

# Nationaal Plan Onderwijs Montaigne Lyceum

22 juni 2021, met instemming van de MR

## 1. Inleiding

Op 23 maart 2021 heeft de minister van onderwijs een schrijven rondgestuurd over het Nationaal Plan Onderwijs. Dit plan is opgezet om de scholen financieel en beleidsmatig te ondersteunen bij het inhalen van achterstanden die zijn ontstaan in de periode van lockdown vanwege corona.

In de loop van 2021 ontvangen scholen per brief telkens meer informatie over dit programma. Daarnaast is er op [rijksoverheid.nl/nationaalprogrammaonderwijs](https://rijksoverheid.nl/nationaalprogrammaonderwijs) meer informatie beschikbaar. Deze informatie wordt steeds aangevuld.

### Tot en met april: schoolscan

- Tot en met april werd van scholen gevraagd om een (verplichte) schoolscan te maken: een analyse gericht op de cognitieve, sociaal-emotionele en executieve voortgang van IIn.
- Hiervoor kon gebruik worden gemaakt van bestaande gegevens.

### April-mei: Interventies menukaart

- De menukaart van bewezen effectieve interventies is eind april gereed gemaakt.
- Uiterlijk eind mei hebben scholen een keuze gemaakt uit de interventies op de menukaart.
- Er is de mogelijkheid van maatwerk in de uitwerking van de interventies.

### Mei-juni: Schoolprogramma

- In de periode mei – juni wordt van de scholen gevraagd om een schoolprogramma op te stellen (en te bespreken met de MR):
  - een beschrijving van de conclusies uit de schoolscan, incl. doelstellingen,
  - de gekozen aanpak en
  - afspraken over de monitoring.

In het voortraject hebben we collegiale consultatie gehad met diverse collega's binnen en buiten de Lucas.

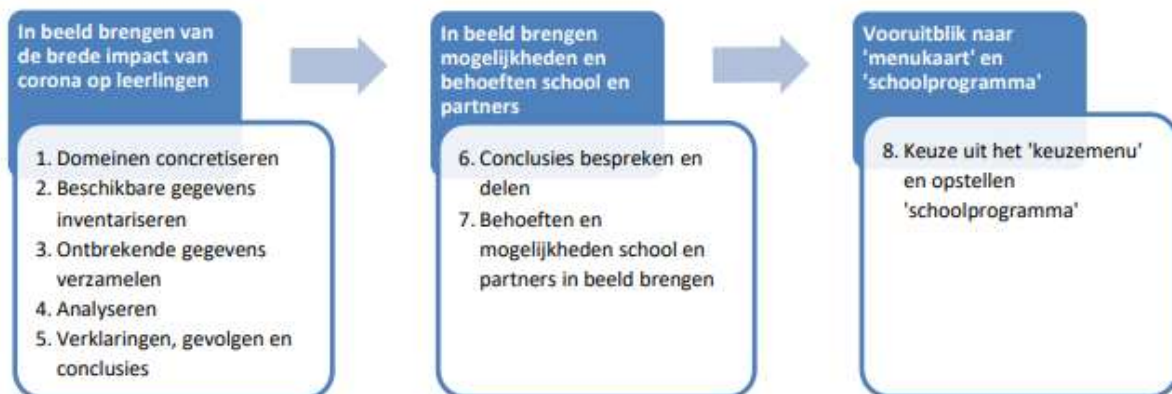
Vanzelfsprekend heeft de school niet gewacht met interventies totdat het plan klaar is. Ook bij het schrijven van dit stuk zijn er al kleinschalige initiatieven voor bijles, individuele ondersteuning, inhalen van toetsen, herkansingen, om leerlingen te ondersteunen bij hun leerproces en motivatie.

