



Schoolplan 2019-2023

Toekomstgericht, betrokken, wereldwijd



Inleiding

Toekomstgericht, betrokken, wereldwijs

Voor u ligt het nieuwe schoolplan van het Montaigne Lyceum. Dit schoolplan biedt een strategisch kader voor de jaren 2019 – 2023. Het plan valt binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Stichting Lucas Onderwijs. Het schoolplan is bedoeld als visiedocument voor de school en geldt daarnaast ter verantwoording aan de inspectie.

Het Montaigne Lyceum is een Haagse school van 1180 leerlingen en biedt voor vier afdelingen onderwijs aan (kader, mavo, havo en vwo (atheneum en gymnasium)). De school heeft goede resultaten en een gestage instroom van leerlingen. Het gebouw ligt op een prachtige plek tussen dorp en stad en is goed bereikbaar. Personeelsleden zijn professioneel en worden begeleid zich steeds verder te professionaliseren. Het ziekteverzuim is laag. De reputatie van de school is goed. Dat is een plezierige uitgangspositie en is een pluspunt bij het werven van deskundige nieuwe collega's.

Toekomstgericht. We zijn al jaren bezig met het vormgeven van onderwijs in zowel vakkennis als vaardigheden (Montaigne skills¹). De komende jaren



gaan we ons onderwijskundig concept verder verdiepen. Differentiëren en maatwerk leveren zijn daarbij belangrijke thema's, net als het gericht inzetten van digitale middelen binnen het onderwijs. Het schoolgebouw waarin het onderwijs plaatsvindt richten wij daar ook verder op in.

Betrokken. Daarbij blijven wij een betrokken partner: goede resultaten, een veilige plek voor leerlingen, een soepele samenwerking met ouders en een plek waar goede docenten en medewerkers graag aan de slag zijn. Bij een van de bijeenkomsten ter voorbereiding van het schrijven van dit schoolplan, werd de term betrokken als meest herkenbare term door de medewerkers genoemd; wij voelen dit als een essentiële waarde van het Montaigne Lyceum.

Wereldwijs. Onderwijs geven doen we midden in de wereld. De interactie met de wereld is dus belangrijk: van binnen naar buiten en van buiten naar

¹ Zie bijlage 1

binnen. Maatschappelijke stages zijn een voorbeeld van het eerste en de bedrijven die de werkstukken van de lessen Technisch Ontwerpen beoordelen zijn een voorbeeld van het tweede. De 21e -eeuwse vaardigheden vormen de randvoorwaarden voor leerlingen om zich nu en in de toekomst staande te kunnen houden in de maatschappij. Van het vervolgonderwijs en oud-leerlingen krijgen we regelmatig te horen dat onze manier van onderwijs de leerlingen beter voorbereidt. Uit de jaarlijkse rapportage van de Haagse Hogeschool bijvoorbeeld zien we dat leerlingen van het Montaigne Lyceum significant minder vaak van studie wisselen en vaker zonder vertraging hun diploma halen.

In ons onderwijs werken we samen: als team, met leerlingen en hun ouders en binnen de Lucas Organisatie. En dat doen we geïnspireerd door het motto van onze naamgever Michel de Montaigne:

Leren van jezelf, leren met elkaar en leren in de wereld.

Schoolleiding Montaigne Lyceum

Manon Verschoor, *onderwijskundige*

Stefan Stad, *afdelingsleider*

Maurice van der Made, *afdelingsleider*

Michel Zorge, *conrector en afdelingsleider*

Renate A. de Vries, *rector*



1. Contextanalyse

Kijkend naar onze omgeving zien we voor de komende jaren verschillende ontwikkelingen op ons afkomen. Het gaat hierbij om trends in het VO, gemeentelijke trends en kaders vanuit onze bestuurlijke omgeving.

1.1 TRENDS VANUIT HET VO

Digitalisering

De samenleving is in toenemende mate gedigitaliseerd. Om goed toegerust te zijn voor deze maatschappij, dienen kinderen en volwassenen tools te verwerven die hierbij passen. Digitalisering heeft bijvoorbeeld invloed op sociaal gebied en invloed op de manier waarop mensen leren, geletterd zijn en worden en hoe ze informatie verwerven. Het onderwijs heeft in deze toerusting een belangrijke opdracht. Daarnaast biedt digitalisering kansen voor maatwerk van het onderwijs (zie hieronder). Voorts maakt het onderwijs mogelijk in verschillende modaliteiten, namelijk visueel, auditief, met dia's, filmpjes, interactieve programma's etc. Tenslotte heeft digitalisering invloed op de manier waarop registratie wordt ingericht, zowel onderwijskundig als administratief en de verantwoording die van het onderwijs wordt gevraagd op het gebied van bijvoorbeeld privacy.

Maatwerk

Deze belangrijke trend binnen het onderwijs en breder ook binnen de samenleving zal de komende jaren nog meer vertaling dienen te krijgen in het onderwijs. Met die invoering is binnen de school reeds een goed begin gemaakt, in de vorm van o.a. gedifferentieerde studiewijzers in te voeren in

de onderbouw en van het verdelen van het eindexamen over twee jaar. Binnen onderwijs 2032 worden diverse aanbevelingen gedaan om te komen tot meer maatwerk.

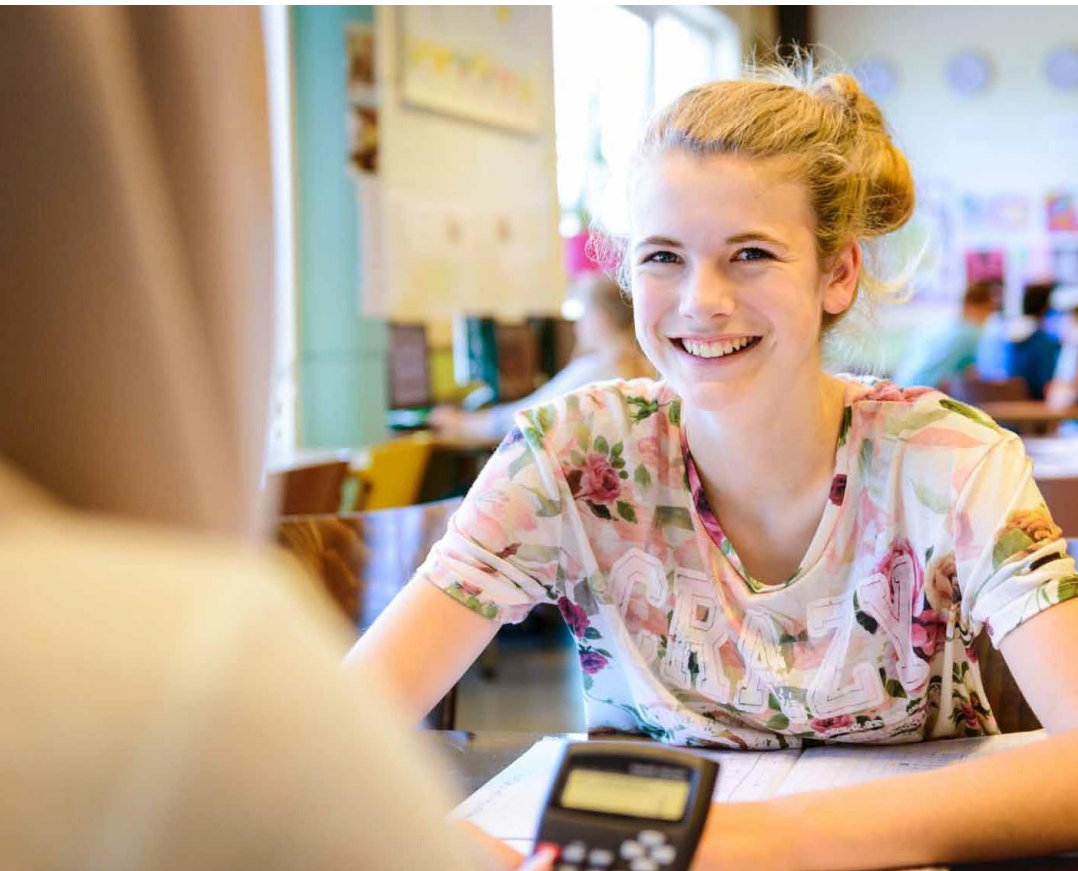
Opleidingsschool

Het ministerie van OCW zet nadrukkelijk in op het uitbreiden van het aantal duale opleidingstrajecten in Nederland. In zo'n traject werken lerarenop-leidingen en voortgezet onderwijs samen. Docenten in opleiding lopen stages en volgen een deel van hun opleiding in het VO en worden hier professioneel in begeleid. Al enige jaren werken vier scholen van Ivodh (Lucas VO Den Haag) samen in de duale opleidingsschool OSH. In 2016 is in Den Haag gestart met het opzetten van een tweede opleidingsschool, de NOD (Netwerk Opleiden Docenten). Dit netwerk heeft in augustus 2017 een landelijke startsubsidie aangevraagd en verkregen voor het verder professionaliseren en uitbouwen van het netwerk. Door deel te nemen aan dit netwerk met 7 VO-scholen worden de contacten met de opleidingsinstituten Hogeschool Utrecht, Rotterdam, Technische Universiteit Delft en Universiteit van Leiden versterkt. Onze scholen hebben rechtstreeks invloed op de inhoud van de scholing van docenten en houden jaarlijks goed contact met potentieel nieuwe docenten voor de eigen school. Scholen die deelnemen aan een duale opleidingsschool versterken in de regel hun eigen begeleidingsstructuur aanzienlijk. Dit komt de professionalisering van het gehele personeelsteam en daarmee de kwaliteit van het onderwijs ten goede. In de voorliggende schoolplanperiode gaan we op voor de accreditatie.

Bevoegde docenten voor de klas

OCW heeft in schooljaar 2016-2017 de eisen t.a.v. het inzetten van bevoegde docenten verhoogd. Onbevoegde docenten (en dit geldt ook voor zogenaamde scheef- of onderbevoegde docenten) waarbij geen zicht is

op het behalen van een passende bevoegdheid op korte of middellange termijn, mogen met ingang van dit kalenderjaar niet langer worden ingezet. Aangezien er in Den Haag sprake is van een steeds groter wordend lerarentekort (kwalitatief en kwantitatief), leidt deze nieuwe wetgeving bij strikte handhaving onherroepelijk tot ongewenste lesuitval. Dit geldt dan voor de schaarstevakken, maar zeker ook voor meerdere vakken in het vmbo. De gezamenlijke Haagse besturen hebben afspraken gemaakt met OCW en



de gemeente opdat er voldoende tijd ontstaat om voldoende docenten te scholen. Zo is in september op initiatief van Ivodh een scholingsprogramma opgezet waarbij PABO-bevoegde medewerkers 'in company' via een verkort (en deels gesubsidieerd traject) hun bevoegdheid kunnen halen.

