

Verslag MR vergadering

30-05-2023

Aanwezig: Wouter Brandse, Kim Doeleman (S), Ben Kiekebeld, Mustapha Melkaoui, Ségolène Rook, Saskia Smeets, Robert-Jan Wes (VZ), Frans van Stokhem (SL), Renate de Vries (SL).

Afwezig: Arista Rezaei

1. Opening

MR: Agendapunt over de collectieve werkdrukmiddelen wordt verplaatst naar de laatste vergadering van het schooljaar.

2. Mededelingen

SL: Rector kondigt aan dat zij een nieuwe aan de start van komend schooljaar een nieuwe baan heeft geaccepteerd. Samen met de regiodirecteur spreekt de schoolleiding en de PMR de te volgen procedure.

MR: Felicitaties met de nieuwe baan, met pijn in het hart.

VZ: In het na-overleg zal verder gesproken worden over de procedure.

3. APL

4. Schoolplan

SL: Ieder jaar maken we een jaarplan. Deze is gebaseerd op het schoolplan, dat over meerdere jaren gaat. De inleiding is wat breder geschreven. De bedoeling is om een bepaalde richting aan te geven. In het plan staat ook met wie allemaal in het team gesproken is. Op de studiedag wordt dit ook aan het team gepresenteerd. Een afvaardiging in het team heeft op meerdere momenten hieraan meegedacht. Ook wordt er verantwoording afgelegd in dit stuk. Hier willen we er even samen met de MR over praten.

MR: Complimenten voor het stuk. Veel is meegenomen uit de gesprekken die we gevoerd hebben en dit komt duidelijk terug in het stuk.

MR: Citaat in het Engels van Montaigne, waarom niet in het Nederlands? Het is immers al een vertaling.

MR: Een zin begint met *Vanuit* maar eindigt niet.

SL: Zal ik weghalen.

MR: Er staat behoorlijk veel tussen haakjes, dat maakt het lezen soms lastig.

SL: Goed punt, ik zal hier nog naar kijken.

MR: Ik mis de inhoudsopgave.

SL: Deze komt nog.

MR: *Samenwerking tussen school en ouders*: hoe vorm hieraan te geven?

SL: Dit gaat specifiek over het schoolwerk van de leerlingen. Dit doen we

door bijvoorbeeld de startgesprekken, en ook de zorg zit hierin. Het schoolplan geeft ons handvatten om actieplannen vorm te geven. In ons actieplan staat dat we een ouderraad zouden inrichten. Dit moet nog geëvalueerd worden.

MR: Advies om *voormalig vluchtelingen* te verwijderen, geen toegevoegde waarde.

SL: Verwerkt.

MR: Advies om naast *verwerven* ook *verwerken* toe te voegen.

SL: Verwerkt.

MR: *Netwerk Opleiden Docenten* met hoofdletter.

SL: Verwerkt.

MR: Paragraaf nummering checken en hoofdstuknummering later in het stuk.

MR: *Creëren van kansen als aanvulling op het vaste curriculum*. Kunnen jullie hier een voorbeeld van geven?

SL: We zijn bezig met de masterclasses op dit moment. De komende jaren willen we hier meer aandacht aan besteden. Het lerarentekort neemt alleen maar toe. We moeten van deze nood een deugd maken. Hier willen we over nadenken hoe we hier een invulling aan kunnen geven. Meer aandacht voor talentontwikkeling en meer ruimte voor de docenten.

OMR: Vragen leerlingen dit ook?

SL: We krijgen al jaren van de leerlingen terug dat ze de masterclasses meerdere jaren willen volgen. Meer aandacht voor sport of kunst in open ateliers zijn opties om te onderzoeken. Op de eerste studiedag kunnen we dit samen verder bespreken, maar wellicht willen even op de nieuwe rector wachten.

PMR: Suggestie om hier niet op te wachten. Het team werkt hier al langer aan en geeft vertrouwen als ze hier mee door kunnen geven.

SL: Waardevol en zeker iets om mee te nemen.

MR: *Eigenaarschap van de docenten* kan hier uitgebreider. In het algemeen gaat het in dit stukje weinig over eigenaarschap.

SL: Dank.

MR: *Mentoren stimuleren het ontwikkelen van executieve functies, en ook docenten kunnen dit doen*. Wijzigen dat *iedere* docent dit doet.

SL: Wellicht een extra koppeling naar de Montaigne skills. Dit vinden we belangrijk.

MR: De Montaigne skills worden vaak genoemd maar ontbreken expliciet in de praktijk.

SL: We doen deze zaken natuurlijk allemaal in het domein. De Montaigne skills en de executieve functies overlappen elkaar. Maar wellicht moeten we dit nog een keer onder de aandacht brengen.

MR: *Omgaan met emoties is onderdeel van de training faalangst*. Maar dit

volgen niet alle leerlingen. Dit krijgen ze natuurlijk ook in de mentorlessen.
SL: Eens.

MR: Mis hier opmerkingen over de motivatie van leerlingen en hoe we hier alert in blijven.

SL: Ik zal hier bij eigenaarschap en motivatie meer aandacht aan geven.

MR: Dit is een landelijk iets en moet meer en uitgebreider aandacht krijgen.

