

Schoolondersteuningsprofiel van:



Vastgesteld: 21-9-2016

Dit schoolondersteuningsprofiel omvat:

1. Algemene gegevens	1
2. Ondersteuningsaanbod	2
3. De basisondersteuning, brede basisondersteuning.....	2
4. De extra ondersteuning algemeen.....	7
5. Grenzen aan de ondersteuning.....	8

1. Algemene gegevens

Contactgegevens	Adres: Kiekendiefstraat 25 Postcode: 2496 RP Den Haag Telefoon: 015-3619140 e-mail: info@montaignelyceum.nl website: www.montaignelyceum.nl overig:			
Onderwijsvisie/concept	Interconfessioneel onderwijs, leerdomeinen			
Onderwijsaanbod	VMBO-K, Mavo, Havo, Vwo, Gymnasium			
	2011/12	2013/14	2014/15	2015/16
Leerlingaantal totaal en per afdeling	Totaal: 877 VMBO-K: 177 Mavo: 201 Havo OB: 138 Vwo: 137 H/V BB: 218	Totaal: 896 VMBO-K: 170 Mavo: 218 Havo OB: 135 Vwo: 142 H/V BB: 216	Totaal: 877 VMBO-K: 177 Mavo: 201 Havo OB: 138 Vwo: 137 H/V BB: 218	Totaal: 1014 VMBO-K: 134 Mavo: 223 Havo OB: 203 Vwo: 230 H/V BB: 195
Aantal lwoo leerlingen	--	--	--	--
Aantal leerlingen met extra ondersteuning	--	--	--	--
Examenresultaat				
Onderwijsarrangement	Cluster 3: 0 Cluster 4: 1	Cluster 3: 0 Cluster 4: 2	Cluster 2: 1 Cluster 3: 2 Cluster 4: 1 EO: 1	EO: 7

2. Ondersteuningsaanbod

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar de vormgeving ervan niet. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**).

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook op de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is in het speciaal onderwijs (het VSO).

3. De basisondersteuning

Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West heeft afgesproken, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 12 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "TOELICHTING" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over.

WAT

- De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de BoVo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC
- De school zorgt voor een " warme overdracht" bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen
- Indien noodzakelijk voor de begeleiding kan de school nader onderzoek of observatie (laten) doen

- Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wordt een gesprek met ouders gevoerd met het oog op het opstellen van een ontwikkelperspectief en een ontwikkelplan
- De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt
- De school werkt met kansklassen, waarbij de leerling, na overleg met de basisschool indien haalbaar, op het hoogste niveau van het advies van de basisschool worden geplaatst.

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

Als uit de BOVO procedure het advies voorkomt 'aanvullend onderzoek verplicht', dan legt de school dit verzoek voor aan het SWV.

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school

WAT

- Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling
- De school neemt tijdig contact op ingeval van verzuim, problemen bij het leren of in het gedrag
- Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt.
- De school betreft ouders tijdig bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening
- De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .

WAT

- Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie)
- Klachtenprocedure
- Protocol medisch handelen
- Verzuimprotocol
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Privacyprotocol
- Pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol
- Toestemmingsformulier ouders.

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

Standaard 4: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen

WAT

- Elke klas of leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening
- De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd

Standaard 5: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante

gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen

WAT

- De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem
- De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij
- Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.
- De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

Het Montaigne Lyceum gebruikt het CITO VAS om de stand van zaken en vorderingen van leerlingen in kaart te brengen omtrent Rekenen, Nederlandse Taal en Engels.

Standaard 6: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

WAT

- De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden
- De school besteedt systematisch aandacht aan een veilig schoolklimaat in het mentorprogramma (is in ontwikkeling). Discriminatie en pesten van leerlingen komen hierin aan de orde.

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

In de 2^e klas wordt faalangst gescreend en indien nodig een faalangstreductietraining 'de Sidderkuur' gegeven aan de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen.

De structuur van de school wat betreft het werken in domeinen draagt bij aan een veilig schoolklimaat. Zo ook de samenwerking met de partners van de wijk, vastgelegd in het Convenant Veiligheid.