## 2. Schoolscan (inventariseren achterstanden)

### Stap 1: domeinen

We hebben de domeinen voor de schoolscan als volgt gedefinieerd:

- A. Cognitieve ontwikkeling: in beginsel alle leergebieden. Het gaat dan met name om de cijfers voor toetsen, de opbrengsten van de formatieve toetsen en de PO's.
- B. Executieve ontwikkeling: vaardigheden zoals samenwerken, concentratie, motivatie, werkhouding, plannen, presenteren, debatteren e.d.
- C. Sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden: hierbij gaat het bijvoorbeeld om het omgaan met de situatie rondom corona, eventuele onzekerheid of somberheid in dat verband, zelfsturing, impulsbeheersing, omgaan met tegenslag, omgaan met verandering, sociale veiligheid en zelfvertrouwen



### Stap 2: inventariseren

Na overleg met de diverse secties hebben wij ervoor gekozen om vooral gebruik te maken van bestaande werkwijzen, overlegstructuren en contacten van en in de school. Een enkele sectie heeft er voor gekozen om leerlingen extra te toetsen (cito) voor een goede 0-meting. Zie voor een samenvatting van de antwoorden bijlage 1.

*Hoe hebben we geïnventariseerd (april)?*

- We hebben aan alle secties op de studiedag van 22 april gevraagd op welke afdelingen en voor welke leerjaren een achterstand wordt gezien en daaraan gekoppeld wat nodig is om deze weg te werken.
- We hebben individuele achterstanden geïnventariseerd tijdens de rapportvergaderingen in april. Daarbij hebben alle vakdocenten hun bijdrage geleverd. De mentor heeft met name gekeken naar het sociaal-emotioneel welbevinden en de executieve functies. Ook gaat de mentor als warme overdracht voor de nieuwe mentor handelingsadviezen formuleren.
- We hebben Mentor-Ouder-Leerlinggesprekken gevoerd waardoor de mentoren ook de ervaring en beleving van de ouders in beeld hebben gekregen.
- We hebben een enquête gehouden onder leerlingen voor de meivakantie over hun beleving van achterstanden en sociaal-emotioneel welbevinden. Zo kunnen we de observaties van docenten toetsen aan de beleving van de leerlingen.

(in dit kader en op advies van de MR hebben we een extra aanbod gedaan voor leerlingen die rondlopen met sociaal-emotionele vragen.)

### Stap 3: ontbrekende gegevens invullen

In de periode tussen de meivakantie en de zomervakantie gaan de mentoren naar aanleiding van de ingevulde klassenlijst met hun leerlingen individueel in gesprek om de onderdelen sociaal-emotioneel welbevinden en executieve functies volledig te maken en de handelingsadviezen te formuleren. We horen van de leerlingen uit de MR, dat het welbevinden van sommige leerlingen in de lift zit, nu ze weer vaker naar school kunnen komen.

Voorts komt er aan het einde van het schooljaar een inventarisatie per leerling door de vakdocenten. Dit wordt verwerkt in Magister, zodat de nieuwe docenten van de klas/de leerling vanaf het begin weten wat de afspraken en adviezen zijn.

De eerste week van het nieuwe schooljaar wordt er vervolgens tijd ingeruimd voor individuele gesprekken tussen mentor en alle mentorleerlingen, waarin ze samen keuzes maken voor de acties in de eerste periode van het nieuwe schooljaar.

Mei/juni	Juni/juli	September
<p><b>Mentoren</b> hebben gesprek met alle mentorleerlingen <i>Doel: leerling mede eigenaar maken</i></p>	<p><b>Vakdocenten</b> vullen voor al hun leerlingen een kolom in in Magister <i>Doel: input per leerling voor daadwerkelijke ondersteuning</i></p>	<p>De nieuwe mentoren spreken al hun leerlingen en bepaalt aan welke activiteiten hij of zij gaat deelnemen in de eerste acht weken. <i>Doel: vaststellen ondersteuning en inschrijven leerling</i></p>
<p>Eigen ondersteuningsvraag van de leerlingen bespreken en in kaart brengen. Daarbij indien ingevuld de enquête van de leerling gebruiken.</p> <p>Format schoolleiding invullen en in Magister hangen in het logboek voor de overdracht. (bijlage 2)</p>	<p>Welke leerlingen moeten volgens jou als vakdocent welke onderdelen volgen zoals jullie die hebben aangegeven in de sectiescan?</p>	<p>Op basis van de input van alle mentoren wordt waar relevant het rooster met bijlessen etc. ingevuld.</p> <p>Sommige zaken worden door de sectie of de vakdocent geregeld (extra ondersteuning in vak- en domeinlessen)</p>
<p>Welke onderwerpen moeten in samenspraak met de secties volgend schooljaar centraal geregeld en geroosterd worden?</p>		

