

# **Verslag vergadering medezeggenschapsraad Montaigne Lyceum 29-03-2022**

Aanwezig: Wouter Brandse, Yara Hoppenbrouwers, Mustapha Melkaoui, Yorick Schröder, Saskia Smeets, Sanne de Viet (*secretaris*), Robert-Jan Wes (*voorzitter*), Frans van Stokhem (*directie*), Renate de Vries (*directie*)

Afwezig: Ben Kiekebeld

## **1. Opening en vaststelling agenda**

## **2. Mededelingen**

Mededeling uit de MR: Kim Doeleman zal volgend schooljaar toetreden tot de medezeggenschapsraad als vertegenwoordiger van het personeel.

MR: De MR heeft voor het schooljaar 2022-2023 ingestemd met Robert-Jan Wes als voorzitter en Kim Doeleman als secretaris.

MR: De verkiezing voor de leerlinggeleding loopt tot aanstaande vrijdag.

SL: Bezig met de evaluatie van het NPO. Graag input van de MR en op een later moment uitgebreider te bespreken.

SL: Laatste corona maatregelen zijn afgeschaft wat voor veel mensen prettig is. Ziekteverzuim is wel nog behoorlijk onder collega's en leerlingen. Hoop dat we daar snel doorheen zijn. We zijn geconfronteerd met veel onregelmatigheden en da t heeft met iedereen wel iets gedaan.

SL: Er staat een vacature voor een nieuwe afdelingsleider H/V Bovenbouw.

SL: Succesvolle werving, die bijzonder was. Een deel was begrijpelijk digitaal, en gelukkig een deel beperkt fysiek. We hebben tien rondleidingen gegeven uiteindelijk, 800 mogelijke leerlingen hebben hier gebruik van gemaakt. Hierdoor kunnen we twee extra klassen aannemen, een HAVO klas en een VWO klas.

MR: Mooi dat we zoveel aanmeldingen hebben. Waarom is er niet gekozen voor een extra VMBO klas?

SL: Op HAVO en VWO hebben we meer ruimte voor meer leerlingen. Ook past het fysiek niet in het gebouw. Vanuit de basisscholen merken we ook dat er in veel gevallen sprake is van een opgehoogd advies, wat het ook lastiger maakt. Dit kan ook in de toekomst gevolgen hebben voor ons aannamebeleid.

## **3. APL**

## **4. Realisatie begroting**

*De MR heeft schriftelijk vragen gesteld aan de directie over de realisatie van de begroting 2021. Hieronder de vragen en de antwoorden.*

### **Blz 3**

*Wat betekent IOP?*

Dit is een subsidie waarmee Lyceo studenten zijn betaald ter

ondersteuning in de SE-weeken.

*Worden de convenantsgelden nog steeds ingezet voor een OA en ICT ondersteuning?*

Ja, de nieuwe roostermaker doet de ICT ondersteuning. De precieze rol van de OA in de bovenbouw wordt met de nieuwe afdelingsleider besproken.

*Hoeveel kost Peppels de school?*

25 euro per jaar, per leerling.

LMR: De leerlingenraad is verdeeld over de digitale studiewijzers, een deel vindt het fijner en een deel niet. De kleur rood is demotiverend. Is daarnaast het ook mogelijk om dit op papier te krijgen?

SL: Het is niet de bedoeling om dit ook nog een keer op papier te doen. Het gaat ook verder dan alleen het digitaliseren. We luisteren naar de geluiden en proberen hierop in te spelen. We zetten hier stappen in. Je kunt de lijst met leertaken ook uitprinten, op eigen initiatief.

OMR: Het overzicht blijft wel een ding, misschien dat het voor de brugklassers wel handig is.

SL: We horen juist uit het onderbouwteam en de coaches dat het daar goed werkt. We blijven hier uiteraard naar kijken. We zullen volgend schooljaar hier extra op inzetten in de brugklassen.

PMR: Begrijpelijk dat brugklassers hier extra begeleiding in nodig hebben.

#### **Blz 4**

*Is een geleidelijke afbouw wel de meest verstandige keuze met het oog op de kosten van de Talentgroep?*

We krijgen hiervoor ondersteuning vanuit Lucas.

*Wat is de basis van de indexatie, ivm de snel oplopende inflatie?*

Hier worden standaardrichtlijnen voor gebruikt, dus de kosten zullen hierdoor toenemen.

