hebben dan start de onderbouw al met het reguliere rooster. We willen dit evalueren in de loop van het schooljaar.

PMR: Blz 7: Wat is de meerwaarde van 35 minuten in de toetsweek? Lessen worden immers niet verstoord omdat leerlingen met extra tijd nog tien minuten doorgaan.

SL: Eens, dit nemen we mee. Beter om dit aan te passen.

PMR: Blz 7: Waarom geen herkansingen in de VMBO onderbouw ivm de horizontale en verticale leerlijn.

SL: Dit is een wens van het team. Herkansingen kunnen bij deze doelgroep eerder leiden tot uitstelgedrag.

OMR: Over de hele lijn zullen ze natuurlijk niet uitstellen.

PMR: Dit wordt wél nog in het team besproken of we dit wél willen.

SL: Dit stuk is ook nog in ontwikkeling dus dit nemen we zeker mee.

OMR: Suggestie om toe te voegen dat het team hier een nog een andere beslissing in kan nemen.

PMR: Blz 10: Belang van het geven van summatieve toetsen staat haaks op het creëren van de formatieve cultuur.

SL: Het klopt wel dat summatieve toetsen een stevige impuls kán hebben. Voor zowel summatieve als formatieve toetsen moet ruimte zijn, dus dat klopt.

PMR: Blz 11: Waarom twee herkansingen en niet drie?

SL: Dit zal vanuit een andere pedagogische achtergrond zijn.

OMR: Blz 15: Hier staat expliciet dat alléén onvoldoende cijfers herkanst mogen worden. Dit geldt alleen voor de HV Onderbouw? Het lijkt me dat een leerling altijd zou mogen herkansen ongeacht het cijfer.

SL: Het vergt zoveel organisatiecapaciteit om dit te regelen. Het is ontzettend werkdrukverhogend voor de collega's.

OMR: Vanaf wanneer tellen de cijfers mee voor de aanname op universiteiten?

SL: Dit zijn de cijfers uit de voorexamenklassen.

SL: We willen hiermee ook berekend inhalen/herkansingen hiermee voorkomen.

PMR: In de bovenbouw spelen ook de compensatiecijfers mee die je meeneemt naar de volgende jaren. In de onderbouw heb je ook veel meer toetsen en vakken. Het is niet te doen voor de collega's om al deze toetsen na te kijken. Het is ook voor de leerlingen een belangrijke les om te leren hoe belangrijk deze toetsmomenten zijn.

PMR: Blz 15: Alléén als de leerlingen alle (tussen)toetsen maken mogen ze herkansen: moet deze óók eruit?

SL: Deze maatregel had een andere school toegevoegd aan hun toetsbeleid, en zij zagen het aantal absenten flink afnemen hierdoor.

PMR: Blz 17: Verplicht een tussentoets in de vierde klas klinkt als een zwakte bod. Eerder in het stuk staat dat er meer aandacht voor formatieve toetsen moet komen, en hier wordt gezegd dat juist het summatieve voor een gemotiveerde leerling zorgt. Dit lijkt tegenstrijdig.

SL: We willen graag doorgroeien naar de formatieve cultuur. We willen toetsweken inzetten om de leerlingen de volledige periode voor te laten bereiden op de toets. Het team wil dit graag monitoren op weg naar de toetsweken. Dit is een eerste stap op weg naar een volledige formatieve cultuur.

PMR: Is het niet beter om de leerlingen mee te nemen in het formatieve proces? Om dit op deze manier te expliciteren vind ik wat vreemd.

SL: We merken dat in 4HAVO het erg lang duurt voordat we een cijfer hebben waardoor ze niet goed weten waar ze aan toe zijn.

PMR: Een aantal jaren geleden zijn we naar minder cijfers gegaan. Dit heeft niet goed uitgepakt voor de 4HAVO leerlingen. Voor de vwo-leerlingen werkte dit beter. Op deze manier kunnen we in een eerder stadium de problemen ondervangen. We zijn natuurlijk altijd formatief bezig, dus dat hoeft niet per se geformuleerd te worden. Om wel wat meer cijfers te geven hoeven de leerlingen minder op een later moment te repareren. Misschien moeten we de HAVO en vwo-leerlingen ook niet over één kam scheren.

SL: Wellicht moet hier iets meer context aangegeven worden.

OMR: Zoals het hier staat kan het voor de vwo-leerlingen ook kunnen werken. In ieder geval één tussenmoment is ook voor hen wenselijk.

PMR: Sowieso zou dit ook bij de vaksecties moeten liggen, en niet van bovenaf door het team worden opgelegd.

OMR: Het missen van een tussentoets en het verspelen van de herkansing is een wel erge zware straf. Graag heroverwogen.

PMR: Volgens de examensecretaris mag dit van de inspectie ook niet. Advies om een formele uitspraak hierover af te wachten en dit te verwerken in het examenreglement.

OMR: Ik vind het lastig dat de laatste toetsweek niet herkansbaar is. Dit kan behoorlijk invloed hebben op de overgang van de leerlingen. Hier zijn natuurlijk uitzonderingen op te maken.