### Stap 4: Analyseren

We hebben op basis van een analyse van de gegevens van de secties, de cijfers van de leerlingen (zie bijlage vergelijking van de cijfers uit MMP) en uit de adviezen van de mentoren naar aanleiding van de individuele resultaten bekeken welke interventies we gaan faciliteren. Van de leerlingen geeft 1/3 aan dat er sprake is van achterstand. Bij deze leerlingen inventariseren we in de mentorgesprekken, bij welke vakken en in welke leerjaren kinderen aangeven deze achterstanden te hebben opgelopen.

## Stap 5: Verklaringen, gevolgen en conclusies

Door de inventarisatie vanuit verschillende perspectieven te houden en het gesprek tussen leerling en mentor een centrale plek te geven, hopen we een zo volledig mogelijk beeld te geven. We zien enkele grote lijnen en heel veel details. Dat maatwerk nodig is, moge duidelijk zijn. En dat we regelmatig ook ondersteuning rondom een thema in kleine groepjes kunnen geven, is ook helder.

Algemene conclusies (de grote lijnen):

- Begrijpend lezen komt als aandachtspunt naar voren bij verschillende secties. Dit pakken we daarom schoolbreed op in samenspraak met de sectie Nederlands. Het vervullen van de gestelde vacature Nederlands met een gekwalificeerde kandidaat is een voorwaarde om dit goed te kunnen uitvoeren (en een uitdaging).
- Er zijn thema's en onderwerpen genoeg om de bijlessen (steunlessen) goed in te kunnen vullen. In het rooster is daarvoor twee maal een eerste uur opgenomen en in de takenplaatjes zijn daarvoor taakuren opgenomen. Voorwaarde bij wiskunde is het vervullen van de gestelde vacature.
- Een van de secties wil starten met twee dagen ondersteuning in week 0, dat willen we gaan honoreren.
- We gaan in de loop van het schooljaar extra examentrainingen inbouwen. Dat wordt mogelijk in een vakantie gepland.
- Het streven is om alle voorexamenreizen in het eindexamenjaar alsnog doorgang te laten vinden. Dat betekent komend jaar dus op een aantal afdelingen dubbele buitenlandreizen. En op het vmbo grijpen we de gelegenheid aan om de examenreis naar het vierde jaar te verplaatsen, iets dat we al een tijdje van plan waren.
- Verschillende secties geven aan het interessant te vinden om ook (oud)leerlingen te betrekken. In dat kader hebben we contact gezocht met oud-leerlingen.
- Het eigenaarschap en het maken van keuzes leggen we bij de nieuwe mentor en de leerling. Het eigenaarschap voor het vaststellen van de achterstand leggen we bij de vakdocent van dit jaar, de mentor van dit jaar en de leerling. Zo hopen we dat er een breed draagvlak en een brede consensus is voor het verantwoord inzetten van de middelen van het ministerie
- Omdat het een veelzijdig en tijdrovend project is en we het ook willen monitoren op resultaat en aanwezigheid van de leerlingen, hebben we voor twee jaar een projectleider aangenomen. Zij zal hier drie dagen in de week mee bezig zijn en is de spin in het web in de uitvoering.

## Stap 6: conclusies bespreken en delen

Met verschillende actoren is doorlopend gesproken over de resultaten (met vakdocenten en sectievoorzitters, in de afdelingsvergaderingen, met de mentoren, met een afvaardiging van de MR). Dit is een voortschrijdend proces (geweest) en heeft geresulteerd in stap 8: het opstellen van een schoolprogramma. Het schoolprogramma is dan ook een product van ons allemaal.