OMR: Basiskwaliteit. Er zijn *ontwikkelplannen* gemaakt, waar staan deze genoteerd?

SL: Deze staan in de jaarplannen/actieplannen.

MR: Alle leerlingen VMBO kiezen aan het einde van de tweede klas voor kader of MAVO. Maar dat kan dit jaar toch al in de brugklas?

SL: We hebben komend jaar een tussenklas in verband met de aanname van deze leerlingen vorig jaar.

MR: Wat is de stand van zaken op het gebied van de duo-mentoraten?

SL: We willen graag in iedere afdeling een extra mentor/coach. We willen dat iedereen mentor kan zijn en dat is ook zo. We proberen ook nieuwe mentoren te koppelen aan andere mentoren.

MR: Aandacht voor de opstroom van 4MAVO naar 4HAVO. Hier moeten we extra alert op zijn.

SL: Hier lopen op dit moment ook gesprekken over met de decanen. Het is een goede constatering dat deze leerlingen het lastig hebben.

OMR: Koppeling van gymnasium aan hoogbegaafdheid?

SL: Eens dat hoogbegaafd hier niet per se thuishoort.

MR: Moet er hier aandacht besteed worden aan de Nieuwe Leerweg?

SL: Onduidelijk of deze er wel komt. Dus nog te vroeg hiervoor.

MR: *Stimuleren om op het gymnasium te blijven?*

SL: Als je een bepaalde stroom aanbiedt wil je natuurlijk wel voldoende leerlingen hebben. Dus willen we hier meer aandacht aan besteden.

OMR: Worden de vragen over het taalbeleid ook aan de leerlingen gesteld?

SL: Leerlingen geven over de docenten altijd feedback. De didactiek komt hier ook aan bod.

MR: Zijn de domeinen echt *kleinschalig*?

SL: Verwerkt.

MR: Opmerking over de vrijwillige ouderbijdrage nodig?

SL: Ik zal deze schrappen.

MR: Rol van de secties bij aanbieden van vaste contracten.

SL: We willen stimuleren dat collega's bij elkaar op bezoek gaan. Het is de bedoeling dat de secties hierin betrokken worden en we moeten hier dus aandacht aan besteden.

MR: Zorgen over vertrek rector met betrekking tot de PPS-constructie.

SL: We hebben een werkgroep bovenschools die hier aandacht aan besteed. Verzocht om hier voor de vakantie nog een gesprek met het CvB te voeren.

MR: Sommige skills worden met een hoofdletter geschreven.

5. Jaaragenda ML 2023-2024

Ter informatie de eerste versie van de jaaragenda. Het personeel is gevraagd hier ook goed naar te kijken en opmerkingen te maken of vragen te stellen aan de schoolleiding.

MR: Fijn dat er veel werk in gestoken wordt en we een rond stuk ontvangen. Door deze vorm wordt alles duidelijk voor de hele school.

SL: Achter dit stuk zit de periodisering, hoeveel tijd zit er tussen toets en herkansingen. Waar iets organisatorisch moeilijk gaat willen we daar tijdig voor waarschuwen.

MR: Dit schooljaar kreeg één team nakijktijd en andere teams niet.

Volgend jaar zal dit dus alleen collectief in de héle school plaatsvinden?

SL: Individueel kan dit wel nog, maar als team niet meer.

MR: Advies om dit ook aan het begin van het jaar te delen in de teams,   k dat er individueel ruimte is.

SL: Eens.

LMR: De studiereizen zijn verplaatst. Is hier een reden voor?

SL: We willen dat zoveel mogelijk leerlingen mee gaan. De planning is altijd erg krap en dit geeft ons meer ruimte om dit te organiseren.

6. Rondvraag

SL: We zijn nog niet tot consensus gekomen met betrekking tot de lessentabel. We willen hier echter graag samen een oplossing in vinden. Het is een lastige keuze en besluit. We vinden het belangrijk om tot een lessentabel te komen. Jullie vragen om een zachte landing in de brugklas, en daarom vragen we om in overweging te nemen het vak Duits *na periode 1 te starten*. Ook willen we samen met jullie een evaluatie samen te stellen om dit volgend schooljaar samen te evalueren, en met leerlingen en ook ouders. Tot slot vraagt de schoolleiding of de MR kan instemmen met een derde uur Duits op de lessentabel in de tweede klas HAVO/VWO.

De medezeggenschapsraad stemt in met het invoeren van Duits in de brugklas HAVO/VWO na periode 1.

De medezeggenschapsraad verzoekt de schoolleiding om een inhoudelijke, onderwijskundige onderbouwing voordat een derde lesuur Duits in overweging wordt genomen.

SL: Gesprek gehad met BV. Fijn gesprek gevoerd. Het gesprek met de sectie LO is helaas niet doorgedaan, er is een nieuw moment gepland.

LMR: Vooruitzicht hoeveelheid tussenuren in de bovenbouw volgend jaar?

SL: We proberen het aantal tussenuren terug te brengen maar worden door veel andere zaken bij het rooster tegengehouden. Een manier om tussenuren terug te brengen zijn door is door opnieuw naar de clusterlijnen te kijken. Voorheen keken de roostermakers of er een eerlijke verdeling van aantal lln per klas was. Dit draaien we volgend jaar om.

De voorzitter sluit de vergadering om 18:13 uur.