Burgerschap

De overheid stuurt op het belang van burgerschap in het voortgezet onderwijs. De komende jaren zal zij ook van scholen vragen om daar meer verantwoording over af te leggen. Het is een belangrijke taak van het onderwijs om bij te dragen aan de vorming van leerlingen en studenten tot betrokken burgers die op een volwaardige, verantwoordelijke manier participeren in onze vrije samenleving. Daarbij heeft de minister aangegeven dat in de komende jaren ook gewerkt zal gaan worden met een monitor om burgerschap goed in kaart te brengen. Onderwijs in en rondom burgerschap komt later in dit schoolplan terug.

Nieuw waarderingskader voor de onderwijsinspectie

De Inspectie heeft het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs substantieel aangepast. Zo wordt er gebruik gemaakt van vijf kwaliteitsgebieden en 19 te beoordelen standaarden. Men beoordeelt de basiskwaliteit (wat moet) en biedt scholen ruimte om eigen aspecten van de kwaliteit (wat kan) mee te laten wegen. De inspectie stelt eisen aan het kwaliteitszorgstelsel en gaat hiervoor in gesprek met het bestuur. Informatie over de kwaliteit van het onderwijs op de scholen dient daarom ook op bestuurlijk niveau te worden gemonitord. Het toezicht is controlerend én stimulerend van aard. Daar waar zorg is over de kwaliteit van het onderwijs zal de inspectie bij haar risicoanalyse nadrukkelijk rekening houden met de beheersmaatregelen van het bestuur.

1.2 TRENDS VANUIT DE GEMEENTE DEN HAAG

De gemeente Den Haag heeft in haar beleid zeven ambities voor het Haagse onderwijsbeleid 2018 – 2022 geformuleerd.

1. Meer kansengelijkheid in het Haagse onderwijs.

Alle Haagse leerlingen krijgen ongeacht hun achtergrond de kans om het beste uit zichzelf te halen gedurende de gehele onderwijsloopbaan.

2. Voldoende, bekwame en innoverende onderwijsprofessionals. Leraren en pedagogisch medewerkers, schoolleiders en opleidings- managers en andere professionals in het Haagse onderwijs zijn het fundament voor kwalitatief goed onderwijs. Het oplopende tekort is een knellend probleem en vraagt urgent een aanvalsplan.

3. Leren samenleven op school.

In een samenleving met een grote diversiteit aan culturen en achtergronden is het van belang dat leerlingen op school én daarbuiten een moreel kompas ontwikkelen, sociale en maatschappelijke competenties opdoen, zich op gemeenschappelijke waarden oriënteren en ontdekken hoe die een rol spelen in de omgang met anderen. Wereldburgerschap is hierbij het uitgangspunt.

4. Onderwijs dat bijdraagt aan de economie van de stad.

Deze ambitie gaat over de wederkerige relatie tussen goed onderwijs, stimuleren van economische groei en innovatie en meebewegen met de arbeidsmarkt. Door te blijven investeren in Den Haag als kennis- en onderwijsstad draagt het onderwijs bij aan de economische groei en maatschappelijke innovatie. Het onderwijs speelt in op groei- en krimpbewegingen op

de arbeidsmarkt en veranderende beroepsvaardigheden, pakt laaggeletterdheid aan, versterkt de loopbaanoriëntatie van jongeren en speelt in op de groeiende noodzaak van digitale vaardigheden.

5. Een brede leer- en ontwikkelomgeving.

Haagse leerlingen kunnen in brede buurtscholen en kindcentra hun talenten ontdekken en ontwikkelen om geëngageerde en zelfredzame burgers te worden. Talentontwikkeling gaat over een breed spectrum van vormingsgebieden, inclusief 21ste eeuwse vaardigheden als kritisch denken en creativiteit.

6. Voor iedere leerling een passende plek.

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben van kinderopvang, onderwijs, ouders en jeugdhulp, wordt deze goed, snel en laagdrempelig georganiseerd, zodat voor alle Haagse kinderen en jongeren tot 27 jaar passend onderwijs beschikbaar is op hun eigen niveau. Jongeren kunnen in een doorlopende leerlijn het hoogst haalbare diploma of certificaat halen en een duurzame, passende plek op de arbeidsmarkt vinden.

7. Voldoende en toekomstbestendige gebouwen.

Er worden voldoende nieuwe schoolgebouwen gerealiseerd die multifunctioneel en energieneutraal zijn en die de ruimtebehoefte van het groeiend aantal leerlingen opvangen.

Door vervanging en renovatie gaat de gemiddelde leeftijd van schoolgebouwen in de stad verder terug en sluiten schoolgebouwen steeds beter aan.

1.3 AMBITIES VAN LUCAS ONDERWIJS: KOERSBEWEGING 2022

1. Samenhang in het stelsel van PO en VO. Lucas onderwijs zet in op doorlopende lijnen van 0 - 18 jaar. Elke school vindt een passende samenwerkingsvorm om doorgaande lijnen te borgen.
2. Toekomstgericht onderwijs. In 2022 kunnen Lucas leerlingen een gedifferentieerd diploma halen, we toetsen op passende wijze ter verbetering van het leerproces van iedere leerling, we werken aan differentiatie en internationalisering.

3. Passend onderwijs. We werken aan leerlijnen op maat en goede doorstroommogelijkheden binnen het VO.
4. Toekomstgericht personeelsbeleid. We professionaliseren continu. Lucas Onderwijs geeft gericht uiting en vorm aan aantrekkelijk werkgeverschap. We werken samen (werkgever en werknemer) aan duurzame inzetbaarheid.
5. Sturingsfilosofie, een balans tussen richting, ruimte, rekenschap. Deze wordt de komende jaren uitgewerkt aan de hand van de begrippen: vertrouwen, solidariteit, ontwikkeling, verantwoordelijkheid, dialoog, maatwerk.



3. Visie en ambitie

3.1 VISIE, OPDRACHT EN DOEL

Onze school is vernoemd naar de invloedrijke 16e -eeuwse Franse filosoof Michel de Montaigne. Zijn visie op leren hebben wij overgenomen en is het uitgangspunt of zo u wilt de visie van ons onderwijs: een goede begeleiding en stimulans zet leerlingen in hun kracht, waardoor ze zich op den duur zelf verantwoordelijk gaan weten voor hun leerproces (o.a. door middel van scaffolding). Wij willen leerlingen de gelegenheid geven op te groeien tot zelfstandige, kritische en verantwoordelijke volwassenen. Dat impliceert dat ze gaan leren om zelf keuzes te maken, dat we ze de ruimte geven om fouten te maken en dat we onze leerlingen vervolgens helpen daar beter van te worden. Als docenten stimuleren we de nieuwsgierigheid en een onderzoekende houding, zodat leerlingen toegroeien naar het zelfstandig onderzoeken van de wereld en leren omgaan met zichzelf. Leren gebeurt in de sociale context van de school en van de maatschappij (de wereld): individueel en gezamenlijk. Ons motto, vrij naar Montaigne, luidt: **leren van jezelf, leren met elkaar en leren in de wereld.**

Het is **onze opdracht** om leerlingen te begeleiden naar de volwassenheid. De leeftijd van 12 tot 18 is een prachtige periode van menswording waar tegelijkertijd veel van leerlingen gevraagd wordt op vele fronten. Op het Montaigne Lyceum zijn wij van mening dat de opdracht bestaat uit opvoeden, het ondersteunen en stimuleren van de ontplooiing van talenten, het leren leren en het verwerven van kennis en zelfkennis, met een diploma als zichtbaar eindresultaat. In dat proces van menswording mogen wij begelei-



ders zijn. In de geest van Michel de Montaigne doen we dat door het geven van ruimte. Met de ervaring van pedagogen doen we dat eveneens door het aangeven van heldere grenzen. Wij denken, dat een samenspel van het bieden van ruimte en het bieden van grenzen leerlingen veiligheid en openheid biedt om te kunnen opgroeien naar hun vermogen en hun bedoeling. Dat betekent ook, dat een goede docent een goede coach en opvoeder is en beschikt over kennis en zelfkennis.

Het doel van ons onderwijs is de leerlingen opleiden tot het behalen van een diploma op het niveau dat bij de leerling past, waarbij maatwerk zoveel mogelijk wordt ingezet.

² Scaffolding is een combinatie van het initiaal aanbieden van veel ondersteuning aan leerlingen en het geleidelijk afnemen daarvan naarmate hun expertise toeneemt (scaffolding = steiger).

Het doel van ons onderwijs is tevens leerlingen daarbij in de gelegenheid te stellen die vaardigheden te verwerven die nodig zijn om zich thuis te kunnen voelen in de wereld van nu en morgen en daarin hun eigen weg te kunnen vinden.

De woorden die onze school het meest kenmerken zoals geformuleerd door het team zijn: betrokken, toekomstgericht, wereldwijd.

Hieronder volgen de ambities voor de nieuwe schoolplanperiode, die zijn geformuleerd tegen de achtergrond van de schoolanalyse uit hoofdstuk 2 en de contextanalyse uit hoofdstuk 1.

3.2 VEILIGHEID IS DE BASIS

Een veilige schoolgemeenschap en burgerschap

Binnen de gemeenschap van de klas/de groep en de school leren kinderen met elkaar om te gaan. Hierbij gaan we uit van gezond-verstand regels: we gaan met elkaar om op een plezierige manier, onenigheden worden uitgepraat, pesten hoort in onze gemeenschap niet thuis en heeft consequenties. Volwassenen laten voorbeeldgedrag zien, onderling en naar de leerlingen toe: acts speak louder than words. De prioriteit 'Leren samenleven op school' van de gemeente Den Haag sluit hier naadloos bij aan. De komende jaren willen we structureel meer aandacht schenken aan actuele maatschappelijke thema's en democratie. We blijven een gecertificeerde veilige school. De ingezette ontwikkelingen van professionalisering van het zorgteam, opzetten en uitvoeren van gericht anti-pestbeleid en interne scholing met betrekking tot mediawijsheid en groepsprocessen zullen we doorzetten. Een goede relatie tussen docent en leerling, waarin de docent toont dat hij of zij de leerling accepteert als mens, is en blijft de basis van het leren.