## Stap 7: behoeften en mogelijkheden van school en partners

We hebben met de enquête en door de rapportgesprekken ook de leerlingen en ouders betrokken. Ook de zorgafdeling hebben we geconsulteerd en de maatschappelijk werker heeft een rol gespeeld bij de inventarisatie van de sociaal-emotionele achterstanden. Tevens hebben we ons oor te luisteren gelegd bij het samenwerkingsverband. Tenslotte is er regelmatig een uitwisseling van ervaringen en ideeën geweest met collega-scholen binnen de Lucas.

## Stap 8: keuze uit het keuzemenu en opstellen plan van aanpak.

**Menukaart Nationaal Programma Onderwijs**

**A. Meer onderwijs**

Meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren.

- A1 Voor- en vroegschoolse interventies +5
- A2 Uitbreiding onderwijs +2
- A3 Zomer- of lentescholen +2

**C. Sociaal-emotioneel**

Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen.

- C1 Interventies gericht op het welbevinden
- C2 Sportieve activiteiten +2
- C3 Cultuureducatie +2

**F. Randvoorwaarden**

Faciliteiten en randvoorwaarden  
Alleen randvoorwaardelijk/ondersteunend in te zetten samen met interventies onder A-E.

- F1 Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden: extra personeel, professionalisering, schoolontwikkeling, monitoren en leermiddelen
- F2 Ouderbetrokkenheid +3
- F3 Digitale technologie +4 (voor afstandsonderwijs, vo, feedback etc.)

**B. Effectievere inzet**

Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren. Toe te passen bij algemeen vormende vakken, maar vaak ook bij beroepsgerichte vakken.

- B1 Een-op-een-begeleiding +5
- B2 Individuele instructie +3
- B3 Instructie in kleine groepen +4
- B4 Leren van en met medeleerlingen +5
- B5 Feedback +8
- B6 Beheersingsgericht leren +5

**D. Executieve functies**

Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen.

- D1 Metacognitie en zelfregulerend leren +7
- D2 Samenwerkend leren +5

**E. Personeel**

(Extra) Inzet van personeel en ondersteuning

- E1 Klassenverkleining +3
- E2 Onderwijsassistenten/instructeurs +1

Kijk voor meer informatie over de interventies op de website van het NPO [www.nponderwijs.nl](http://www.nponderwijs.nl) of het intranet van Lucas Onderwijs [www.bit.ly/npolucas](http://www.bit.ly/npolucas).

Op de website van de LucasAcademie staan bijeenkomsten die rondom het NPO worden georganiseerd [www.lucasacademie.nl/npo](http://www.lucasacademie.nl/npo).

Stuur voor vragen een E-mail naar [nationaalprogramma@lucasonderwijs.nl](mailto:nationaalprogramma@lucasonderwijs.nl)



## 3. schoolprogramma

Hierboven bij stap 8 is de menukaart van het ministerie te vinden, zoals deze overzichtelijk is samengevat door Lucas Onderwijs. We hebben alle voorgestelde interventies van de verschillende participanten in onderstaand overzicht gezet en deze een letter meegegeven aan de hand van bovenstaand keuzemenu. De lijst ziet er nu als volgt uit.

interventies ML	domeinen	toelichting	menukaart
Bijles vakdocenten in groepjes, opgenomen op het rooster	A en B	In het rooster worden uren gereserveerd waarin vakdocenten en leerlingen elkaar kunnen ontmoeten voor bijles.	A2
Extra ondersteuning in een domeinles (2 fte)	A en B	Sommige secties hebben extra ondersteuning aangevraagd voor extra handen in het domein	B3 + B5
Individuele hulp van tutors (oudere leerlingen die jongere leerlingen helpen, bijvoorbeeld bij begrijpend lezen/gs)	A en B	Aangevraagd door secties Nederlands, Duits en Geschiedenis	B4
Individueel maatwerk door studenten (of oud-leerlingen?)	A en B	Op aanvraag van leerlingen of secties voor specifieke leerjaren/onderwerpen	B1
Toneelgroep voor Engelse spreekvaardigheid	C	<a href="http://phileasfogg.org.uk">http://phileasfogg.org.uk</a>	
Ondersteuning bij het leren leren (vaardigheden)	B	We vragen studenten om individuele vaardigheden-ondersteuning aan leerlingen die	D1