*Hoe gaat de schoolleiding sturen op toenemende kosten van de leermiddelen?*

Dit willen we signaleren en delen met de regio-directie.

#### **Blz 5**

*Het verschil in forecast 2 en de realisatie is meer dan het verschil in lumpsum. Waardoor zijn de personeelslasten onverwacht afgenomen?*

Dit zit in de ziektevervanging, Lucas zet een hoger bedrag bij Inzet Darden. De lasten zitten in de forecast bij NPO.

*Wat betekent LBP?*

Levensfase Bewust Personeelsbeleid.

#### **Blz 6**

*Hoort de GPL niet bij de lasten?*

Het gevolg is een aanpassing van de lumpsum.

*Waarom vindt er een correctie van de lumpsum plaats?*

Door de vereenvoudiging van de bekostiging, deze valt positief voor ons uit.

*Waarom krijgen we een extra tegemoetkoming?*

Niet geheel duidelijk.

## **Blz 9**

*Was de prestatiebox niet afgeschaft?*

Dit heeft te maken met reeds ingezette prestaties, en delen hiervan blijven relevant.

## **5. Roostertijden**

*De MR heeft onderstaand advies gedeeld met de directie.*

De medezeggenschapsraad heeft op 1 februari gesproken over de resultaten van de enquête over de lestijden.

De leden van de MR concludeerden dat de meerderheid van de ondervraagden de pauzetijden graag weer zouden verlengen en dat de derde pauze niet per se hoeft te blijven.

De leden van de MR vinden het lastig om een advies uit te brengen hierover. Net als vorig schooljaar zijn er voor- en nadelen bij alle scenario's. Het is onmogelijk om een oplossing te bedenken dat voor iedereen wenselijk is. Dit gezegd hebbende adviseert de medezeggenschapsraad de directie het volgende:

*De lengte van de eerste pauze verlengen tot 25 minuten (10.35 – 11.00 uur).*

*De lengte van de tweede pauze verlengen tot 30 minuten (12.30 – 13.00 uur).*

*De derde pauze na het 8<sup>ste</sup> lesuur wordt afgeschaft.*

SL: We spreken wel onze zorgen uit over het afschaffen van de derde pauze voor de docenten en leerlingen. We gaan dit zeker verder bespreken want het is erg belangrijk dat mensen gehoord worden hierover.

SL: Er was een wens om dit zo snel mogelijk door te voeren. We willen dat graag zo zorgvuldig mogelijk doen en willen daarvoor tijd nemen. Het handigste is om dit na een vakantie te doen.

PMR: Het is jammer om zo lang hiermee te wachten terwijl dit signaal al heel vroeg gegeven werd. Liever niet doorschuiven tot na de zomervakantie maar na de meivakantie.

## **6. Compensatieverlof OOP**

SL: Het OOP heeft recht op compensatieverlof vanuit de cao. Vanuit Lucas is het advies gekomen om het aantal uren naar 40 klokuren te verhogen, per 1 augustus – vijf werkdagen ipv de huidige drie. Dit komt op de vijf dagen in de zomervakantie neer. Ons OOP is erg betrokken, bij ouderavonden de school afsluiten, helpen bij de open dag, enzovoorts. We

willen hier graag aan tegemoetkomen.

MR: Wat zijn de gevolgen voor de organisatie?

SL: Dit betekent dat de leden van het OOP wat vaker afwezig kunnen zijn.

MR: Wordt dit in het officiële stuk aangepast?

SL: Zeker.

PMR: Is het maximaal aantal uren dat gespaard kan worden niet te weinig als er meer uren gespaard kunnen worden?

SL: In theorie kan dat inderdaad.

## **7. Evaluatie NPO**

SL: Vorig schooljaar een uitgebreid stuk besproken in de MR hierover. We hebben veel geld gekregen en weinig tijd om een plan op te zetten. De mentoren en docenten hebben ingevuld wat zij denken dat nodig is om achterstanden weg te werken. Er zijn een hoop vormen gekozen om de achterstanden in te lopen, zoals extra middelen voor de introductieweek, het geven van ondersteuningslessen, enzovoorts. Voor de uitvoering hebben we een coördinator aangenomen. In de praktijk zijn we uiteraard tegen hobbels aangelopen. In de schoolleiding is dit met de coördinator besproken: wat ging er bijvoorbeeld goed, zoals de EF training? Voor het vak Nederlands konden we echter niemand vinden, al hebben we alles geprobeerd. Op dit moment willen we graag informatie ophalen en dit de volgende keer met de MR bespreken.