Ook in deze tijd van meer gepersonaliseerd onderwijs blijft de sociale context van de klas en de groep in de puberjaren onverminderd belangrijk. Immers, daarin leren tieners met elkaar en met de eisen die aan hen gesteld worden om te gaan. We willen het thema burgerschap in de komende jaren meer expliciet vorm geven en de maatschappelijke stages continueren.

Door intensiever samen te werken met de vervolgopleidingen (via het uitbreiden van bijvoorbeeld pre-university en proefstuderen) willen we oudere leerlingen nog gestructureerder de gelegenheid geven om ook alvast eens buiten de school te gaan kijken. Dergelijke initiatieven worden opgenomen in het plusdocument. Als voorbeeld van de samenwerking willen we graag het netwerk van de steunpunten van de universiteiten noemen, waar we in de zomer van 2018 lid van zijn geworden. Voor verschillende vakken zijn er in de verschillende klassen passende excursies: een bezoek aan het Rijksmuseum, de Tweede Kamer, een reis naar York om Engels in de praktijk te brengen etc.

3.3 AMBITIES

Toekomstgericht onderwijs

Het werken met domeinen betekent dat onderwijsontwikkeling in ons dna zit en ook op dit punt blijven we jaarlijks nieuwe stappen zetten, zo ook in de komende schoolplanperiode. We kijken naar wat de leerlingen in hun mars hebben en vinden motivatie een kernbegrip. Daarom gaan we in de komende jaren de coaching nog verder uitbreiden en vorm geven. Door scholing van docenten, door het geven van ruimte in het taakbeleid. Dit past ook in het profiel van toekomstgericht onderwijs. Door het werken met gedifferentieerde studiewijzers kunnen leerlingen steeds gemakkelijker hun eigen pad volgen door de leerstof. Iedere leerling heeft een digitaal portfolio en dat wordt uitgebreid naar de hele school. Het LOB-traject is



onderdeel van het portfolio, net als het plusdocument. Tevens gaan we ons in de komende jaren verder ontwikkelen in de richting van het afleggen van het examen op verschillen niveaus en in verschillende jaren (zie ambities Lucas Onderwijs).

In de komende schoolplanperiode wordt jaarlijks aan de brugklassers gevraagd een chromebook aan te schaffen, zodat het werken met dit device binnen enkele jaren de hele school in is gegroeid. De eerste lichting brugklassers is daar al in de vorige schoolplanperiode mee gestart en de eerste ervaringen zijn goed. Deze langzame invoering zorgt ervoor dat we de ontwikkelingen kunnen bijbenen, de scholing op rustige en weloverwogen manier kunnen vormgeven en de docenten tijd kunnen geven om ervaring

op te doen en te leren van elkaar. Deze insteek wordt vervolgd en zo ook borgen we deze onderwijsvernieuwing.

Met ingang van het schooljaar 2018-2019 komt ICT als vak op het rooster voor de brugklassen. Binnen deze lessen komen de onderdelen van het kennisnetmodel digitale geletterdheid aan de orde: informatievaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en ict-basisvaardigheden. Op die manier leren ze zoeken naar en bekijken wat betrouwbare informatie is en wat niet. Voorts voeren we in de mentorlessen onderdelen in van het lesprogramma Bewust Online, modules voor mediawijsheid die ontwikkeld zijn door Klaartje Schungel en voortdurend up to date gehouden worden. De mentoren van de eerste en tweede klassen krijgen hier scholing in en we houden tevens een ouderavond over dit thema voor de brugklas. Deze thema-avond willen we standaard opnemen in ons jaarprogramma.

Bij toekomstgericht onderwijs hoort naar onze mening ook Engels op hoog niveau. In de komende periode is het streven dat zoveel mogelijk van onze leerlingen een certificaat Cambridge Engels/Anglia behalen dan wel een examen hierin doen. Een hoog percentage van de leerlingen neemt nu al aan deze examens deel en sluit deze succesvol af. De sectie Frans bekijkt of de school een equivalent voor hun vak kan gaan invoeren, geïnspireerd door de Franse naamgever van de school. Toekomstgericht onderwijs is een van de speerpunten van het Montaigne Lyceum en een van de speerpunten van Lucas Onderwijs.

Accenten op de verschillende afdelingen

Voor de afdeling kader zal de ontwikkeling van de specialisatie centraal komen te staan, ook in het licht van de doorstroming tussen de kaderafdeling en de mavo.

De mavo-afdeling zal de doorstroom naar het mbo verbeteren. Voorts zal zij de zesjarige havo zoals deze nu is ontwikkeld verbeteren en borgen, o.a. door de begeleiding voort te zetten in 4havo.

Op de havo zullen docenten vanuit het lidmaatschap van het betasteunpunt een samenwerkingsprogramma gaan opzetten voor havisten.

Het atheneum blijft de grootste afdeling binnen het vwo. Hier profileren we ons, mede door de samenwerking met het betasteunpunt van de TU Delft in toenemende mate op deze kant. Deze profilering begint al in de onderbouw met Technisch Ontwerpen. De atheneum-leerlingen scoren opvallend hoog voor de betavakken.

Het gymnasium krijgt steeds meer body en verdieping, met als doel een toenemend aantal leerlingen warm en bekwaam te maken voor een klassieke opleiding in een moderne setting.

Passend onderwijs

We maken passend onderwijs hanteerbaar door te kijken wat een kind nodig heeft. Dat doen we het liefst vooraf met duidelijke afspraken, in nauw overleg met leerling, ouders, zorg en indien relevant het samenwerkingsverband. Daarbij stellen we onszelf altijd de vraag of we de nodige ondersteuning kunnen bieden en hoe dat dan het beste vorm kan krijgen. Hierbij is het schoolondersteuningsprofiel leidend. We zorgen voor een warme overdracht tussen basisschool en VO-school.

Personeelsbeleid

Goed onderwijs kan alleen vorm krijgen wanneer een school goede docenten in dienst heeft en een betrokken en professioneel OOP. We hechten waarde aan beiden. Dat betekent dat ontwikkeling een centrale plek inneemt in ons onderwijssysteem. Dat kan zijn ontwikkeling door scholing,

maar wezenlijker nog is het vermogen van mensen om open te staan voor feedback en daaruit de moed en de inspiratie te vinden om in ontwikkeling te komen. Die houding vragen we van ons allen en daarom vinden we de gesprekscyclus zo belangrijk. Deze is goed ingebed in onze organisatie en de komende jaren gaan we dat vasthouden, want het is nooit een vanzelfsprekendheid. Alle mensen van de schoolleiding houden klassenbezoeken, leerlingenquêtes worden driejaarlijks meegenomen en het bezoeken van elkaars lessen wordt gericht gestimuleerd.

Tot nu toe is de monitoring van de studie van collega's goed op gang gekomen, maar nog niet helemaal geborgd. Hier gaan we de komende jaren voor zorgen. We voeren (al jaren) gericht ziekteverzuimbeleid, waarbij onze opdrachten zijn: goede zorg voor en begeleiding van de zieke docenten en waarborgen van de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs. Dat zetten we voort en blijft een prioriteit.

We zijn onderdeel van de opleidingsschool NOD en hopen in de voorliggende schoolplanperiode onze accreditatie te behalen. Samen opleiden heeft de volgende positieve aspecten:

- Mede vorm kunnen geven aan de opleiding van docenten, samen met hogescholen en universiteiten en zorgen dat de praktijk daarbinnen geborgd is
- Nauwere contacten met het vervolgonderwijs
- Zicht op talentvolle aankomende docenten en de mogelijkheid hen te binden voor de eigen school of het onderwijs in bredere zin
- Opleiding van eigen docenten tot werkplekbegeleider en schoolopleider
- Huidige inzichten over onderwijs in de school brengen en zo bij de tijd blijven.

Een en ander sluit naadloos aan bij de ambitie van de gemeente Den Haag

om te streven naar voldoende, bekwame en innoverende onderwijsprofessionals en bij de ambitie van Lucas Onderwijs voor professionalisering van docenten.

De interne opleiding voor de begeleiding van nieuwe docenten is opgezet in samenwerking met het ICALT van de universiteit Leiden (derde tranche) en wordt in de komende jaren verder vormgegeven door de begeleiders op school, in nauwe samenwerking met de schoolleiding. Ook deze interne opleiding geeft zowel degenen die de opleiding volgen als zij die hem vormgeven de gelegenheid zich verder te ontwikkelen en van elkaar te leren.

Kwaliteitsbeleid

Per 1 juli 2017 is de Wet op het onderwijstoezicht gewijzigd. Met de wetswijziging maakt de inspectie in haar toezicht onderscheid in bij wet geregelde deugdelijkheidseisen en eigen aspecten van kwaliteit van bestuur en scholen. Deugdelijkheidseisen zijn objectiveerbare, zo veel mogelijk op het niveau van de wet geregelde algemene kwaliteitsnormen, die zodanig helder zijn dat de vrijheid van richting en inrichting gewaarborgd blijven. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een bestuur/school zelf stelt en die verder reiken dan de basiskwaliteit.

Op het Montaigne Lyceum vinden we dat kwaliteit het beste zichtbaar wordt, wanneer eigen doelstellingen worden geformuleerd, uitgevoerd en worden geëvalueerd. Zo kunnen we indien nodig tijdig bijsturen. Om overzicht te houden over de verschillende terreinen waarop we ons willen verbeteren gebruiken we een kwaliteitskalender. Deze gaan we de komende jaren verfijnen. Specifieke ontwikkelpunten betreffen:

- Opnemen en verankeren van de tevredenheidsenquête in de jaarcycli, zodat de uitslagen leiden tot gefundeerd (en goed gedoseerd) nieuw beleid, dat vervolgens weer zichtbaar haar vruchten afwerpt in de volgende

uitslagen. Daarbij maken we de kanttekening dat het leven uit golfbewegingen bestaat en dat er niet zoiets bestaat als een voortdurend stijgende lijn op alle terreinen.

- Verder borgen van de evaluatie van de jaarplannen in de teams.
- Invoeren van 360 graden feedback voor de schoolleiding en het OOP, als onderdeel van de gesprekscyclus (dus eens in de drie jaar).