		worden aangedragen door de mentor	
Extra lessen begrijpend lezen MAAR: let op overbelasting 3H en 3V – oplossingen op maat?	A	De sectie Nederlands gaat in alle leerjaren een lesuur inruimen voor begrijpend lezen. Hiertoe wordt het aantal uren Nederlands in alle afdelingen op 4 uur gezet.	A2
Individuele ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied (ook motivatie)	C	We huren de schoolmaatschappelijk werker extra in om n.a.v. de vragen van leerlingen ondersteuning te bieden	C1
Mentoren coachen (N.B.: wanneer een leerling een zorgvraag heeft, blijft de bestaande afspraak dat contact opgenomen wordt met de zorg- coördinator)	C	Schoolmaatschappelijk werker gaat samen met de schoolleiding in de eerste schoolweek hier een plannetje voor maken nav hoe de leerlingen terugkomen na de zomer	
Hulpmentoren kunnen op initiatief van de mentor gevraagd worden voor brugklassen (of bij leerlingen die een vakkenpakket moeten kiezen).	C		
Studiemiddag voor nieuwe mentoren/coaches	A	Schoolmaatschappelijk werker, maar ook bijvoorbeeld de afdelingsleider vmbo en afdelingsleider hv Misschien een studiemiddag/avond van 16:00 – 20:00 uur	
Impact corona inzichtelijk maken	C	De GGD'en in Nederland willen, in samenwerking met het RIVM, de impact van corona op de gezondheid en welzijn van jongeren inzichtelijk maken. Daarom vindt de Corona Gezondheidsmonitor Jeugd plaats in de periode sept-nov. 2021. In een anonieme, online vragenlijst worden aan jongeren uit klas 2 en 4 vragen gesteld over onderwerpen als eenzaamheid, stress, beweging en middelen gebruik. Uw school ontvangt een schoolrapportage.	
Groepsvormende activiteiten	C	Activiteiten rondom teambuilding voor een klas	C2 + C3
Huiskamer		In de domeinen organiseren de onderwijsassistenten een huiskamer in een domein, waar	

		leerlingen met een kop chocola hun huiswerk kunnen maken	
Vaardigheden training leren leren voor leerlingen en ouders	B	Voor brugklassers en hun ouders een tweedaagse training leren leren	D2 + F2
Schoolexamen-trainingen voor de bovenbouw	A	We willen graag tenminste 1x de gelegenheid geven een externe schoolexamen-training te volgen	B3
Examentraining CSE in de meivakantie	A	Voor alle eindexamenleerlingen is het mogelijk een externe training te volgen (in een vakantie op het ML) voor een vak naar keuze	B3
Extra aandacht voor executieve functies	B	In de mentorlessen wordt hier extra aandacht aan besteed, ook de IB-er kan hiervoor worden ingezet via zorg	D1
Huiswerkapp (Monkee, schoolblocks)	A		B1 + F3
Aanschaf van extra leer- en toetsmiddelen	A	Aanschaf van toetsen	F1
Scholing/ondersteuning docenten	A	Scholing/ondersteuning voor docenten voor toepassen van gepersonaliseerde tools	?
Sociaal fonds opzetten voor brugklaskamp	C	We willen dat ouders een beroep kunnen doen op dit fonds, zodat alle leerlingen meekunnen met brugklaskamp	C2
Coördinator	Alle	Om overzicht te houden over opzet, uitwerking en resultaat per vak en leerling is het nodig het programma strak te coördineren.	Randvoorwaarde E2

## 4. Fase van uitvoering

### *Einde schooljaar 2020-2021*

Aan het einde van het schooljaar is voor iedere leerling apart in kaart gebracht of er sprake is van achterstand en zo ja, op welke domeinen en voor welke onderdelen. De mentor voert gesprekken met alle mentorleerlingen, individuele of in kleine vriendengroepjes.

### *Start schooljaar 2021-2022*

In de eerste week van het schooljaar is tijd opgenomen in de jaarplanning voor alle mentoren om individuele gesprekken te voeren met hun mentorleerlingen en om zich vervolgens in te schrijven voor bijlessen of op te geven voor individuele ondersteuning of examentraining etc.