Standaard 7: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning

WAT

- De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker en een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) deel van uitmaken.
- Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten
- Teams/docenten signaleren tijdig leer- opgroei- en opvoedproblemen
- De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen
- De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.
- De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.
- Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

De ondersteuningsstructuur staat beschreven in de 'Beleidsnota Leerlingbegeleiding en zorg Montaigne Lyceum'.

Standaard 8: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren en kan leerlingen daarbij licht-curatief ondersteunen.¹

WAT

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie,)
- Gedrag
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Fysieke situatie
- Veiligheid/verzuim
- Schoolloopbaan
- Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie

Standaard 9: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

WAT

- De school heeft directe contacten met de Jeugdhulp via een contactpersoon van het CJG, in de school
- In de school is (door de jeugdhulp gefinancierd) schoolmaatschappelijk werk beschikbaar
- Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling
- Er is op de school gestructureerd overleg tussen school en ketenpartners

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

De grenzen en verantwoordelijkheden van onderwijs en jeugdhulp staan beschreven in de 'Beleidsnota Leerlingbegeleiding en zorg Montaigne Lyceum'.

Het overleg JES (Jeugdteam En School) functioneert goed. Dit geldt ook voor de lijn van de school met de 'driehoek' met het CJG.

Het Montaigne Lyceum koopt extra SMW uren in voor de basisondersteuning.

Standaard 10. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

WAT

- De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding .
- De school (de mentor) evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan.
- De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel.

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

Evaluatie met ketenpartners vindt plaats in het JES en de 'driehoek' met het CJG.

¹ Hierbij wordt ook begrepen de inzet van beschikbare jeugdhulp (bv. SMW)

Standaard 11: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

WAT

- De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMW^{plus}-er, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams
- Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling
- Er is op de school gestructureerd overleg tussen school, SMW^{plus}, consulent van het SWV. Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

Standaard 12. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

WAT

- De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan
- De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel.

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

Brede basisondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt onze school vanaf schooljaar 2016-2017, net als alle andere scholen binnen het SWV, brede basisondersteuning. Deze wordt ingezet vanuit de gelden die het SWV vrijmaakt voor het Montaigne Lyceum. Leerlingen die in aanmerking komen voor deze brede basisondersteuning zijn leerlingen die bovengemiddeld extra begeleiding nodig hebben bij het aanleren van studievaardigheden, het 'leren-leren', en het plannen, maar waarvoor op dat moment geen individueel zorgarrangement hoeft worden aangevraagd. Ook kan deze brede basisondersteuning worden ingezet bij leerlingen, die bovengemiddeld extra begeleiding nodig hebben bij het gedrag binnen de klassituatie en in de school. Beide vormen van brede basisondersteuning hebben een preventief karakter.

4. De extra ondersteuning algemeen

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden. Deze vorm van extra ondersteuning is bedoeld voor de leerling die qua leren op het niveau van VMBO-Kader/MAVO/HAVO/VWO kan functioneren op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Echter, de omvang van de extra ondersteuning is op alle scholen begrensd. De maatstaf is het behoud van de balans in een klas en de kwaliteit van de extra ondersteuning aan de betreffende leerling(en). De richtlijn daarbij is een maximum van 2 leerlingen per klas. In samenspraak met het SWV wordt er in ieder geval voor gezorgd dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte een passende onderwijsplek is.

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
Cognitieve ontwikkeling:				
Leren:				
Gedrag :				

Sociaal-emotionele ontwikkeling:				
Lichamelijke situatie:				

5. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling:	.. met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	...met een verstandelijke beperking
	...met (zeer)ernstige geheugenproblemen
Leren	...met (zeer)ernstige leerachterstanden
	...met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)
Gedrag	...die geen grenzen kennen
	... die geen autoriteit erkennen
	...die de veiligheid aantasten
	...die ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	...die ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
	... met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	...die geen contact kunnen leggen
	...die ernstig autistisch zijn
	...die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of

	medeleerlingen
	...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	...met een ernstige verslavingsproblematiek
Lichamelijke situatie:	...die doof zijn
	...die blind zijn
	...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
	...waarbij medisch handelen noodzakelijk is
	...die volledig rolstoelafhankelijk zijn