Richting, ruimte, rekenschap

De richting is de visie van de school, die met dit nieuwe schoolplan is herijkt. Leerlingen krijgen ruimte om hun eigen leerproces in te richten binnen kaders, passend bij hun niveau en mogelijkheden. De schoolleiding geeft professionele docenten ruimte om hun onderwijs zelf in te richten,



ook binnen heldere kaders. De schoolleiding tenslotte neemt de ruimte om de eigen koers te bepalen die past binnen de kaders van Lucas Onderwijs. Daarin is het belang van de leerlingen en het personeel vanzelfsprekend leidend. Ruimte is heel belangrijk voor elke zichzelf respecterende school. Rekenschap hoort daarbij en is onderdeel van onze manier van werken, ook op elk niveau. Leerlingen leggen rekenschap af aan docenten en in voorkomende gevallen ook andersom, docenten aan de schoolleiding en andersom en de schoolleiding aan Lucas Onderwijs en in voorkomende gevallen ook andersom. Rekenschap wordt eveneens afgelegd aan de inspectie en aan de medezeggenschapsraad.

Rekenschap is geen eenrichtingverkeer maar bevat wederkerigheid met respect voor de onderlinge verhoudingen en de verschillende posities. Rekenschap wordt afgelegd voor de resultaten, de leerlingenaantallen, de financiën, de wettelijk verplichte plannen. De schoolleiding zal er alert op blijven dat de bureaucratie en de verantwoording dienstbaar blijven aan het onderwijs.

Groei van de school

In samenspraak met het College van Bestuur en de MR maken we een toekomstscenario dat past bij de groeiende populariteit van de school en het groeiend aantal leerlingen dat zich aanmeldt. Te midden van de geschetste ontwikkelingen werken we onverminderd door aan het blijvend verbeteren van de basis. Daarbij voeren we een aannamebeleid, waarbij er geen criterium meer wordt gehanteerd voor postcode en ook niet meer voor de overstap van een Montessori- Dalton- of Freinetschool. Dat laatste vinden we aan de ene kant jammer, omdat onze ervaring is dat de overstap van een dergelijke school naar het Montaigne Lyceum over het algemeen soepel verloopt. Aan de andere kant bieden we zo gelijke kansen aan leerlingen

van verschillende scholen, omdat ook op de meeste reguliere basisscholen leerlingen hebben geleerd om zelfstandig te werken met een weekplanning en het ook voor hen heel waardevol is om hierop voort te bouwen. Deze aanpassing past daarbij goed binnen de Haagse agenda voor meer kansengelijkheid in het onderwijs.

Gebouw en financiën

Het gebouw van het Montaigne Lyceum is opgeleverd in 2005. Dat betekent dat gebouw en inventaris nu 13 jaar oud zijn. Twee jaar geleden is het meubilair uit het contract met de Talentgroep gehaald, in de afgelopen jaren is het meubilair van de klaslokalen vernieuwd en hebben we digitale schoolborden aangeschaft. In het hele gebouw is inmiddels goede wifi geïnstalleerd. Het onderwijskundig concept van de school is steeds verder ontwikkeld en met de nieuwe inzichten zullen we bij de vervanging van het meubilair in de domeinen en de inrichting van deze ruimtes rekening houden. Daartoe zullen we een architect in de arm nemen. Al vanaf de opening van het gebouw is de wens aanwezig om de balie een kwartslag te draaien, zodat er meer zicht is op de ingang en de aula beneden. We zijn bezig te onderzoeken of we ook de telefooncentrale uit het contract kunnen halen, zodat we die naar eigen inzicht en in samenwerking met onze eigen afdeling ICT kunnen gaan inrichten, gericht op een goede functionaliteit en de inzichten van de huidige tijd.

Op basis van een analyse gaan we de computers in de domeinen en op werkplekken vervangen. We brengen daarbij in kaart wat de komst van de chromebooks betekent, wat de invoering van digitale examens in de kaderafdeling voor gevolgen heeft en hoe we ervoor zorgen dat de computers in het lab up to date blijven. De belangrijkste computers in de school zijn die van de administratie en de roostermaker, die hebben altijd prioriteit. Ook de



inrichting van de gymzalen zullen we met onze onderwijskundige inzichten in de hand in de loop van de komende jaren opnieuw onder de loep nemen op het gebied van functionaliteit.

In de zomer van 2018 is ons laboratorium ingrijpend verbouwd waardoor er nu vier klassen tegelijk les kunnen hebben. Daarnaast zijn er enkele nieuwe lokalen gebouwd zodat er genoeg ruimte is om alle instructielessen in te roosteren. Ook in de toekomst zullen we bij de eventuele groei van het aantal leerlingen kijken naar de capaciteit van het gebouw.

Op dit moment (we schrijven voorjaar 2019) is de school goed geoutilleerd voor ongeveer 1200 leerlingen. De komende jaren zullen we het gebouw verder optimaliseren. Enkele belangrijke stappen daarin zijn het inrichten van de entree van de school, zodat er meer zicht ontstaat op de voordeur en de aula. In het kader van de veiligheid is dit een belangrijke wijziging. Daarnaast maken we een start met het opstellen van een 'onderwijskundig programma van eisen' voor de domeinen, zodat we deze vervolgens kunnen inrichten op een wijze die nog beter bij ons onderwijs past en nog meer uitnodigt tot leren. Door onze ruime leerdomeinen hebben we een te groot aantal vierkante meter per leerling om in aanmerking te komen voor extra financiering van de gemeente. Onderwijskundig gezien vinden we de ruime domeinen ideaal, dus we blijven ze gebruiken op de onderwijskundig verantwoorde wijze zoals we die door de jaren heen hebben ontwikkeld en nog steeds ontwikkelen.

4. Onderwijskundig beleid (verantwoording)

In de hoofdstukken 4 tot en met 8 staat de verantwoording aan de inspectie centraal. Dat betekent dat in de komende bladzijden zal worden teruggeblikt op de afgelopen schoolplanperiode en de behaalde resultaten.

Ons onderwijs kenmerkt zich door een combinatie van lessen in een (vak) lokaal en lessen in een domeinruimte, waarbij activerende didactiek een belangrijke plek inneemt. De school is georganiseerd in teams. Dat heeft alles te maken met de sociale context waarin het leren plaatsvindt. We organiseren ons onderwijs primair om de leerling heen, waarbij wij differentiëren waar mogelijk. Daarnaast spelen binnen de school ook de secties een actieve en professionele rol bij het invullen van en het samenwerken tussen de vakken, zowel in de verschillende lessen als bij doorstroming en toetsing.

4.1 RESULTATEN

Basiskwaliteit

Het Montaigne Lyceum kan bogen op een voldoende onderwijskwaliteit (basiskwaliteit) en tot tevredenheid stemmende resultaten. Daar zijn we trots op. Er is de afgelopen jaren actief beleid gevoerd naar aanleiding van het vorige schoolplan en de behaalde resultaten, gepaard met gerichte interventies. De grafieken geven dan ook een stijgende lijn aan. De school kiest

bewust voor het werken met een activerende didactiek en voor een competentiegerichte aanpak in de vorm van het domeinonderwijs. Wij vinden het vanzelfsprekend dat op een school het behalen van een goed eindexamen centraal staat. Wij vinden daarnaast nadrukkelijk dat het behalen van goede (eindexamen)cijfers wel een goed middel is om te meten of de school het goed doet, maar niet het enige middel.

Examenresultaten

De examenresultaten zijn voor alle afdelingen naar tevredenheid. In de afgelopen jaren is een stijgende lijn te zien in de hoogte van de resultaten en daar zijn we blij mee. We hebben gewerkt aan doorgaande lijnen en een goede voorbereiding op het examen. Waar nodig is coaching en scholing van docenten ingezet. Een enkele keer is ervoor gekozen een andere docent een examenklas onder zijn of haar hoede te laten nemen. We zien dat in 2018 alle afdelingen boven het landelijk gemiddelde scoren.

Doorstroming

We hebben de opbrengsten van de kansklassen onderzocht. Over het algemeen zijn de kansklassen succesvoller dan het alternatief. We merken in de afgelopen jaren wel dat de opgewaardeerde adviezen een punt van aandacht zijn, omdat het mogelijk is dat leerlingen niet op het goede niveau binnenkomen.

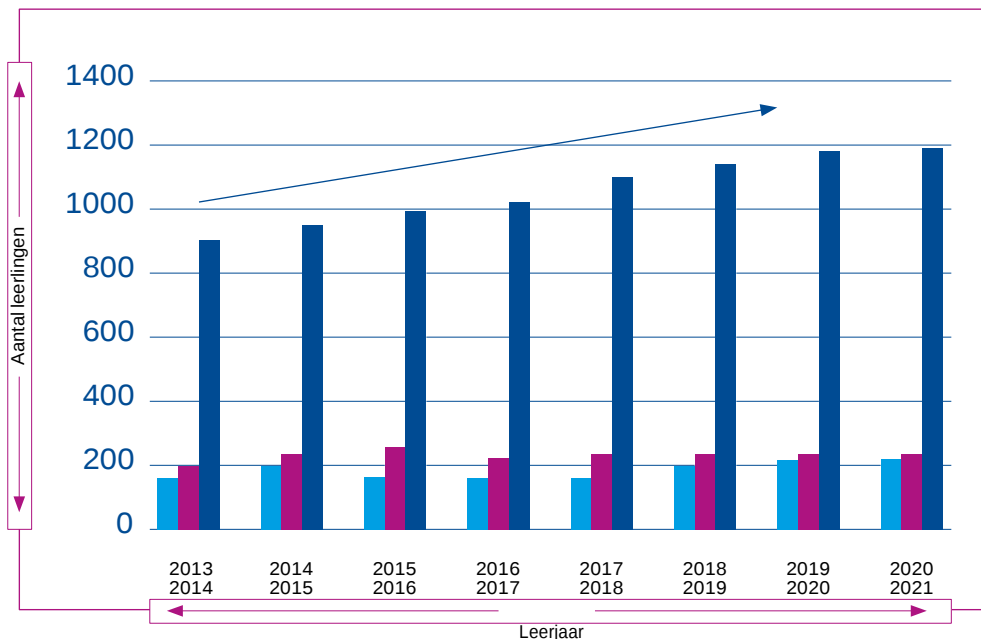
Determinatie

Maandelijks worden de scores van de leerlingen van de onderbouw bijgehouden voor de verschillende vakken. De leerlingen hebben enkele malen per jaar coachingsgesprekken en de afdelingsleider houdt enkele malen per jaar voortgangsgesprekken met de mentoren. Daarop worden interventies afgesproken en ingezet. Op het vmbo wordt gekeken hoe in klas 1 remedi-

erend gewerkt kan worden en hoe bijvoorbeeld na het eerste rapport kan worden bekeken welke directe interventies kunnen worden ingezet in de vorm van persoonlijke begeleiding.