LMR: Ondersteuningsles die ik gevolgd heb was zowel voor HAVO als VWO leerlingen, waardoor het eigenlijk HAVO-niveau was. Lastig voor de docent maatwerk te leveren. Deze periode is de bijles erg waardevol.

SL: Dank, waardevolle informatie.

OMR: Positief ervaring met EF training. Iedere week een persoonlijk verslag met persoonlijke doelen.

PMR: Indrukwekkend wat we op touw hebben gezet. Groot aanbod, begrijpelijk dat niet alles mogelijk is. Sommige dingen kunnen soepeler maar het is erg goed gedaan, ook door de coördinator. Zij speelt een belangrijke rol hierin en doet het erg goed. Erg prettig voor docenten dat zij er is, en belangrijk dat we haar om hulp vragen.

SL: Erg fijn dat dit gedeeld wordt, we zijn hier ook erg trots op. Iedereen moest hieraan wennen, maar we helpen elkaar hierin. Oud-leerlingen zijn een groot succes hierin.

PMR: Kijkend naar volgend schooljaar: de inhoudelijke achterstanden zijn nu waarschijnlijk wel ingelopen. Moet hier nog steeds op worden ingezet?

SL: Een goede vraag, dat weten we niet direct op dit moment. De secties moeten hier een rol in krijgen.

PMR: Lastig om na een relatief jaar nog inzicht te hebben of achterstanden door corona komen of door inzet.

SL: We willen hier ook inzetten in de domeinlessen, maar werkhouding is stap 1. Daarna kunnen we kijken naar de achterstanden. We moeten hier iedere dag mee aan de slag in de lessen. Op sociaal-emotioneel gebied kan er wel het één en ander gebeuren. We willen weer een rijk introductieprogramma in de eerste lesweek, en andere teamvormende activiteiten tot aan de herfstvakantie.

PMR: En voor collega's? Het zijn best pittige jaren geweest.

SL: We hebben een afsluiting van het schooljaar samen, en we afdelingsleiders willen iets met de teams gaan doen. Ook spreekt de vertrouwenspersoon veel collega's hierover.

## **8. Herpositionering afdelingsleider**

SL: We zijn op dit moment op zoek naar een nieuwe afdelingsleider. Omdat er veel verantwoordelijkheden komen bij deze functie, en daarom zouden we de afdelingsleider tot conrector willen benoemen, met de daarbij behorende schaal. Hierdoor willen we ook de beste kandidaten aantrekken in een competitieve markt. Ook de andere afdelingsleider zullen dan tot conrector benoemd worden. Deze structuur bestond al langer op scholen buiten de regio, met een vergelijkbare grootte van de teams en verantwoordelijkheden. Recentelijk is ook binnen de regio een school voor deze structuur gekozen. Dat leek ons een mooi moment om ook voor deze constructie te kiezen. De afdelingen zijn erg groot, veel docenten en veel leerlingen. De afdelingsleider zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, en dat willen we formaliseren. Voor de begroting verandert er weinig, de inschaling is vrijwel hetzelfde.

PMR: Begrijpelijk waarom hiervoor gekozen wordt. Hoe zit het dan met de LC/LD verdeling? Dit betekent dat er drie LD schalen vrij komen.

SL: Er is natuurlijk een streefpercentage. We zitten boven het percentage. Maar we vinden het belangrijk dat we perspectief bieden en collega's promotie bieden. Dit bespreken we gezamenlijk binnen de schoolleiding, collega's geven vaak lessen in meerdere teams. Dit biedt uiteraard wel kansen voor collega's.

SL: Het belangrijkste punt dat ook in de begroting komt zijn de kosten van de Talentgroep, daarom moet er ook een MOP opgesteld worden. Ook wordt er een vergelijking met andere, vergelijkbare, scholen gemaakt. We gaan dit ook formeel aankaarten bij de Nederlandse Bank, omdat dit een onevenredige last is.

PMR: De nieuwe conrectoren blijven lesgeven?

SL: Ja.

PMR: Creëren we een grotere overhead hiermee?