SL: Dit is inderdaad precies waarom er een rapportvergadering is.

VZ: We ontvangen graag het stuk met de wijzigingen/onderbouwingen voor we ter instemming overgaan op de eerste vergadering.

3. Mededelingen

PMR: Aankondiging dat WB afscheid neemt van de MR. Hij zal volgend schooljaar leerlingcoördinator in de H/V Bovenbouw worden.

VZ: Volgend schooljaar zullen we twee nieuwe leden verwelkomen: Cristine van Loveren namens het personeel en Lynn Hendriks zal toetreden in de leerlinggeleding.

SL: We hebben een brief van de GSA ontvangen. We hebben een gesprek gevoerd met de GSA, dit was een prettig gesprek. We hebben afspraken gemaakt hoe we zaken gaan aanpakken.

SL: Vandaag hebben de ouders een bericht ontvangen over de nieuwe functie van Renate.

SL: Vrijdag willen we met de werving van de nieuwe rector starten.

4. **APL**

Bijlagen met taakomschrijving komt nog.

5. **Schoolplan**

Definitieve versie van het schoolplan na verwerking opmerkingen MR en personeel.

SL: Op de valreep is nog een stuk over burgerschap toegevoegd. We wilden meedoen met een groot onderzoek maar de subsidieaanvraag is afgewezen. Daarom willen we dit nog graag toevoegen.

<i>De medezeggenschapsraad stemt in met het schoolplan 2023-2027 op grond van WMS artikel 10b.</i>
--

6. **Collectieve werkdrukmiddelen**

PMR: Collega's hebben nog uren van de afgelopen jaren staan: wat moeten ze hiermee doen? Deze kunnen niet ingezet worden voor extra vrije dagen of uitbetaald worden.

SL: We hebben afgesproken dat de collega's deze uren alleen nog maar in kunnen zetten voor planningsverlof, door een les of taak minder te doen. Het kan niet meer incidenteel.

PMR: Is uitbetaling mogelijk?

SL: Maatwerk is mogelijk.

PMR: Taakomschrijving onderwijsassistent is behoorlijk summier. Staat in de bijlage een uitbreider?

SL: Deze staat in de bijlage. Hier zitten de meeste verschillen tussen de teams. Ze moeten in ieder geval zichtbaar zijn voor de leerlingen en de collega's.

PMR: Taakomschrijvingen afwachten vóór instemming wordt gegeven.

SL: Deze omschrijvingen zijn een hulpmiddel en deze komt jullie kant op. Per afdeling zullen er verschillen zijn.

7. **Schoolgids**

De oudergeleding heeft de schoolgids gelezen en feedback gegeven. Deze feedback is verwerkt in de schoolgids.

<i>De oudergeleding van de medezeggenschapsraad stemt in met de schoolgids 2023-2024 op grond van WMS artikel 13g.</i>
--

8. **Vrijwillige ouderbijdrage**

PMR: In welk jaar vindt de Yorkreis plaats? Graag alleen in het correcte jaar.

SL: Dit zal worden aangepast.

PMR: Opmerking bij de Trierreis dat deze niet jaarlijks is. Anders moet deze

jaarlijks ter instemming.
SL: We passen dit aan.

OMR: Kun je ook méér geven?
SL: Dit is een goede toevoeging om mee te nemen.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad stemt in met de vrijwillige ouderbijdrage 2023-2024 op grond van WMS artikel 13c.

9. **Rondvraag**

PMR: Wat is de status van de gedeeltelijke vrije dag op Prinsjesdag?
SL: Op deze dag worden de leerlingen in staat gesteld om naar de koning te kijken. Het blijft een vrij in te vullen middag zoals dat altijd was. We willen graag een inductieprogramma voor de nieuwe collega's draaien in die middag.

OMR: Ik zocht de overgangsnormering voor de bovenbouw. Deze kon ik met heel veel moeite vinden omdat de tekst niet klopt op de site. Er wordt verwezen naar het PTA maar dit moet natuurlijk het examenreglement zijn.

VZ: De medezeggenschapsraad neemt afscheid van de rector en spreekt zijn dank uit voor de prettige samenwerking in de afgelopen jaren.

De voorzitter sluit de vergadering om 18:10 uur.

Bijlage 7 – Afkortingen

APL:	Actie Punten Lijst
CvB:	College van Bestuur
GMR:	Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
LMR:	Leerlingeleding van de medezeggenschapsraad
MR:	Medezeggenschapsraad
NPO:	Nationaal Programma Onderwijs
OMR:	Oudergeleding van de medezeggenschapsraad
PMR:	Personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad
PTA:	Programma van Toetsing en Afsluiting
PTO:	Programma van Toetsing in de Onderbouw
RD:	Regiodirecteur
RMR:	Regioraad
SL:	Schoolleiding
SV:	Sectievoorzitter
VZ:	Voorzitter
WMS:	Wet op de Medezeggenschap