Daarbij willen we de gegevens van de cito-eindtoetsen uit Onderwijs Transparant kunnen gaan betrekken als nulmeting.

Groei van het aantal leerlingen



4.2 MAATWERK EN DIFFERENTIATIE

Onze leeromgeving leent zich bij uitstek voor het invoeren van meer gedifferentieerd onderwijs en maatwerk. Dat is onderwijs waarbij de leerlingen een meer op hun eigen mogelijkheden en talenten gericht programma kunnen volgen. Hierbij speelt ICT een toenemend belangrijke rol, hoewel de rol

van de docent de meest essentiële blijft. Iedere afdeling heeft haar eigen kenmerken en heeft ook een eigen aanpak van het onderwijs. Dat betekent dat verschillende domeinen dezelfde basisprincipes, maar een verschillende aanpak kennen. Daarbij zijn de aanpak van kader en vwo het meest verschillend: de kaderafdeling is het meest geleid en de afdeling vwo heeft de grootste autonomie. In alle afdelingen echter en zeker in de onderbouw worden leerlingen op hun eigen niveau stap voor stap begeleid naar een volgend niveau van zelfstandigheid. Wanneer een leerling de gevraagde zelfredzaamheid in eerste instantie niet lijkt aan te kunnen, wordt hij of zij individueel of in groepjes daarbij ondersteund.

In de afgelopen jaren zijn gedifferentieerde studiewijzers ontwikkeld en ingevoerd. Daarnaast zijn de leerlingen begonnen met het aanleggen en opbouwen van een digitaal portfolio in plaats van het papieren portfolio waar de school reeds een jarenlange ervaring mee heeft. Om de leerling goed en gericht te kunnen begeleiden, moeten de docenten natuurlijk vaardig zijn in het coachen. Jannet Marechal (ATO) heeft het team hierin geschoold. Deze scholing zal worden voortgezet in de komende jaren.

Het werken op deze manier wordt on the job ondersteund door gerichte coaching van onze onderwijskundige. Samen met de decanen zijn voorts

de eerste stappen gezet in het ontwikkelen van een LOB-dossier dat goed aansluit op het portfolio.

We willen in de komende schoolplanperiode graag samen met het bestuur gaan onderzoeken, hoe een gedifferentieerd diploma ook waarde krijgt in het vervolgonderwijs. We zien op dit moment nog, dat het vervolgonderwijs alleen kijkt naar het niveau waarop het diploma is afgegeven en gebaseerd daarop de toegang al dan niet verleent.

Accenten op het vmbo

Ons vmbo bestaat uit een klas kader en twee of drie klassen mavo per leerlaag. De opdracht vanuit de overheid is een goede doorstroom naar het mbo en een goede doorstroom naar de havo. In het licht van de doorstroom naar het mbo en de doorstroming van kader naar mavo en omgekeerd nemen we in de komende jaren onze specialisaties en lessentabellen nog eens onder de loep en werken we hard aan het uitbreiden van ons bestaande loopbaan-oriëntatiebeleid. Voor een soepele overgang van de mavo naar de havo hebben we al een speciaal traject ontwikkeld. Dat is een traject waarin leerlingen zo drempelloos mogelijk kunnen doorstromen naar de havo nadat ze hun mavo-examen hebben behaald. In een speciaal programma dat in samenspraak met docenten en leerlingen is ontwikkeld, maken we afspraken op maat over het traject en zetten we vanuit de school



coaching in in het examenjaar van de mavo en in het eerste half jaar van 4havo. Als onderdeel daarvan wordt er een masterclass havo gegeven waarin de leerlingen bijles krijgen in vakken als Nederlands en wiskunde. Deze masterclasses worden zo veel mogelijk gegeven door docenten uit de havo.

In 2018 zijn ICT-lessen gestart in alle brugklassen, in de brugklas kader zelfs 2 uur zodat de leerlingen goed voorbereid het examenprogramma ingaan. In de afgelopen schoolplanperiode is op de mavo Anglia ingevoerd.

Accenten in de havo en het vwo

Doordat we lid zijn geworden van het bètasteunpunt, hebben we de banden met de TU Delft aangehaald voor scholing van docenten en van TOA's en voor uitbreiding van ons netwerk. We zullen dit gebruiken voor scholing en professionalisering van onze docenten en de TOA's die op het lab werken en voor het opzetten van programma's voor met name havoleerlingen samen met de hogescholen.

Op ons atheneum volgen de leerlingen onderwijs in Technisch Ontwerpen. Dit vak, dat uitstekend bij het Montaigne onderwijs past, wordt gegeven door docenten techniek en kunst en wordt op projectbasis gegeven. Daarnaast volgen de leerlingen Cambridge Engels om tot een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het Engels te komen. Dit vak wordt overigens ook op de havo en het gymnasium gegeven.

De basis voor een verbreed en verdiept gymnasium is gelegd. We starten in de brugklas met een breed programma, waar kunst, filosofie, Grieks, Latijn en geschiedenis deel van uitmaken. Dit programma kan zowel door leerlingen met een h/v advies die hierin geïnteresseerd zijn worden gevolgd als door leerlingen met een vwo-advies.

Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)

Onze visie op LOB sluit aan bij de onderwijsvisie. Leerlingen moeten kennis maken met de verschillende beroepen, maar vooral leren over zichzelf: waar zijn zij goed in, wat vinden zij leuk. We willen leerlingen helpen om flexibel te zijn binnen de veranderende wereld/ Daarnaast zien we graag dat ze zich eigenaar voelen van hun ontwikkeling en verantwoordelijkheid voelen voor hun toekomst. Het ontwikkelen van een kritische houding, veel reflectie en het leren maken van bewuste keuzen zijn kernbeginselen van ons LOB-programma. Om de doorgaande lijn binnen de school te waarborgen, ontwikkelen we een programma dat start met het digitaal portfolio in de brugklas en uitmond in een digitaal LOB-dossier inclusief indien relevant een plusdocument.

Digitalisering

In het schooljaar 2017-2018 zijn we in de brugklas gestart met de aanschaf van eigen Chromebooks. In het schooljaar 2018-2019 hebben dus alle 1^e en 2^e klassers de beschikking over een eigen device. Onze visie op ICT-gebruik laat zich het beste omschrijven als blended learning waarbij ICT ingezet wordt als tool en niet als doel. Alle leerlingen in klas 1 t/m 4 hebben toegang tot hun eigen digitale portfolio (peppels.net). De 3^e en 4^e klassers gebruiken dit vanaf het schooljaar 2018-2019 voornamelijk in het kader van de LOB. In de onderbouw worden ook de coachingsgesprekken en de leerlijnen van de Montaigne Skills (onze versie van de 21st century skills) hierin bijgehouden. Omdat we merkten dat de digitale vaardigheden van de leerlingen lang niet altijd toereikend waren hebben we vanaf het schooljaar 2018-2019 het vak ICT voor alle brugklassers op de lessentabel gezet. In datzelfde schooljaar start ook een pilot met een online toetsplatform (Quayn). Om al deze digitale vernieuwingen in de juiste banen te leiden hebben we niet alleen een ICT docent maar ook een softwarebe-

heerder aangenomen. De docenten die lesgeven aan de brugklas zijn in het schooljaar 2017-2018 reeds geschoold door de inzet van een knoppen cursus en meerdere workshops over de onderwijskundige toepassingen van de Chromebooks (door Kleppen Dicht). In het schooljaar 2018-2019 zetten we deze workshops voort met behulp van de expertise van onze eigen docenten.

4.3 PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE OMGEVING

Een goede relatie tussen docent en leerling, waarin de docent toont dat hij of zij de leerling accepteert als mens is en blijft de basis van het leren.

Op onze school werken we in kleinschalige en veilige leerdomeinen. Dat betekent dat docenten meer contact hebben met de leerlingen dan op een reguliere middelbare school. We spreken leerlingen aan op gewenst en ongewenst gedrag. Zorg wordt snel signaleerd en direct besproken met de zorgcoördinator. Onze grondhouding is dat we hoge verwachtingen hebben van de leerlingen, we hebben vertrouwen in ze. Dat ondersteunen we door heldere en hoge eisen te stellen aan het (huis)werk, de verzorging daarvan, omgangsvormen en het nakomen van afspraken.

Daarin zijn we als medewerkers en schoolleiding zelf het goede voorbeeld. Dit prettige en veilige klimaat heeft geleid tot een betere doorstroming, minder incidenten, betere examenresultaten, een toenemend aantal leerlingen dat zich bij ons aanmeldt en het gemakkelijker vervullen van vacatures met gekwalificeerde docenten die gericht kiezen voor het Montaigne-onderwijs.

Persoonlijke aandacht

Op onze school wordt iedere leerling gezien. De mentor speelt een centrale rol in de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders.

Door onze vorm van onderwijs ontmoeten docenten en leerlingen elkaar regelmatig en leren ze elkaar beter kennen dan in een andere context. De afdelingsleider is enkele jaren (onderbouw-bovenbouw h/v) of de gehele opleiding (mavo/kader) voor leerlingen en ouders een bekend gezicht vanuit de organisatie. Al deze zaken versterken de betrokkenheid en de persoonlijke aanpak. Persoonlijke coaching heeft een prominente plek gekregen in het lesrooster van de onderbouw. We hebben op dit gebied de eerste stappen gezet. Deze aanpak wordt in de nieuwe schoolplanperiode geëvalueerd en verder geprofessionaliseerd. Ook zetten we de succesvolle driehoeksgesprekken voort, het gesprek van ouder(s), leerling en mentor rondom het rapport.

Veilige school

We zijn een veilige school. In de afgelopen jaren hebben we gezocht naar een passend anti-pestprogramma, maar geen enkel programma gevonden waarvan wetenschappelijk kan worden aangetoond dat het verschil maakt. Daarom hebben we onze eigen insteek gekozen. De deels nieuwe leden van het zorgteam spelen daarin een belangrijke rol. De zorgcoördinator en de anti-pest-coördinator bezoeken alle brugklassen, stellen zich voor en maken dit onderwerp bespreekbaar in het bijzijn van de mentor. Indien nodig begeleiden ze ook hele klassen, samen met de mentor. Wanneer individuele leerlingen over de schreef gaan handelen we snel en kiezen we indien relevant voor maatregelen. Tevens bieden we ouders en leerlingen indien relevant een zorgtraject aan als tweede spoor. Veel gedrag van kinderen komt immers uit een complex aan factoren voort. We vinden het belangrijk dat leerlingen bij ons weten waar ze aan toe zijn. We streven er naar consequent te zijn in ons handelen.