SL: De discussie over overhead loopt al jaren. De leden van de schoolleiding zitten al een tijd in onze overhead, dus daar verandert niets in. We hoeven in ieder geval niet extra leerlingen aan te nemen om dit te "compenseren".

PMR: Een uitgelezen kans om de taken van de leerlingcoördinator op

papier te zetten nu de afdelingsleider *formeel* corrector wordt.

SL: Daar zijn we mee bezig, zoals we ook al gedaan hebben met de decaan en de examensecretaris. De invulling van dit laatste pakken we uitgebreid op met de sectievoorzitters (als vertegenwoordiging van het team) en een voormalige examensecretaris.

LMR: Moeten we uit het gebouw als het contract afloopt?

SL: Het gaat hierbij om het onderhoudscontract. Normaal doet de gemeente het onderhoud en is de gemeente eigenaar. In ons geval is een private partij de eigenaar. De stijgende kosten hiervan moeten we in de gaten houden, want hierdoor moeten we onderwijskundige keuzes maken waar we voor moeten waken.

OMR: In de vacature staat dat de nieuwe afdelingsleider een warme band met het gymnasium moet hebben.

SL: Het is belangrijk om niet de kleine groep in het bovenbouwteam te vergeten, de groep gymnasium leerlingen is klein. Deze mogen we niet over het hoofd zien.

## 9. Rondvraag

PMR: Het lijkt dat er meer taken door de sectievoorzitter moeten worden uitgevoerd. Verandert er dan iets in de compensatie?

SL: We willen vooral beter op de hoogte zijn van het reilen en zeilen in de secties. We willen liever geen uitgebreide administratie. De taken liggen bij de volledige secties en niet alleen bij de sectievoorzitter. We zullen dit oppakken want het is niet de bedoeling dat het zo ervaren wordt. We willen juist verlichting.

OMR: De leerlingenraad is niet tevreden met de deurklinken. Hoe gaat de monitoring door de schoolleiding?

SL: Er zijn verschillende geluiden te horen over de voor- en nadelen en lastig om hier een conclusie te aan te verbinden.

OMR: Is er een minimale tijd met betrekking tot het inhalen van de toetsen in de SE-weken, dit kan soms er kort van tevoren aangekondigd worden.

SL: Wil je deze vraag schriftelijk stellen dan kunnen we dit oppakken met de examensecretaris?

PMR: Ik heb een vraag ontvangen van een collega over de oplopende temperaturen in het gebouw. Zijn er aanpassingen doorgevoerd of liggen er adviezen om het lesgeven bij hoge temperaturen enigszins aangenaam te houden? Voldoen de lokalen aan de arbonorm?

SL: Alle lokalen voldoen aan de norm. Er is ventilatie aangebracht in het trappenhuis. Graag melden als de temperaturen oplopen.

PMR: Een andere collega stelde de vraag wat de status is van de onderwijskundige in de schoolleiding en wat het toekomstperspectief is?

SL: Communicatie komt binnenkort hierover.

PMR: Eén van de taken van de onderwijskundige was de boekenlijst. Gaat deze taak naar de corrector?

SL: Ja.

PMR: We hebben een bericht ontvangen van een collega over het vak aardrijkskunde. Sinds enige jaren geleden wordt dit vak niet meer aangeboden in 3VWO en de H/V Bovenbouw. Met het oog op een mogelijke toevoeging van het vak Spaans wordt er gevraagd of er niet eerst gekeken moet worden naar een terugkeer van het vak aardrijkskunde.

SL: We voeren Spaans in als masterclass.

*De voorzitter sluit de vergadering om 18.32 uur.*

## **Na-overleg MR**

### **Compensatieverlof OOP**

*De PMR stemt in met het verhogen van het compensatieverlof voor OOP naar 40 klokuren (WMS artikel 12, lid 1e).*

### **Herwaardering afdelingsleider**

In het na-overleg benadrukken de leden van de MR nogmaals dat het belangrijk is om onderstaande goed in de gaten te houden:

- Een evenwichtige portefeuille verdeling tussen de correctoren.
- Een duidelijke taakomschrijving van de leerlingcoördinatoren: welke taken worden standaard uitgevoerd door de leerlingcoördinator?

*De medezeggenschapsraad geeft een positief advies met betrekking tot de herwaardering van de afdelingsleider tot corrector (WMS artikel 11, lid 1f)*