In dat kader is het verzuim een bijzonder punt van aandacht geweest in de afgelopen periode, met name in het vmbo en in de havo. Het verzuim is



flink teruggebracht en rust en regelmaat hebben een goede plek gekregen. Hierbij hebben de coördinatoren samen met de afdelingsleider en de conciërges en de baliemedewerkers een belangrijke rol gespeeld en ze spelen die nog.

Leerlingzorg

Leerlingzorg begint bij de mentor. Op aanwijzingen van hem of haar kan het zorgteam geconsulteerd worden. Dat bestaat op het Montaigne uit een zorgcoördinator, twee medewerkers zorg (waarvan één dyslexie-deskundige

is) en een anti-pestcoördinator, die tevens maatschappelijk werker is. De school werkt nauw samen met de consultant van het samenwerkingsverband. Ouders worden altijd betrokken.

We maken passend onderwijs hanteerbaar door te kijken wat een kind nodig heeft. Dat doen we het liefst vooraf met duidelijke afspraken, in nauw overleg met leerling, ouders, zorg en indien relevant het samenwerkingsverband. Daarbij stellen we onszelf altijd de vraag of we de nodige ondersteuning kunnen bieden en hoe dat dan het beste vorm kan krijgen. Hierbij is ons schoolondersteuningsprofiel leidend. We zorgen voor een warme overdracht tussen basisschool en VO-school, maar ook bij de uitstroom naar het mbo. Onze leerlingzorg wordt beschreven in het zorgplan en geëvalueerd in het Beleidsnota Zorg, Zorgplan en Zorgverslag. Deze worden jaarlijks bij- en opgesteld en besproken met de directie.

Leren in de wereld

Deelname aan verrijkende activiteiten buiten de school, zoals vakken volgen op de universiteit of het beoefenen van topsport, wordt gestimuleerd. Daarnaast worden met enige regelmaat excursies georganiseerd en gaan alle leerlingen op een binnen- en buitenlandse reis. Er is een samenwerking met de universiteit van Leiden op verschillende gebieden: met het ICLON voor stagiaires, met de faculteit Sterrenkunde voor het onderwijs, deelname van leerlingen aan het pre-university programma. Er zijn ook steeds nauwere banden met de Haagse Hogeschool. We bouwen aan ons internationaliseringsprogramma als onderdeel van ons curriculum.

Burgerschap

Burgerschap is onderdeel van verschillende delen van ons curriculum. Het komt voor in het LOB-programma, het is onderdeel van het digitaal portfolio,

de maatschappelijke stages zijn mede opgezet om vorm te geven aan burgerschap. Het burgerschapsonderwijs is deels belegd in het curriculum van de vakken maatschappijleer, maatschappijkunde, maatschappijwetenschappen en geschiedenis en is voorts verweven in het totale aanbod, inclusief het mentoraatsprogramma. Voorbeelden zijn: maatschappelijke stages, hybride leren in het vmbo, debatteren, excursie naar het Rijksmuseum etc. De komende jaren willen we het onderwijs in burgerschap versterken en borgen.

4.4 MONITOREN VAN LEERLINGEN

Voor het volgen van leerlingen gebruiken we in de eerste plaats onze magister elektronische leeromgeving. Daarin houden we de cijfers bij en maken we aantekeningen over de sociaal-emotionele ontwikkeling indien relevant. In de wekelijkse teamvergaderingen staat het onderwerp leerlingbesprekingen op de agenda, zodat we ook als team de leerlingen goed kunnen volgen. We registreren verlof en aanwezigheid. Daarnaast hebben we ons digitale portfolio, waarin leerlingen hun ontwikkeling op het gebied van vaardigheden plannen en registreren.

5. Personeelsbeleid

Leraren en pedagogisch medewerkers, schoolleiders en opleidingsmanagers en andere professionals in het Haagse onderwijs zijn het fundament voor kwalitatief goed onderwijs. (Uit: de Haagse onderwijsagenda.)

Goede docenten zijn van cruciaal belang voor het onderwijs. Docenten zijn experts op hun vakgebied; ook weten zij individuele leerlingen te begeleiden bij hun leerproces. Zij nemen hun verantwoordelijkheid voor hun stuk van het onderwijs en voor hun rol in de organisatie. Dit vraagt veel van docenten en biedt tegelijkertijd ook uitdaging om te groeien. De school stimuleert hen dan ook, door middel van het personeelsbeleid en het scholingsbeleid, om zich steeds te blijven ontwikkelen. Een Montaigne docent staat midden in de wereld: hij of zij weet wat er bij de andere schoolvakken gebeurt en heeft een brede culturele en maatschappelijke belangstelling.

Medewerkers van het OOP weten zich een vitaal onderdeel van de schoolgemeenschap. Hun rol in het creëren van een veilig en gastvrij klimaat en voor een goedlopende organisatie kan moeilijk worden overschat. Wanneer we daarom spreken van personeelsbeleid, bedoelen we alle personeel: zowel OOP als OP.

GESPREKSCYCLUS

Om te weten wat er in de lessen gebeurt en verantwoordelijkheid te kunnen dragen voor het onderwijs, moet naar onze mening de schoolleiding in de lessen aanwezig zijn. Dit is in de afgelopen zeven jaar de basis geweest van ons personeelsbeleid. Concreet betekent dit, dat de schoolleiding door

de jaren heen regelmatig lessen bezoekt en nabesprekingen houdt. Deze reeks van lesbezoeken en nagesprekken vormt de keten die we de formele cyclus noemen. In een periode van 4 jaar komen achtereenvolgens een POP-gesprek (waarbij de medewerker het verslag maakt) een functioneringsgesprek (waarbij de afdelingsleider het verslag maakt) en een beoordelingsgesprek (waarbij de rector een verslag maakt) langs. Iedere docent krijgt in een schooljaar tenminste een, maar bij voorkeur twee maal een lesbezoek. Van hem of haar wordt daarnaast verwacht dat er klassenbezoeken bij collega's uitgevoerd zullen worden, zeker indien dat in een van de formele gesprekken wordt afgesproken. In de afgelopen schoolplanperiode is in samenspraak met de MR promotiebeleid afgesproken dat inmiddels



in werking is getreden. Vanzelfsprekend nemen ook de collega's van het OOP deel aan de gesprekscyclus. Voor het OOP wordt ook promotiebeleid ontwikkeld.

Zowel het teamoverleg als het sectie-overleg vinden op dinsdagmiddag plaats en hebben een prominente plek in de jaaragenda. De leerlingen hebben tot het zesde uur les en zijn daarna lesvrij. Zo maken we ruimte om met elkaar te leren.

Wanneer daar aanleiding toe is, kan de schoolleiding met medewerkers een traject afspreken. Dat kan een speciale coaching betreffen, of het volgen van een opleiding om vaardiger te worden in bepaalde kwaliteiten, zoals klassenmanagement of ICT. Indien het gericht gaat om verbeteren van het functioneren horen daar een of twee functioneringsgesprekken bij en een beoordelingsgesprek aan het einde van het schooljaar.

TAAKBELEID

In de afgelopen periode heeft de school een eigen taakbeleid ontwikkeld, in nauwe samenspraak met de MR. Binnen het taakbeleid is maatwerk mogelijk voor de verschillende docenten.

VERZUIMBELEID

Op het Montaigne Lyceum worden regelmatig ziekteverzuimgesprekken gevoerd om medewerkers te ondersteunen bij het in balans houden van werk en privé, om goede zorg te kunnen bieden via arbo-deskundige en bedrijfsarts en om vroegtijdig overbelasting in de gaten te houden. In de afgelopen jaren is het ziekteverzuim gedaald van ruim 7% naar minder dan 4%. Dat is een mooi resultaat.

BEVOEGDHEID

In de afgelopen jaren hebben we vacatures waar mogelijk en wenselijk ingevuld met bevoegde mensen, eerstegraadsdocenten in de h/v bovenbouw en eerste- en tweedegraads docenten in de onderbouw en in het vmbo. Daarbij stimuleren we collega's met de ambitie om op termijn door te groeien. We vinden het van groot belang dat onze docenten hun onderwijs goed en innovatief/motiverend vormgeven, zowel in de lessen als in de opdrachten in de domeinen. Voor docenten die nog niet bevoegd zijn hebben we ondersteuning georganiseerd, afspraken gemaakt, incidenteel vrijgegeven voor het doen van of voorbereiden op een tentamen dan wel samenwerking gezocht met een hogeschool voor een maatwerktraject. Daarnaast zijn nadrukkelijk ook nog studerende collega's welkom om een tijdelijke aanstelling te krijgen, met afspraken over het te volgen traject.

We vinden een goede begeleiding van onze nieuwe docenten van groot belang en hebben de eerste stappen gezet om dit traject beter vorm te geven. Er zijn nieuwe schoolopleiders opgeleid. We hebben geparticipeerd in het ICALT-traject van de universiteit Leiden.

6. Kwaliteitsbeleid

Het doel van kwaliteitszorg is dat alle medewerkers aandacht hebben voor de kwaliteit van het onderwijs en de daaraan gerelateerde processen. Specifieke aandacht is daarbij nodig voor de kwaliteit van borging. Om de kwaliteitszorg expliciet te maken, worden op het MONTAIGNE Lyceum bepaalde instrumenten gebruikt. Daarbij is afgesproken, dat voor de evaluatie gebruik wordt gemaakt van Kwaliteitsscholen en van collegiale visitatie.

Op het MONTAIGNE Lyceum is in de afgelopen jaren een kwaliteitskalender ingevoerd. Daarin is een centrale plek opgenomen voor de hierboven genoemde lesbezoeken en formele gesprekken voor alle medewerkers die langer dan een jaar op de school werken. In het eerste jaar van de aanstelling van een nieuwe docent wordt deze gericht begeleid door een schoolbegeleider en door de afdelingsleider en vinden er zowel informele gesprekken en lesbezoeken plaats als twee formele gesprekken (een functioneringsgesprek met de afdelingsleider en een beoordelingsgesprek met de rector). Onderdeel van de cyclus is een leerlingenquête of 360 graden feedback. In het kader van de persoonlijke ontwikkeltrajecten stimuleren we collega's om zijn of haar eigen portfolio dan wel CV bij te houden.

De school werkt met een schoolplan dat valt onder het strategisch beleidsplan van Lucas Onderwijs. Ieder schooljaar maakt de directie een jaarplan en maken de afdelingsleiders een teamplan dat daaronder ressorteert. Deze plannen hebben de vorm van een plan van aanpak. Ze worden in januari en juli geëvalueerd. Tevens wordt jaarlijks een beleidsnota zorg, zorgplan en zorgverslag, en sinds de invoering van passend onderwijs daarnaast



ook een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Ook deze plannen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Voorts worden volgens een meerjarenplanning tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij ouders, leerlingen en medewerkers. In de afgelopen periode hebben we weer een actieve leerlingenraad gekregen. We willen de komende jaren de leerlingparticipatie en ouderbetrokkenheid nog verder uitbouwen.

Vanzelfsprekend kennen we de rapportages van de inspectie over de school (Proportioneel toezicht). Deze worden besproken in de teams en in de schoolleiding.

Binnen Lucas Onderwijs vinden verder collegiale visitaties plaats in het kader van het kwaliteitstraject Lucas-CVO Rotterdam. Ook onze school is opgenomen in dat traject, zowel door het ontvangen van de commissie als door deelname van verschillende leden van de schoolleiding als commissielid.

Daarnaast is er veelvuldig collegiale consultatie over onderwijsvernieuwing, doordat wij lid zijn van PLEION (PLatform Elgentijds ONderwijs – www.pleion.nl).

WAT HEBBEN WE INMIDDELS BEREIKT?

- Een goed draaiende jaarcyclus met het oog op onze jaarplannen als onderdeel van het schoolplan. Aandachtspunt is nog het opnemen van de evaluatie van onze plannen op vaste momenten in het schooljaar.
- Een goed draaiende gesprekscyclus.
- Digitaliseren en optimaliseren van de enquête die we hebben overgenomen van de Populier. Het gaat hier om een enquête voor de onderbouw die zich richt op de sfeer in de verschillende onderbouwklassen. Deze enquête heeft inmiddels een vaste plek in de kwaliteitskalender.
- Meer verantwoordelijkheden belegd bij de secties. Het gaat hierbij met name om verantwoordelijkheden voor PTO's en PTA's op niveau, goede afstemming onderling, maken van analyses van de cijfers, goede inhoudelijke collegiale consultatie ten aanzien van vakinhoudelijke onderwerpen (op basis van de leerKRACHT-ervaringen van enkele jaren geleden). Secties stellen jaarlijks een vakwerkplan op. Daarin is een sterkte-zwakte-analyse opgenomen en een aantal door de sectie zelf gekozen ontwikkelpunten. In overleg met de schoolleiding worden deze punten besproken en worden acties ingezet.



7. Gebouw en financiën

Ons gebouw is via een bijzondere constructie onderdeel van de Talent-groep, een samenwerkingsconstructie PPS van ISS, Imtech en Strukton. Deze samenwerking is contractueel vastgelegd voor 30 jaar. Ons bestuur is dus geen eigenaar, maar huurt het gebouw.

In de afgelopen jaren heeft de school meer ruimte gecreëerd om het gebouw in te richten voor onderwijs van deze tijd, doordat enkele grote onderdelen uit het contract zijn gehaald (zoals bijvoorbeeld het meubilair

en ICT). Hiermee is meer zeggenschap en flexibiliteit bij de school terecht gekomen en kunnen we beter inspelen op recente ontwikkelingen. Een en ander heeft betekent dat er meer conciërges nodig waren voor het beheer. Tevens is er een nog betere samenwerking met de afdeling ICT tot stand gekomen. Het meubilair is inmiddels ook opgenomen in de langetermijnbegroting, evenals de ICT. Voor wat betreft sponsoring conformeren we ons aan scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring. Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen. Voorts mogen bedrijven alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid. De kernactiviteiten van de school mogen natuurlijk niet afhankelijk worden van sponsoring.



Omdat de PPS alleen geldt voor het Montaigne en specifieke professionaliteit kent, heeft een medewerker van Lucas Onderwijs deze taak in portefeuille gekregen. Zo ondersteunt zij de directie van de school om te onderhandelen met de Talentgroep en ervoor te zorgen dat de school een stevige partner is voor de bedrijven uit het consortium. Op deze wijze waken we ervoor, dat niet teveel onderwijsgeld in deze constructie verdwijnt. Dat blijft een flinke klus en het is dan ook geen wonder dat deze constructie voor het onderwijs in Nederland verder nauwelijks elders is toegepast. Veel reguliere diensten voor schoolgebouwen worden door het Montaigne Lyceum niet afgenomen van Lucas Onderwijs.

Op financieel gebied is de school er - na jaren rood te hebben gestaan - in geslaagd een goed sluitende begroting op te leveren. Ook is gezorgd voor een stevige opbouw van het weerstandsvermogen. Een en ander heeft kunnen gebeuren door een aantal jaren achtereen te bezuinigen op personeel, door het vergroten van de klassen en door het vergroten van de instroom van nieuwe leerlingen. Inmiddels staan we op het punt dat ook grotere

lesgroepen gevormd zullen gaan worden in de h/v bovenbouw, tot nu toe de duurste afdeling met de kleinste groepen. Ondanks deze bezuinigingen is tegelijkertijd ook de kwaliteit van het onderwijs zoals gemeten door de inspectie toegenomen. Daar zijn we trots op. We voldoen aan de afspraken die binnen Esloo en later binnen de MR zijn gemaakt ten aanzien van scholing en functiemix.

Lucas Onderwijs heeft in de afgelopen jaren een verbeterslag gemaakt in de planning & control. Dat proces is nog eens versneld door de samenvoeging met de Haagse Colleges tot Lucas VO Den Haag (lvodh). Op de school is een eigen financiële medewerker ingewerkt, die zorgt voor de verwerking van die zaken, die dicht bij de relatie ouders-school liggen, zoals bijvoorbeeld betaling van de schoolpas, het schoolgeld en de reizen en andere uitstapjes. Ook hebben we de financiële organisatie voor medewerkers gestroomlijnd waar mogelijk, zodat financiële zaken snel worden afgehandeld. Zaken die verder achter de schermen liggen kunnen dan via de Lucas geregeld worden.

SAMEN STERKER

Door het College van Bestuur is een reorganisatie ingezet en afgerond onder de naam Samen Sterker. In deze reorganisatie heeft het bestuur ervoor gekozen om de schuld die is ontstaan bij de stichting van het Montaigne Lyceum over te nemen van Esloo. Dat heeft ertoe geleid, dat de verantwoordelijkheid voor het voormalig negatief vermogen is overgenomen door de hele organisatie. Het Montaigne Lyceum beschouwt dit als een terechte en heilzame stap en de school is Lucas Onderwijs erkentelijk dat deze miljoenschuld niet meer wordt toegeschreven aan een individuele begroting, maar collectief wordt gedragen.



8. Proces

Het schoolplan komt tot stand in samenspraak met het team, de MR en de leerlingenraad, alsmede met de regiodirecteur en de collega's van Ivodh. Ondersteuning is verleend vanuit de afdeling OKI (onderwijs, kwaliteit en innovatie) van Lucas Onderwijs.



OKTOBER 2017	Startbijeenkomst met een inleiding van de rector en de onderwijskundige, waarna de medewerkers een bepaald onderwerp verder hebben uitgewerkt.
JANUARI 2018	Presentatie van de eerste resultaten aan het team door de onderwijskundige en de rector en verdere uitwerking van de verschillende onderwerpen.
MEI/JUNI 2018	Schrijven van de eerste versie, met ondersteuning van de onderwijskundige en een collega van de afdeling oki van Lucas Onderwijs. Bespreken in de schoolleiding.
AUGUSTUS 2018	Conceptversie opsturen naar het team en naar de MR Advies vragen van kwaliteitsfunctionaris Lucas Onderwijs
SEPTEMBER 2018	Bespreken schoolplan in de MR, daarna bijstellen Bespreken in de leerlingenraad, daarna bijstellen
OKTOBER 2018	Bespreken met de regiodirecteur. Rondsturen aan het team, daarna bijstellen
NOVEMBER 2018	Definitieve versie naar de MR
MAART 2019	Definitieve goedkeuring MR, schoolplan naar College van Bestuur
AUGUSTUS 2019	Ingaan nieuwe schoolplanperiode

SKILL	OMSCHRIJVING	SUBSKILLS	SKILL	OMSCHRIJVING	SUBSKILLS
1 communiceren	effectief en efficiënt een boodschap overbrengen en ontvangen	- juiste omgangsvormen gebruiken - goed luisteren en reageren - bewust zijn van hoe je overkomt (o.a. via lichaamstaal) - ICT kunnen gebruiken om effectief te communiceren - juiste omgangsvormen gebruiken	7 Probleem oplopend denken en handelen	een probleem (h)erkennen en tot een plan komen om het op te lossen	- problemen signaleren en juist kunnen omschrijven - strategieën kennen om met (onbekende) problemen om te gaan - beargumenteerde beslissingen nemen
2 samenwerken	gezamenlijk een doel realiseren en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen	- verantwoordelijkheid nemen - hulp kunnen vragen, geven en ontvangen - omgaan met kritiek - voor jezelf opkomen - onderhandelen en afspraken maken - actief luisteren - open staan voor andere meningen - effectief communiceren	8 Informatie verkrijgen, verwerken en presenteren	weten waar je informatie vindt, deze op waarde kunnen schatten en goed kunnen presenteren	- gericht zoeken met juiste vragen - verschillende bronnen kunnen raadplegen - informatie beoordeling - informatie verwerken in tekst, tabel en grafiek - informatie presenteren
3 Plannen en organiseren werk plannen	werk plannen en goed organiseren	- organiseren van behoeften - bewaken van de planning - planning evalueren en aanpassen	9 Onderzoeken	een onderzoek vormgeven en uitwerken	- een doel of hoofdvraag bepalen - een onderzoeksplan opstellen - eigen gegevens (interview, proefje, observatie e.d.) verkrijgen - eigen gegevens verwerken - conclusie vormen en eventuele aanbevelingen doen
4 Digitale geletterdheid	ICT effectief, efficiënt en verantwoord gebruiken	- ICT- basisvaardigheden - Media wijsheid - Informatie vaardigheden - Computational thinking	10 Zelfkennis	doelgericht en passend gedrag realiseren	- realistische doelen en prioriteiten stellen (feed forward) - terugkijken op eigen handelen - feedback benutten en gebruiken bij vervolgkeuzes - op een opbouwende manier feedback geven - inzicht hebben in de ontwikkeling van eigen competenties
5 Kritisch denken	een eigen, onderbouwde visie of mening formuleren	- effectief redeneren en formuleren - actief luisteren - betekenisvolle vragen stellen - open staan voor alternatieve standpunten		inclusief evalueren en reflecteren	
6 creativiteit	nieuwe ideeën bedenken en deze uitwerken en analyseren	- een ondernemende en onderzoekende houding hebben - denken buiten de gebaande paden en nieuwe samenhangen zien - creatieve technieken kennen en hanteren			

Bijlage 2 - verantwoording puntsgewijs

a. Onderwijsaanbod

- De formele beschrijving van het onderwijsaanbod is te vinden in de Schoolgids
- Aanvullend is het aanbod in het examentraject beschreven in het PTA van de verschillende afdelingen.
- De lessentabellen zijn vanaf 2019 opgenomen in het Formatieplan, In de afgelopen jaren werd geen Formatieplan geschreven op schoolniveau, omdat het Montaigne Lyceum onderdeel was van de Esloo Onderwijsgroep en de formatie op brinnummerniveau binnen Esloo werd besproken met diens MR.

b. Doorlopende leerlijn

- De criteria voor bevordering binnen dezelfde leerlijn en criteria voor op- en afstroom zijn vastgelegd in de overgangsnormeringen, de PTA's en de schoolregels in de Schoolgids (zie de website)
- Verdere informatie over het toelatings- en plaatsingsbeleid zijn het reglement van de bovo en op de website

c. Burgerschapsonderwijs

- Het burgerschapsonderwijs is deels belegd in het curriculum van de vakken maatschappijleer, maatschappijkunde, maatschappijwetenschappen en geschiedenis en is voorts verweven in het totale aanbod, inclusief het mentoraatsprogramma. Voorbeelden zijn: maatschappelijke stages, hybride leren in het VMBO, debatteren, excursie naar het Rijksmuseum etc.

d. Ondersteuningsprofiel in het kader van passend onderwijs en de beschrijving van de structuur die de school aanbiedt voor extra ondersteuning

- Onze school beschikt over een Beleidsnota zorg, zorgplan en zorgverslag. Daarnaast is een schoolondersteuningsprofiel is uitgewerkt en beschreven.

e. De manier waarop de school leerlingen volgt

- Het leerlingvolgsysteem is georganiseerd binnen het schooladministratieapplicatie Magister
- Onze school kent een tweetal rapportvergaderingen en een promotievergadering. Tijdens deze vergaderingen worden de leervorderingen en het gedrag van de leerlingen besproken.

- De criteria voor doorstroom, opstroom en afstroom zijn vastgelegd in de bevorderingsnormen
- Toetsbeleid zullen we gaan formuleren

f. Beschrijving van de manier waarop de school de onderwijstijd realiseert

- De onderwijstijd wordt onder meer gerealiseerd door de contacttijd als volgend uit de lessentabel. De lessentabellen van de school worden vastgelegd in de schoolgids.

g. Beschrijving van de manier waarop de school omgaat met taalachterstanden

- Het beleid omtrent het omgaan met taalachterstanden is vastgelegd in het Beleidsplan Zorg (zie boven).

h. Beschrijving van de manier waarop de school omgaat met de kerndoelen en de referentieniveaus

- De dekking van de kerndoelen heeft deels te maken met het aanbod van vakken. Dit aanbod blijkt uit de lessentabellen. Deze lessentabellen zijn te vinden in de Schoolgids.
- Op het niveau van vakgroepen worden nadere afspraken gemaakt over het curriculum. Deze afspraken zijn vastgelegd in de vakwerkplannen.
- Het overzicht van de gebruikte onderwijsmethodes is te vinden in de leermiddelenlijst (website Van Dijk).
- In het examentraject is het programma vastgelegd in het PTA.

i. Hoe school omgaat met situaties waarbij de voertaal een andere taal is dan het Nederlands

- In het Cambridge Engels programma wordt een groot aantal leeractiviteiten aangeboden in het Engels. De voertaal in deze lessen en bij deze activiteiten is Engels.
- Bij de moderne vreemde talen kan de afspraak gelden dat in de havo en op het vwo de doeltaal ook de voertaal is. Deze afspraak wordt in de sectie gemaakt en in het vakwerkplan vastgelegd.

j. Didactisch handelen

Welke eigen (bovenwettelijke) ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?

- De ambities op het gebied van innovatie zijn opgenomen in het Schoolplan. Het Schoolplan bevat de beleidsplannen op een termijn van vier jaren. Afgeleid van deze vierjarenplannen wordt elk schooljaar een Jaarplan opgesteld voor de school en een Teamontwikkelplan per team dat weer onderdeel uitmaakt van het Jaarplan. Het Jaarplan is onderdeel van het Schoolplan.

k. Pedagogisch klimaat

Beschrijving van het pedagogisch/didactisch klimaat en het schoolklimaat

- Het pedagogisch/didactisch klimaat en de voorzieningen voor leerlingen zijn beschreven in het zorgplan (zie boven).
- Ingrijpende innovatieve ontwikkelingen zijn opgenomen in het schoolplan en daartoe worden indien relevant aparte deelplannen gemaakt.

l. Veiligheid

Beschrijving van de manier waarop het veiligheidsbeleid, de monitoring van de(eigen ambities van de) veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid is georganiseerd

- De meest volledige omschrijving van maatregelen op het gebied van (sociale) veiligheid zijn opgenomen in het Sociale Veiligheidsplan.
- Om de fysieke veiligheid van leerlingen en personeel te waarborgen beschikt de school over een zgn. RIE (Risicoinventarisatie en Evaluatie), met daaraan gekoppeld een meerjaren investeringsplan. Vanwege de PPS-constructie van de gemeente Den Haag met de Talentgroep, is een deel hiervan uitbesteed.
- Om pesten op school systematisch tegen te gaan beschikt de school over een Pestprotocol.
- De rechten en plichten van leerlingen zijn beschreven in het Leerlingenstatuut en de daarbij horende leefregels. Het Leerlingenstatuut doet ook uitspraken over het waarborgen van veiligheid op school.
- Er is een calamiteitenplan opgesteld.

m. Kwaliteitscultuur

Beschrijving van de manier waarop de school zorgt voor bevoegd en bekwampersoneel

- Het ML beschikt over een eigen door de MR goedgekeurd scholingsplan.
- Het ML beschikt over een eigen door de MR goedgekeurd promotiebeleid.
- Het ML is actief deelnemer aan de Opleidingsschool NOD (Den Haag).
- De kwaliteit van het opleiden van docenten wordt periodiek beoordeeld in het kader van de accreditatie van de lerarenopleiding. Bij deze accreditatie wordt tevens het opleiden in de school beoordeeld. De accreditatie zal plaatsvinden in 2021.

n. Beschrijving van de manier waarop de school personeelsbeleid inzet om de doelen uit het Schoolplan te verwezenlijken

- Dit gebeurt gedifferentieerd en gepersonaliseerd en is terug te vinden in de individuele verslagen van de formele gesprekken van individuele medewerkers.

o. Beschrijving van de verwachtingen bij de school van het pedagogisch/didactisch handelen van het personeel

- De verwachtingen rond het pedagogisch/didactisch handelen is opgenomen in het Beleidsnota zorg, de Schoolgids, Montaigneskills.
- In het Leerlingenstatuut worden naast de rechten en plichten van leerlingen ook uitspraken gedaan over de manier waarop het personeel geacht wordt met de leerlingen op te gaan.
- Stichting Lucas Onderwijs beschikt over een Integriteitscode.
- Stichting Lucas Onderwijs beschikt over een regeling m.b.t. kledingvoorschriften en omgangsvormen.
- Stichting Lucas Onderwijs beschikt voorts over een regeling Alcohol en drugsbeleid.
- Stichting Lucas Onderwijs beschikt voorts over een kaderregeling functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken waarin het handelen van docenten geëvalueerd wordt.

p. Schoolleiding

Beschrijving van de manier waarop de school een evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding van mannen en vrouwen nastreeft

- Door dit aspect mee te nemen in de werving en selectie. Huidige situatie in de schoolleiding: directie van 1 vrouw (rector) en 1 man (conrector), afdelingsleiders & onderwijskundige (overige schoolleiding): 1 vrouw, 2 mannen.

q. Leerlingen

Beschrijving van de manier waarop leerlingen invloed hebben op personeelsbeleid

- Op het ML wordt het functioneren van (nieuwe) docenten door leerlingen geëvalueerd door in twee klassen een enquête af te nemen van Kwaliteits-scholen en de uitslag te betrekken bij de beoordeling. Zie kwaliteitskalender
- In de MR hebben twee leerlingen zitting.
- De school heeft een leerlingenraad, die tweemaal per maand overlegt met een lid van de schoolleiding. De leerlingenraad kan een agendapunt voordragen voor in de vergadering van de schoolleiding en wordt incidenteel uitgenodigd dit toe te lichten.

r. Beschrijving van de schooleigen ambities ten aanzien van leerlingparticipatie

- Het MR-reglement beschrijft de formele rol van leerlingen bij beleidsbeslissingen van de MR.
- In het Leerlingenstatuut is geregeld dat het ML beschikt over een leerlingenraad.

s. Monitoring leerlingontwikkeling

Beschrijving van de manier waarop de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd

- Het ML heeft een digitaal portfolio voor leerlingen, dat gaat doorlopen tot in de bovenbouw.
- Toetsen en praktijkopdrachten worden in magister bijgehouden
- Bijzonderheden worden in magister gerapporteerd en overgedragen

t. Monitoring kwaliteitszorg op schoolniveau

Beschrijving van de manier waarop de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding voor is

- Als de verbetermaatregelen samenhangen met de eindevaluatie op basis van het Jaarverslag dan worden verbeteringen opgenomen in het nieuwe Jaarplan.
- Indien de verbetermaatregelen voortkomen uit de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, personeel en ouders dan worden de verbeteringen opgenomen in het nieuwe Jaarplan.
- De kwaliteitskalender van het ML is zodanig ingericht dat dit snel en voortvarend kan gebeuren.